

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА

Проект «Обычные люди» победитель Патриотического Форума



Продолжительность проекта (в месяцах)	- 6 месяцев
Начало реализации проекта (день, месяц, год)	- 01.12.2019
Окончание реализации проекта (день, месяц, год)	- 30.06.2020

Основной идеей проекта является социализация детей с ОВЗ в условиях комфортной и доступной среды. Проект направлен на организацию совместной работы уже действующего волонтерского отряда и инклюзивных волонтеров для оказания совместной помощи таким детям. Основное рабочее ядро проекта – городской отряд волонтеров «Данко», участниками которого стали командиры внутришкольных волонтерских отрядов от каждого ОУ. Проект включает в себя предварительную подготовку волонтеров-школьников к работе с «особыми детьми», а также организацию различных совместных досуговых мероприятий. Подобная деятельность позволит раскрыться «особенному» ребенку, а здоровому научиться воспринимать их



как часть общества.

Особенность проекта заключается в вовлечении в процесс обучения и проведения мероприятий волонтеров, которые сами имеют некоторые ограничения здоровья. Поэтому его новизна – это не использование стандартного принципа социального проекта «благотворитель-благополучатель», а применение принципа - «равный – равному»

А используемая модель наставничества «специалисты – волонтеры «Данко» - внутришкольные отряд волонтеров», будет не только способствовать подготовке начинающих волонтеров к добровольческой деятельности, но и расширит целевую аудиторию проекта.

Актуальность

В Белгороде немало детей с ограниченными возможностями здоровья. Их жизнь существенно отличается от того детства, которое нередко мы сами же вспоминаем. Исходя из статистических данных управления образования на 1 сентября 2019 года в 13 общеобразовательных школах города есть классы для детей с ограниченными возможностями детей: 22 класса-238 детей. В МКОУ ОШ №30- 213 детей. В ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» по состоянию на 25.05.2019 г. обучается еще 214 чел. Т.е. на данный момент уже около 1000 школьников Белгорода с ОВЗ. Согласно данным управления социальной защиты по г.Белгороду, помимо вышеперечисленного, еще действуют 2 общественные организации - БМОИИД «Тепло души» и «Добросердечие», которые работают с категорией «ребенок-инвалид».

Несмотря на то, что эта тема не остается без внимания (с 2014 года реализуется межведомственная подпрограмма 5 «Доступная среда» государственной Программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской Области на 2014-2020 годы»), действующие проекты «Дорожная карта», «Река добра» направлены на общее обслуживание: организация спортивных, культурных мероприятий, получение субсидий. Однако проблема в другом - отсутствие «точечной работы» с детьми с ОВЗ, где такие мероприятия проводились бы для малых групп, уделяя внимание каждому ребенку.

В ходе социальных опросов семей таких детей, отчетных данных от проведения фестивалей для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (н.р. «Шаг к успеху») был выявлен ряд ошибок в данном направлении:

во-первых, досуговая деятельность «особенных» детей практически не организована: кружки и секции ориентированы в основном на здоровых школьников.

во-вторых, зачастую организаторы проводимых масштабных праздничных мероприятий для детей с ОВЗ, не учитывают их специфических особенностей (повышенную тревожность, навязчивые страхи, сенсорную чувствительность и проблему регуляции поведения).



Действуя в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», а именно, развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи и создание образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, помочь решить проблему сможет действующий общешкольный отряд волонтеров «Данко» - бедность контактов «особенных» детей со сверстниками должны исправить именно сверстники и те, кто не по наслышке сталкивался с такими трудностями в жизни.

Поэтому, детально рассмотрев все вышеперечисленные факты и актуальность проблемы, мы готовы предложить разработанный проект проведения годового цикла досуговых мероприятий как инструмента в организации условий для социализации и грамотной интеграции детей ОВЗ с привлечением команды подготовленных волонтеров.

Описание проекта

Наш проект «Обычные люди» покажет, что зачастую люди с ограниченными возможностями здоровья – это люди с безграничными возможностями личностного роста: с такими же мыслями, желаниями жить, любить, творить. А сложившаяся в обществе ситуация, при которой, нам привычнее и удобнее людей с инвалидностью называть ограниченными, совершенно не соответствует действительности.

Проект предполагает:

1. Проведение цикла обучающих семинаров (6 занятий, не менее 1 встречи со спикерами) для волонтеров «Данко» и педагогов МБУДО БДДТ по организации работы с детьми и подростками с ОВЗ;
2. Привлечение к деятельности добровольцев инклюзивных волонтеров из БРОО «Федерация спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата и лиц с интеллектуальными нарушениями», СШОР № 5 г. Белгорода (не менее 3 представителей);
3. Разработка цикла практических занятий и их проведение (не менее 10) с детьми ОВЗ, привлечение к занятиям родителей. Занятия будут реализованы в МБУДО БДДТ по 3 направлениям: тематические (перед праздничными датами, н.р. День защитника Отечества, 8 марта, Масленица и т.д.) общеразвивающие (рисование, лепка, рукоделие и т.д.) и здоровьесберегающие (спортивные игры, флешмобы, танцы);
4. Организация мобильной творческой площадки для проведения мероприятий с привлекаемыми участниками проекта и его целевой аудиторией (на базе МБУДО БДДТ). Оформленная площадка включает в себя 3 зоны: сцена (подиум) и посадочные места, интерактивная зона с инклюзивными играми, фотозона с переносным театральным реквизитом и декорациями. Площадка станет мобильной, т.к. ее элементы будут использованы при проведении выездных игровых программ в ОУ города;



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

5. Проведение серии выездных игровых программ в ОУ города, школу-интернат №23, ОШ №30;

6. Проведение на новой мобильной площадке не менее 900 детям с ОВЗ общеразвивающих занятий, игровых программ, благотворительных встреч; Площадка будет создана на базе Дворца детского творчества.

Целевая аудитория: дети с ОВЗ от 6 до 18 лет г.Белгорода;

Время действия проекта с 1 декабря 2019 года по 30 июня 2020 года (до окончания смен пришкольных лагерей), но с последующей деятельностью на будущие учебные годы.

Участники проекта: волонтеры-школьники (отряд «Данко»); инклюзивные волонтеры; стейкхолдеры (коллектив учреждения, приглашенные специалисты, родители);

Привлечение добровольцев осуществлено через реализацию программы деятельности детских общественных организаций «Мы-Белгородцы», сотрудничество с социальными партнерами из БМООИД «Тепло души», межрегионального межотраслевого профессионального союза «Правда» и профсоюза МБУДО БДДТ.

Проект позволит активно включаться в решение проблемы социального одиночества детей и подростков с ОВЗ, поможет в их самореализации и осознании себя частью полноценного общества.

Его уникальная особенность - предоставление людям с некоторыми особенностями, вне зависимости от характера и причин их ограниченности, стать не пассивными «строителями своей социализации», а наоборот - активными.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Дети с ОВЗ от 6 до 18 лет г.Белгорода

Цель проекта (по принципу smart: значимая, измеримая, конкретная, достижимая, ограниченная во времени)

Охватить мероприятиями, направленными на социализацию не менее 900 детей с ОВЗ от 6 до 18 лет к июлю 2020

Способ достижения цели проекта (способ реализации проекта, ведущий к достижению цели)

- 1.Формирование материально-технических ресурсов и методических материалов, направленных на обеспечение равного доступа к воспитательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Проведение PR-кампании; привлечение волонтеров и социальных партнеров, спонсоров;
3. Проведение обучающих семинаров для волонтеров школьного отряда



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

- «Данко» и педагогов Дворца детского творчества по работе с детьми ОВЗ;
4. Разработка цикла практических занятий с детьми ОВЗ;
5. Оформление мобильной творческой площадки в МБУДО БДДТ;
6. Проведение на новой мобильной площадке детям с ОВЗ общеразвивающих занятий, игровых программ, благотворительных встреч;
7. Проведение выездных игровых программ для детей с ОВЗ.

Ожидаемый результат реализации проекта

В мероприятия проекта вовлечено не менее 900 детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 18 лет г.Белгорода.
Более 43 волонтеров отряда «Данко» (минимум один представитель волонтерского отряда своего образовательного учреждения) и 5 педагогов пройдут обучающие семинары по работе с «особенными» детьми;
Привлечены новые волонтеры, заинтересованы лица из общественных организаций, занимающихся адаптивным развитием населения Белгорода, найдены новые социальные партнеры, спонсоры;
Создана и оформлена мобильная творческая площадка в МБУДО БДДТ для занятий, встреч, концертов с детьми ОВЗ;
Проведена серия выездных игровых программ, совместных творческих мероприятий для детей с ОВЗ;
Привлечено внимания школьников и окружающей общественности к проблемам социализации детей с ограниченными возможностями.

Требования к результату проекта

(Количественные и качественные показатели, за счет выполнения которых планируется получить заявленный результат проекта и достичь цели проекта)

№	Требования к результату проекта
1	В мероприятия проекта вовлечено не менее 900 детей ОВЗ в возрасте от 6 до 18 лет г.Белгорода;
2	Более 43 волонтеров отряда «Данко» (минимум один представитель волонтерского отряда своего образовательного учреждения) прошли обучающие семинары по работе с «особенными» детьми;
3	Привлечено не менее 13 новых школьных волонтеров, не менее 3 инклюзивных волонтеров, не менее 3 социальных партнёров, не менее 1 спонсора, способствующих реализации мероприятий для социализации детей с ОВЗ;
4	Создана одна мобильная творческая площадка в МБУДО БДДТ для занятий, встреч, концертов с детьми ОВЗ;
5	Проведено не менее 13 выездных игровых программ (в каждой школе, где обучаются классы-коррекции);
6	Проведено более 12 совместных мероприятий для детей с ОВЗ в



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

	МБУДО БДДТ;
7	Привлечено внимание не менее 1000 обычных школьников, не менее 45 лиц из руководящего состава к проблемам социализации детей с ОВЗ и их взаимодействия с обычными школьниками;
8	Размещены не менее 10 публикаций о ходе реализации проекта в интернет-источниках и СМИ;
9	Установлены более тесные отношения с управлением образования администрации, управлением молодежной политики г.Белгорода;
10	Привлечено внимание социума к общей проблеме настоящего времени.

Календарный план реализации проекта (основные мероприятия)

№	Мероприятие	Сроки начала и окончания	Количественные показатели
1. Материально-техническое оснащение			
1.1.	Определение помещения для мобильной площадки и проведения обучающих семинаров	1.12.-05.12.2019	Рассмотрено 5 кабинетов для реализации проекта. В итоге определили: 1 кабинет для мобильной площадки, 1 кабинет - для обучающих семинаров волонтеров «Данко» и педагогов МБУДО БДДТ, 1 кабинет - для подготовки к практическим занятиям с детьми ОВЗ.
1.2.	Оснащение канцелярскими принадлежностями, поощрительными наградами, подарками	1.12.-16.12.2019	Были приобретены: творческие наборы, ватманы, пишущие принадлежности, наборы для рукоделия, игрушки - детям с ОВЗ для практических занятий во Дворце; грамоты, благодарственные письма - для социальных партнеров, волонтеров; упаковка, подарочные пакеты - для детей с ОВЗ, вручая подарки на выездных игровых



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

			программах. (согласно смете).
2.Методическое оснащение			
2.1.	Составление основного списка волонтеров отряда «Данко»	1.12.-2.12.2019	54 волонтера, согласно приказу управления образования «О составе отряда волонтеров».
2.2.	Составление цикла обучающих семинаров	1.12.-30.12.2019	Составлен цикл обучающих семинаров из 6 занятий для волонтеров «Данко» и педагогов Дворца детского творчества.
2.3.	Составление сценариев, игровых программ, планируемых занятий	1.12.-30.12.2019	Подготовлено 2 сценария для выездных игровых программ и 12 планов практических занятий (2 занятия в месяц).
2.4.	Составление графика выездных игровых программ	1.12.-09.12.2019	Утвержден график 15 выездов в ОУ под №№: 4, 7, 21, 27, 31, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48. А так же, школа-интернат №23, ОШ №30.
2.5.	Составление графика занятий	1.12.-05.12.2019	Утвержден план-график проведения практических занятий для детей с ОВЗ (не менее 2 занятий в месяц). Форма проведения занятия - на выбор заинтересованной стороны.
3.Обучающие семинары			
3.1.	Привлечение спикеров для проведения тренингов, социальных партнёров, спонсоров.	1.12.-05.12.	Участие не менее 1 спикера для проведения тренингов, подписан 1 договор с социальным партнером, найден 1 спонсор.
3.2.	Проведение обучающих занятий для	06.12.- 30.12.2019	Проведено 6 обучающих занятий



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

	<p>волонтеров «Данко» педагогов МБУДО БДДТ: -»Как помогать ребенку с ОВЗ»; -»Я преодолею страх. Этот ребенок, такой как я»; -Квест по пониманию инвалидности (практика, в ограниченном физическом положении); -»Case-study» (анализ конкретных ситуаций); -Просмотр видеофильмов о детях с ОВЗ; -»Беда нечаянно нагрянет» (истории реальных людей).</p>		
4. Организация PR-компании, привлечение социальных партнеров, инклюзивных волонтеров			
4.1.	Публикация в СМИ и интернет-источниках	на протяжении всего срока проекта (декабрь 2019-июнь 2020)	Опубликовано не менее 10 публикаций о ходе реализации проекта
4.2.	Распространение листовок	1.12.-25.12.	Отправлено более 190 листовок по школам города и общественным организациям города Белгорода
4.3.	Установочная встреча руководителя МБУДО БДДТ Андреева С.В., председателя профсоюза МБУДО БДДТ Ерохиной К.В, руководителя образования	12.12.-20.12.	Проведена 1 встреча для оказания помощи в реализации мероприятий проекта



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

	администрации (или ее представителей), председателя профсоюза «Правда» Фуглаева С.И.		
4.4.	Открытый показ игровой программы для детей из БМОИД «Тепло души» с приглашением специальных гостей	04.01.2020- 8.01.2020	Проведена первая игровая программа во Дворце с приглашением коммерческих организаций
5.Оформление мобильной площадки			
5.1.	Подготовка кабинета	06.12.-28.12.	Подготовлен 1 кабинет под мобильную площадку
5.2.	Закупка технического оснащения	06.12.-16.02.	Приобретена техника в кабинет
6.Проведение игровых программ, занятий для детей с ОВЗ			
6.1.	Проведение серии выездных игровых программ в ОУ по установленному графику	08.02.-20.02	Игровая программа «Дефиле-показ» для детей с ОВЗ школы №4 и №7
		21.02-31.02	Игровая программа «Дефиле-показ» для детей с ОВЗ школы №21 и №27
		01.03.-15.03.	Игровая программа «Дефиле-показ» для детей с ОВЗ школы №31 и №40
		16.03-28.03	Игровая программа «Дефиле-показ» для детей с ОВЗ школы №41 и №42
		01.04-15.04	Игровая программа «Дефиле-показ» для детей с ОВЗ школы №43 и №45
		16.04.-30.04	Игровая программа «Дефиле-показ» для детей с ОВЗ школы №46 и №47



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

		01.05.20.05.	Игровая программа «Дефиле-показ» для детей школы-интерната №23 и ОШ№30
		01.06.-18.01.	Игровая программа «Big smile» в летнем лагере МБУДО БДДТ для детей с ОВЗ из ОУ
6.2.	<p>Проведение практических занятий в МБУДО БДДТ с детьми ОВЗ:</p> <p>-тематические перед праздничными датами: День защитника Отечества, 8 марта, Масленица и т.д.)</p> <p>-общеразвивающие (рисование, лепка, рукоделие и т.д.),</p> <p>здоровьесберегающие (спортивные игры, флешмобы, танцы).</p>	01.02.-15.06.20	Проведено не менее 12 практических занятий (2 занятия в месяц)
7.Подведение итогов			
7.1.	Создание видеофильма	01.06.-07.06.20	Смонтирован 1 видеофильм «Обычные люди» (главные роли - дети с ОВЗ)
7.2.	Проведение круглого стола по итогам реализации проекта	20.06.-25.06.	Проведен круглый стол



Проект «Невидимки»

Продолжительность проекта (в месяцах)	- 11 месяцев
Начало реализации проекта (день, месяц, год)	- 10.06.2020
Окончание реализации проекта (день, месяц, год)	- 30.04.2021

Краткая аннотация

Проект «Невидимки» является продолжением удачно реализуемого регионального проекта «Обычные люди» и направлен на одну из самых острых проблем с особыми детьми – проблему социальной замкнутости и преодоление внутреннего барьера у школьников с ОВЗ. Основная идея проекта-сломать стереотипы ограниченности, раскрыть «особую красоту». Поэтому, мы предлагаем провести творческие курсы (обучение-практика-зачет) для ОВЗ учащихся, завершением которых станет первый дефиле-показ «Красота без фотошопа» и сопутствующая теме фотовыставка «Пароль к улыбке». Особенность проекта заключается в возрождении системы шефства: активисты-волонтеры сначала станут кураторами классов с ОВЗ на период школьного этапа курсов, а после - наставниками детей, которые будут отобраны для городского этапа после преодоления зачетного испытания. Ключевые моменты- не жалость, а сила; не ограниченный, а особенный. А предусмотренная система индивидуального роста, где каждый ребенок, по мере признания личных заслуг, награждается бонусом («фишками силы») станет мотивацией к действию. Используемый принцип - «мощь постепенности»(в курсы будут вовлечены все дети с ОВЗ, что поспособствует их творческому развитию, однако показать «нового себя», став определенным примером для сотоварищей, смогут только «отличники курсов»).

Так как данный проект это не начало, а логическое продолжение по решению проблемы социализации детей с ОВЗ, то полученный ранее опыт позволяет вывести «ЗВ» модель успеха: (предоставить возможность, уделить внимание и заложить веру в то, что всё у них получится). Таким образом, путем творческого интенсива, проект даст шанс детям с ОВЗ раскрыть самих себя с новой стороны и вывести их из зоны комфорта. Ведь самый простой шаг к тому, чтобы перестать быть «невидимкой»- действовать.

Описание проблемы

В Белгороде с ограниченными возможностями здоровья более 600 детей, и с каждым годом это количество растет. Исходя из статистических данных управления образования на 1 сентября 2019 года в 46 общеобразовательных



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

школах города есть классы для детей с ограниченными возможностями: 22 класса-238 детей. В МКОУ ОШ №30- 213 детей (в 2018г-194чел).В ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» по состоянию на 25.09.2019 г. обучается еще 214 чел.,(2018-2019 чел).Несмотря на то, что эта тема не остается без внимания (с 2014 года реализуется межведомственная подпрограмма «Доступная среда»), действующие проекты »Создание инклюзивной образовательной среды в муниципальной системе образования города Белгорода» и «Пусть всегда будем Мы», всё же направлены на общее обслуживание: организация учебного процесса, получение субсидий. Однако проблема в другом - важны психологическая и воспитательная составляющие , потому что больше, чем забота от органов власти и социальных служб, для людей важно принятие и забота со стороны общества. В ходе социальных опросов семей таких детей, отчетных данных от проведения фестивалей для детей с ОВЗ («Шаг к успеху» и «Твое время») и анализа проведенных мероприятий в рамках проекта «Обычные люди», пришли к выводу, что досуговая деятельность «особенных» детей практически не организована во взаимодействии с их здоровыми сверстниками. А искусственная самоизоляция (большинство мероприятий «особых детей» проводится в классном кабинете-наедине друг с другом и тьютором) приводит к страхам «большого мира», комплексам, что и служит причиной трудностей в их социализации. Поэтому надо пытаться не только делать красивой внешнюю оболочку, но и пробовать прорабатывать проблему внутри-запускать множество экспериментальных проектов , а после тиражировать решения, которые окажутся работающими. Этот проект имеет место быть и в период карантинных мер - популяризация волонтерской деятельности и мотивация для них в виде дополнительных баллов, позволит волонтерам осуществлять запланированные мероприятия с личным посещением на дом.

Детально рассмотрев все вышеперечисленные факты и актуальность проблемы, действуя в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» и основываясь на Национальный проект «Образование», мы готовы организовать реабилитационные мероприятия и запустить уникальные курсы для детей из классов-коррекции ОУ по схеме: внешкольная коллаборация -творческий тандем-итоговый продукт:22 куратора-волонтера из разных школ со своей командой проведут несколько практико-обучающих недель не менее чем 500 «особым детям», организуют кастинг и собеседование, выберут топ-моделей для последующей отработки новых навыков на более сложном уровне и станут готовы вместе покорить красную дорожку на городском дефиле-показе «Красота без фотошопа», удивив зрителей своими фотоснимками-кадрами искренней улыбки и сверкающих глаз. Таким образом, данный проект позволит раскрыть скрытые сильные стороны кажущимися «не такими как все» детей, даст толчок не бояться



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

стать заметными, поставит под сомнение навязанные стереотипы и привычные стандарты красоты. «Невидимки» - это не просто проект, это победа над собой и вызов всему обществу!

Целевые группы

Школьники с ОВЗ и дети-инвалиды г.Белгорода

Цель

Создать условия для преодоления изолированности(социальной и обязательной) и раскрытия творческой самореализации не менее 900 с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)и детей-инвалидов через организованные для них творческие курсы и проведение дефиле-показа к апрелю 2021.

Задачи

- 1.Заручиться поддержкой органов органов местного самоуправления(Управления обр, упр молод политики) и ресурсного центра по добровольчеству.
- 2.Создать рабочую группу из числа тьюторов, родителей детей с ОВЗ, педагогов, волонтеров.
- 3.Привлечь социальных партнеров, спонсоров.
- 4.Обеспечить материально-техническое и методическое оснащение.
- 5.Обеспечить высокую вовлеченность школьников в проект .
- 6.Запустить работу школьного этапа.
7. Обучить волонтеров-кураторов.
8. Развить новые умения и навыки учащимся с ОВЗ, осуществить отбор на городской этап.
- 9.Запустить работу городского этапа, сформировать новые навыки и умения ЛВЗ учащихся.
- 10.Подготовить и оформить фотовыставку и фотозону.
11. Подготовить праздничное мероприятие: открытие фотовыставки и дефиле-показ.
12. Провести праздничное мероприятие (дефиле-показ, открыть фотовыставку).
13. Внести предложения по корректировке в воспитательную работу в образовательных учреждений.

Методы

- 1.Пригласить не менее 3 представителей Управления образования администрации города Белгорода, не менее 2 представителей Управления молодежной политики администрации города и области, представителей ресурсного центра добровольчества, провести совещание на базе Дворца детского творчества г.Белгорода (БДДТ).
- 2.Организовать собрание из не менее 20 кураторов-волонтеров из городского отряда «Данко»(согласно приказу управления образования «О составе отряда волонтеров»)+ привлеченные помощники.).
- 3.Провести PR-кампанию: распространить не менее 50 плакатов в



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

образовательные учреждения, разместить не менее 1 статьи о проекте на сайтах ОУ и страницах в социальных сетях БДДТ.

4. Составление программы обучения детей с ОВЗ на школьном этапе и городском, а также на случай второй волны коронавируса, утверждение графика занятий, определение помещения для обучающихся занятий волонтерам и педагогам, закреплены кабинетов для мероприятий.

5. Провести онлайн презентацию, демонстрация мотивационных видеороликов.

6. Проведение круглого стола с участием волонтеров-кураторов, команды проекта, представителей ОУ.

7. Проведение обучающих занятий для волонтеров-кураторов.

8. Проведение обучающих и практических занятий волонтерами-кураторами для детей из классов с ОВЗ (согласно их распределению среди школ), проведение устного собеседования, проведение кастинга(зачетного дня).

9. Проведение собраний на базе ОУ с участием школьной коллегии и родителей детей с ОВЗ (для определения списка участников в городском этапе (т.к. не все смогут самостоятельно добираться до места его проведения). Проведение занятий профессиональными педагогами для моделей и их наставников.

10. Подготовка площадки под фотовыставку. Проведение завершающей фотосессии (подготовка материала для фотовыставки).

11. Проведение репетиции дефиле-показа на сцене актового зала, оформление сцены.

12. Встреча и размещение гостей, открытие фотовыставки «Пароль к улыбке» и проведение дефиле-показа «Счастье без фотошопа».

13. Проведение итогового совещания с представителями Управления образования, кураторами РДШ и ресурсного центра по добровольчеству.

Количественные

- в мероприятия проекта вовлечено не менее 500 детей ОВЗ в возрасте от 6 до 18 лет г.Белгорода;
- более 40 волонтеров пройдут не менее 2 обучающих занятия по работе с «особенными» детьми (примерят на себя роль куратора и наставника);
- привлечено не менее новых 50 волонтеров, не менее 20 представителей ОУ, способствующих реализации мероприятий для социализации детей с ОВЗ;
- проведен школьный курс из не менее 8 занятий в 22 классах-коррекции города;
- проведено не менее 10 собраний с родителями детей с ОВЗ в ОУ;
- не менее 15 ОУ стали площадками для проведения школьного этапа курсов;
- проведены не менее 8 практических занятия в МБУДО БДДТ для моделей с ОВЗ(не менее 44) и их наставников(не менее 44);



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" Г.БЕЛГОРОДА

- создана и оформлена одна фотовыставка в МБУДО БДДТ;
- организован и проведен дефиле-показ;
- привлечено внимание не менее 10000 здоровых школьников, не менее 45 лиц из руководящего состава к проблемам социализации детей с ОВЗ и их взаимодействия с обычными школьниками;
- размещены не менее 10 публикаций о ходе реализации проекта в интернет-источниках и СМИ;
- не менее 300 человек стали зрителями финального мероприятия(не менее 100 детей с ОВЗ, не менее 150 обычных школьников, не менее 50 родителей).

Качественные

- апробирован новый прием воспитания детей с ОВЗ;
- повысилось внимание школьников к инклюзивному образованию;
- сформированы новые умения и навыки у учащихся с ОВЗ;
- развитие добровольчества, усиление его роли у подростков;
- социализация детей с инвалидностью посредством творчества;
- создание единого инклюзивного творческого пространства, где смогут слаженно взаимодействовать дети с ОВЗ и молодежь;
- формирование образцово-творческого тандема;
- возможное появление новых молодых кадров из числа школьников-волонтеров, способные работать в сфере инклюзии благодаря прохождению и практики по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями.

Мультипликативность

- по окончанию проекта будут созданы интеллектуальные продукты (адаптированные программы);
- видео и фотоматериалы, новости о прошедших мероприятиях будут размещены на официальном сайте БДДТ, а также в группах в социальных сетях с целью оповещения общественности о деятельности школьных волонтеров;
- опыт реализации проекта будет распространяться через информационные порталы городского и областного масштабов, через социальные сети ВКонтакте и сайты социальных партнеров;
- посредством проведения открытой информации о деятельности проекта, возможность ознакомления с деятельностью совместных курсов детей с ОВЗ и обычных школьников будут иметь представители других субъектов Российской Федерации.

Опыт успешной реализации

- по окончанию проекта будут созданы интеллектуальные продукты (адаптированные программы);
- видео и фотоматериалы, новости о прошедших мероприятиях будут размещены на официальном сайте БДДТ, а также в группах в



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Г.БЕЛГОРОДА**

социальных сетях с целью оповещения общественности о деятельности школьных волонтеров;

- опыт реализации проекта будет распространяться через информационные порталы городского и областного масштабов, через социальные сети ВКонтакте и сайты социальных партнеров;
- посредством проведения открытой информации о деятельности проекта, возможность ознакомления с деятельностью совместных курсов детей с ОВЗ и обычных школьников будут иметь представители других субъектов Российской Федерации.

Информационное сопровождение

На начало проекта создана группа «Невидимки» в социальных сетях во ВКонтакте с распространением информации, событиях, мероприятиях.

Планируются следующие формы и каналы распространения об этапах проекта и его результатах:

- буклеты о проекте;
- пресс-релизы и репортажи о мероприятиях в социальной сети во ВКонтакте: <https://vk.com/club171260509>, <https://vk.com/beldvorec>;
- статьи в областном журнале «Большая переменка» (<http://www.peremenka31.ru/>), интернет-портале БелПресса (www.belpressa.ru);
- новости в социальных сетях ВКонтакте БДДТ (<https://vk.com/beldvorec>), Управления образования г.Белгорода (<https://vk.com/beluo>) Управления молодежной политики (<https://vk.com/umpbel>), официальном сайте учреждения (<http://bddt.beluo31.ru/>), сайтах социальных партнёров;
- семинары, круглые стол, совещания.



**Практика наставничества
детской и молодежной общественной организации
«Мы – Белгородцы РДШ»**

**НАСТАВНИКИ:
НЕ РЯДОМ,
А ВМЕСТЕ!**



МБУДО БДТ

2020



**Практика наставничества
детской и молодежной общественной
организации
«Мы – Белгородцы РДШ»**

**НАСТАВНИКИ:
НЕ РЯДОМ,
А ВМЕСТЕ!**



1. Описание ситуации до внедрения практики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода – многопрофильное учреждение высшей категории, является одним из лучших учреждений дополнительного образования детей в нашем регионе. В течение не одного десятка лет учреждение осуществляет свою деятельность по основным направленностям: художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое, естественно-научное.

Социально-педагогическая направленность является одной из ведущих и востребованных у современных школьников, является творческой площадкой самореализации и предпрофессионального определения школьников города Белгорода.

С 2000 года на базе Белгородского Дворца детского творчества действует Ассоциация детских и молодежных общественных организаций «Я – Белгородец!», в состав которой входят лидеры детских общественных организаций образовательных учреждений города Белгорода. В 2017-м году к деятельности городской ассоциации подключился ряд прилегающих к областному центру муниципалитетов. Результатом стало создание единой ассоциации детских и молодёжных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы».





Девизом ассоциации стала фраза «Вместе вперед!». С 2015 года в Российской Федерации активно внедряется деятельность Российского движения школьников. В связи с усилением роли РДШ в жизни и деятельности белгородских активистов было принято решение в 2020 году объединить усилия детских общественных организаций агломерации с первичными отделениями РДШ города и региона.

Таким образом, на протяжении более 20 лет активисты детской и молодежной общественной организацией «Мы – Белгородцы РДШ», (такое название было дано в соответствии с активизацией деятельности РДШ), являются организаторами и инициаторами проведения игровых, развлекательных мероприятий, спортивных программ, благотворительных акций, мастер-классов, концертов и др. для различных категорий учащихся в городе.

За время существования ДОО структура «Мы – Белгородцы РДШ» претерпевала множество изменений и совершенствований, но неизменным оставалось одно - поддержка и помощь нуждающимся детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации (БМОО ИД «Тепло души» г. Белгорода, ГБОУ «Белгородский детский дом «Южный», ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат № 23», ОСГБУССЗН «ОСРЦ для несовершеннолетних», ОГБУЗ «Детская Областная клиническая больница»). В течение этих лет активисты ДОО стали настоящими друзьями для детей из специализированных учреждений. Ребята-наставники помогли им решить проблему социальной замкнутости и внутреннего барьера, а самое главное почувствовать свою нужность общества, и понять, что они такие же дети, как и все в этом мире.

2. Актуальность практики (причины возникновения практики и ее значимости для общеобразовательной организации, в течение какого времени практика реализуется)

С каждым годом тема волонтерства приобретает актуальность. Во многих развитых странах мира волонтерство считается важнейшим элементом социально ориентированного общества. В настоящее время добровольчество является национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Волонтерские объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении учащихся добровольческих объединений на высоком профессиональном уровне.

Сейчас активно развивается такое направление волонтерской деятельности как социальное наставничество. Важность возрождения традиций наставничества отмечается Президентом России Владимиром Путиным: «Эффективное наставничество – это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества – это актуальная задача». По указу Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» в Белгородском Дворце детского творчества 20 сентября 2018 года был создан городской штаб волонтеров «Данко», который стал одним из направлений работы детской общественной организацией «Мы – Белгородцы РДШ».



3. Описание практики

За период с 2018-2020 года деятельность штаба стала неотъемлемой частью социально-значимой деятельности, приобрела актуальность. Наставническая деятельность стала эффективной и дала результаты, так как организована, как система, в рамках которой и с помощью которой волонтеры-наставники получают возможность выполнять свою работу эффективно, без помех и приемлем для всех взаимодействующих сторон «организация – волонтер – подопечный».

В организации и проведении благотворительных мероприятий активистам-наставникам детских общественных организации и ученического самоуправления помогают кураторы – педагоги.

Белгородского Дворца детского творчества. Параллельно с учебными занятиями, на которых ребятам дают знания о способах привлечения новых добровольцев, об истории развития движения, о мерах поддержки и направлениях работы, проходят практические мероприятия, для детей из специализированных учреждений, где у ребят появляется возможность апробировать полученные навыки. Плановая работа в данном направлении дает положительные результаты. Одним из критериев результативности работы является высокая оценка участия наставников в социально - значимых и благотворительных акциях.

3.1. Предмет наставничества (суть взаимодействия)

Основная деятельность строится на работе с детьми находящимися в социально опасном положении из ОСГБУССЗН «ОСРЦ для несовершеннолетних», на той категории детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире. Волонтеры-наставники в свою очередь могут дать им такую помощь и стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей и норм.



3.2. Задачи и функции наставников

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции учащихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

Программа наставничества способствует решению следующих задач:

раскрытие потенциала каждого наставляемого;

- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов наставляемого, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах;

- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;

- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире, готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности;

- формирование предпринимательского потенциала наставляемого, проактивного мышления, практикоориентированности, способности решать нестандартные задачи, в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;

- создание условий для осознанного выбора наставляемым профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.



Обязанности наставников:

- активно поддерживать свои ассоциации, быть преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности;
- стремиться, в меру своих способностей и наличия свободного времени, доводить до успешного завершения, в соответствии с взятой на себя ответственностью;
- сотрудничать со своими коллегами по проекту «Наставничество» в духе взаимопонимания и взаимного уважения;
- не уклоняться от новых знаний;
- не разглашайте конфиденциальную информацию;
- уважаете Права Человека и основные принципы наставничества

3.3. Требования к наставникам

Наставниками в ДОО «Мы – Белгородцы РДШ» могут стать учащиеся образовательных учреждений города Белгорода, члены **детских и** молодежных общественных организаций в возрасте 15 – 17 лет. Неспроста для волонтерской деятельности были выбраны ребята подросткового и раннего юношеского возраста, в этом есть свои особенности. Молодые люди

обладают огромными ресурсами и энергией для реализации намеченных целей. Именно в подростковом и раннем юношеском возрасте наиболее сильно стремление к развитию. Ребята с готовностью воспринимают все новое, проявляют интерес к жизни, с удовольствием экспериментируют, легко обучаются. Всем этим способностям необходим определенный вектор – направление. Это направление задает то окружение, в котором находятся юноши и девушки, те сообщества, в которых они находят себе применение и признание. Таким сообществом для молодых людей стал отряд волонтеров-наставников. Здесь они обучаются и готовятся для ответственной деятельности, у них формируются позитивные социальные и моральные ценности в коллективе. Подготовка волонтеров, касающаяся как личностного развития, так и формирования навыков и умений для осуществления волонтерской деятельности, поможет дать позитивное направление энергии молодых людей. Для ребят волонтерство – способ самовыражения, своего рода социальные пробы, которые позволяют им проявить себя в новых видах деятельности, познакомиться с новыми людьми, набраться опыта.

Добровольцы должны иметь определенные способности для осуществления наставнической деятельности.

Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.

Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Наставник не должен обладать высоким уровнем эмпатии, т.к. чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут воспользоваться их добротой для реализации собственных целей. Наставнику необходимо иметь специальную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам.

Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно.

Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.

Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.



3.4. Требования к наставляемым

Дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в сложной жизненной ситуации – дети в возрасте до 18 лет. А так же положительное решение организации осуществляющей временное содержание подростков, личное решение детей, инициатива и уверенность в задачах и идеалах добровольчества.

Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар (способы определения пар: наставник-наставляемый)

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В нашей работе реализуется групповая форма наставничества, предполагающая взаимодействие волонтеров-наставников находящихся на

более высокой ступени образования и обладающих организаторскими и лидерскими качествами, позволяющая оказывать весомое влияние на наставляемого, но при этом лишённая строгой субординации. Результатом такой организации работы наставников стал высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников. Наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.



3.5. Механизмы и инструменты наставничества

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

- это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря

добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

- это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;
- это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;
- это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Индивидуальные формы работы наставника с подопечным:

- личная беседа и личное воздействие;
- организация общего полезного дела для кого-то;
- индивидуальная помощь;
- кейс-стадии, живой кейс;
- сторителлинг, практикум, профориентационные беседы.

Через что решались задачи:

- установление контакта с подростком и с другими специалистами;
- обучение подростка социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе;
- формирование ближайшего позитивного окружения;
- развитие кругозора;
- правовая поддержка;
- помощь в организации досуга;
- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка;
- помощь в конфликтных ситуациях в группе, школе.

Формы работы с группой, членом которой является подопечный:

- игры на сплоченность;
- походы, соревнования, конкурсы;
- информирование, инструктаж;
- трудовой десант;
- домашний кинотеатр;
- дискуссия, диспут.



Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества.



3.6. Возможность тиражирования практики

Данная модель работы

может осуществляться в учреждениях дополнительного образования детей, где есть объединения или организации (подразделения) по работе с молодежью, готовой заниматься волонтерской, наставнической деятельностью.



3.7. Возможность масштабирования практики

Деятельность с соответствующего методического сопровождение направлена на расширение основного числа волонтеров-наставников с целью увеличения охвата наставляемых.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методическая разработка

ДЕТИ-ДЕТЯМ

ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОБУЧАЮЩИХ НАСТАВНИКОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СЛОЖНОМ СОЦИАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Методическая разработка предназначена для проведения занятий по внедрению практики наставничества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации программы деятельности ассоциации детских общественных и молодежных организаций «Мы-Белгородцы РДШ».

Она содержит 4 разработанных занятий с кандидатами в наставники по трем направлениям работы тьюторской практики: педагогическое, психологическое и профориентационное, а также 1 занятие с детьми целевой группы, желающими иметь наставника.

Занятия включают в себя теоретический материал об особенностях детей сложного социального положения, их социальной поддержке, а также диагностику, упражнения, тренинги и ролевые игры для наставников.

В результате обучения во Дворце творчества тьюторской практики кандидаты в наставники должны принять взвешенное решение об участии в программе, осознать свои возможности в сопровождении «особого» ребенка. Дети в результате обучения узнают, кто такой наставник и нужен ли он каждому из них.

Данное пособие адресовано педагогическим работникам организаций, работающих с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации потенциальным наставникам и специалистам социальных учреждений, желающие организовать работу по внедрению практики наставничества.



СОДЕРЖАНИЕ

Наставник – Ребёнок группы СОП

Пояснительная записка

1. Вводный модуль

1.1. Занятие 1. Кто такой наставник?

2. Психологический модуль

2.1. Занятие 2. Психологические особенности детей группы СОП:
«Новый мир»

3. Педагогический модуль

3.1. Занятие 3. Методы педагогической поддержки детей группы
СОП «Мир ребенка»

4. Модуль профессионального самоопределения

4.1. Занятие 4. Специфика профориентационной работы
совершеннолетними группы СОП

5. Занятие 5. Занятие для несовершеннолетних, участников
программы наставничества «Для чего мне нужен наставник?»

6. Список рекомендуемой литературы для наставника

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная идея обучающего курса заключается в распространении методов и способов комплексной социальной реабилитации детей, находящихся в сложном опасном положении (СОП) и базируется на практическом опыте работы специалистов центра социально-педагогической работы МБУДО БДДТ, располагающих материально-техническим, информационно методическим и кадровым потенциалом для реализации поставленных задач.

На базе центра в рамках обучения тьюторской практики наставникам сопровождающих детей группы СОП в возрасте от 8 до 18 лет будут предложены к освоению несколько модулей разных направлений:

1. Психологический модуль;
2. Педагогический модуль;
3. Модуль профессионального самоопределения.

Специалисты центра совместно с наставниками составят маршрут работы «ребенок-наставники». Дети совершенно не похожи друг на друга, все они разные, и к каждому нужен свой подход и индивидуально подобранный комплекс занятий. В случае необходимости они помогут внести наставникам необходимые корректировки в индивидуальные планы работ. В том числе на протяжении всей работы «пар «ребенок-наставники» куратор будет осуществлять их профессиональное систематическое сопровождение.

Кураторы Дворца тьюторской практики помогут наставникам овладеть новыми навыками работы со своими детьми, которые позволят стабилизировать эмоционально-психологическое состояние ребенка, ускорить его адаптацию в обществе и реализовать личностный потенциал ребенка.

Благодаря знаниям тьюторской практики, наставники получат возможность, делиться своим опытом наставничества, участвовать в процессе индивидуальной реабилитации детей и повышать ее результативность.

Методы и формы работы: тренинговые упражнения, анкетирование, дискуссии, консультационные беседы, мини-лекции, деловые игры, тренинги, просмотр и обсуждение видео роликов.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на 5 занятий с наставниками по 2 – 2,5 часа. День недели и время проведения занятий определяется с учетом пожелания участников 1 раз в неделю, в удобное для них время.

Условия проведения курса и оборудование:

- изолированное помещение;

- стулья по количеству участников;
- доска;
 - видеотехника;
 - мультимедийное оборудование;
 - бейджи по количеству участников;
 - бумага А4;
 - ватман;
 - стикеры цветные;
 - ручки по количеству участников;
 - фломастеры, маркеры;
 - цветные карточки

Целевая аудитория: Наставники

1. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Вводный модуль направлен на знакомство наставника с основной информацией об организации курса. Данный модуль ответит на основные вопросы: кто может быть наставником, какие виды наставничества существуют, расскажет о роли куратора в процессе наставничества, а так же о необходимости проведения с наставниками супервизий.

Занятие 1. Кто такой наставник?

- 1. Приветствие и презентация ведущих занятий (10 минут).**
- 2. Упражнение на знакомство «Почему вы здесь?» (15 минут).**

Цель: Участники знакомятся друг с другом и кратко описывают причины, по которым решили посещать занятия тьюторской практики.

Ход упражнения:

1. Включите в выполнение этого упражнения всех участников программы.
2. На доске напишите вопрос: Почему вы здесь?
3. Попросите каждого встать, назвать свое имя и кратко рассказать почему они пришли в проект «Жизнь в твоих руках».
4. Преподаватель делает это первым (Кураторы тьюторской практики должны участвовать в ходе занятия вместе с наставниками – отвечать на те же вопросы и делиться своим личным опытом).
5. На доске напишите список всех перечисленных причин.

- 3. Упражнение «Построение по ранжиру» (15 минут).**

Цель: командообразование и концентрация внимания, сплочение участников.

Ход упражнения:

Участники каждой подгруппы встают в шеренгу. По команде ведущего за минимальное время они должны молча перестроиться:

Встать в шеренгу по росту, начиная с самых низких и кончая самыми высокими;

- Встать в шеренгу по дням рождения участников, начиная с первого января;

- Встать в шеренгу по возрасту, начиная с самых молодых и заканчивая самыми взрослыми;

- Встать в шеренгу соответственно размеру обуви;

- Встать в шеренгу соответственно первой букве фамилии по алфавиту и т.д.

Участникам нельзя говорить и показывать числа на пальцах и рисовать цифры в воздухе и другим признакам.

Ведущий четко обозначает, с какой стороны должны встать участники, например, «с самым низким ростом», а с какой — «с самым высоким ростом».

4. Мини-лекция (60 минут)

Кто может быть наставником.

Дорогой наставник!

Школа «ДЕТИ-ДЕТЯМ», частью которой вы теперь являетесь, позволяет нам воплотить в жизнь наше стремление создать условия, где каждый ребенок имеет возможность реализовать свои таланты.

Ваша задача - помочь «особым» детям, реализовать свой личностный потенциал, в том числе в принятии решения о выборе своей будущей профессии и формировании порядка шагов по реализации своих возможностей.

Вам предстоит организовать встречи с вашими подопечными и помочь им построить их жизненный проект по выбранным направлениям. Мы высоко ценим поддержку, которую вы окажете детям, а также ваше участие в данном направлении.

В САМОМ ОБЩЕМ СМЫСЛЕ НАСТАВНИК – ЭТО ЧЕЛОВЕК, ПЕРЕДАЮЩИЙ СВОЙ ОПЫТ И НАВЫКИ, СПОСОБСТВУЯ ТЕМ САМЫМ РАСКРЫТИЮ ПОТЕНЦИАЛА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

Наставничество: индивидуальное/ групповое.

При индивидуальной организации процесса наставничества наставник постепенно сближается с ребенком, между ними складывается достаточно высокий уровень доверия, благодаря чему ребенок может больше раскрыться и разделить с кем-то свой внутренний мир со всеми его особенностями и переживаниями, быть выслушанным и услышанным. Наставник оказывает поддержку своему подопечному, проходит вместе с ним важные этапы в жизни ребенка, помогает проживать тяжелые и счастливые моменты. От общения с наставником у ребенка повышаются чувство собственной значимости и уверенность в себе.

Также, все больше и больше узнавая ребенка, наставник начинает лучше понимать его потребности, способности и умения и может помочь ему реализовать их на практике.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ОЧЕНЬ ВАЖЕН В НАСТАВНИЧЕСТВЕ, ВЕДЬ ИМЕННО ОН ПОЗВОЛЯЕТ РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА.

Со временем наставник тоже становится значимым взрослым и авторитетом для своего подопечного. Ребенок начинает прислушиваться к мнению своего наставника.

Групповое наставничество предполагает общение одного или группы наставников с группой детей. Как правило, оно преследует в большей степени обучающие цели

Достоинство такого подхода к наставничеству в том, что он позволяет охватить большее количество детей. Плюс в группе друг с другом, а иногда и друг на друге очень удобно отрабатывать некоторые навыки. Но индивидуальный подход и учет потребностей каждого ребенка при этом, конечно, реализуется в меньшей степени.

Хотя, если речь идет о нескольких наставниках и нескольких подопечных, то, как правило, в ходе общения внутри общей группы начинают формироваться отдельные пары, где наставник может уделить уже больше внимания конкретному ребенку.

Наставничество: краткосрочное/долгосрочное.

Для развития любых отношений необходимо время. Время играет особенно важную роль особенно в случае «особых детей». Большинство достаточно долго и сложно сближаются с другими, тяжело впускают их в свое пространство. Этот факт необходимо учитывать наставникам таких ребят.

Не стоит ждать быстрых результатов! Наставник должен понимать, что сразу после его появления в жизни ребенка не произойдет сильных изменений, а если какие-то перемены и случатся, то вряд ли они будут носить устойчивый характер. Чтобы стать значимым взрослым и авторитетом для своего подопечного, наставнику требуются терпение, готовность потратить свое личное время на ребенка и регулярность.

Долгосрочное наставничество – это регулярное общение наставника с подопечным, которое длится не менее (а желательно – намного более) одного года. Как показывает практика, первый год общения – это только старт и фундамент для будущих отношений. Это период, когда наставник и ребенок лучше узнают друг друга и только начинают друг другу доверять. Рабочий этап, на котором ребенок действительно станет прислушиваться к своему наставнику, а тот сможет реально передавать подопечному свой опыт, начинается позже. По сравнению с другими видами наставничества для детей только в рамках долгосрочного возможно глобально повлиять на установки, способы поведения и мировоззрение детей. Однако существуют сферы развития ребенка, где актуально использовать формат краткосрочного наставничества. Таким образом, длительность общения определяется целями и задачами конкретной программы наставничества.

«Зачем наставнику это нужно?» Каждый наставник принимает решение о добровольческой деятельности самостоятельно. Нередко окружающие задают ему вопрос: «Зачем тебе это нужно?». Честно ответить на этот вопрос

самому себе – чрезвычайно важно уже на начальном этапе, от этого может зависеть тип деятельности, приемлемый именно для вас. Из многочисленных направлений добровольчества: проведение акций, сбор средств на лечение больных детей, помощь старикам – вы выбрали системную помощь «особому» ребенку. Специфика работы в данной сфере заключается именно в эмоциональной включенности и в степени ответственности наставника.

Данный вид наставничества нельзя назвать легким: даже временные затраты достаточно высоки, а об эмоциональных ресурсах – и вовсе говорить не приходится.

В любом формате наставничества важна регулярность. Поэтому необходимо, чтобы наставник периодически (например, раз в неделю) виделся со своим подопечным. Только так между ними могут сложиться по-настоящему доверительные и рабочие отношения. Помощь в организации встреч может так же оказывать куратор тьюторской практики.

Роль куратора в процессе наставничества.

Специалисты комплексного центра (кураторы тьюторской практики) совместно с наставниками составят индивидуальный маршрут работы пары «ребенок-наставник». В случае необходимости куратор поможет внести корректировки в индивидуальный план работы пары.

ОСНОВНАЯ РОЛЬ КУРАТОРОВ В ПРОЦЕССЕ НАСТАВНИЧЕСТВА – ЭТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПАР «РЕБЕНОК-НАСТАВНИК».

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка:

1 этап. Наблюдение

1. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
2. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
3. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с куратором и взрослым;

2. этап. Диагностика

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование).
2. Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка.
3. Подбор методик, определение методов и приемов работы.

3 этап. Работа

1. Подбор индивидуальных заданий.
2. Связь с родителями и куратором.
3. Домашние задания.
4. Корректировка задач, методов работы с ребенком.

4 этап. Контроль

1. Итоговая диагностика
2. Представление работ ребенка на мероприятиях в портфолио.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – ЭТО ПРОДУМАННЫЙ И ПОСТРОЕННЫЙ ПЕДАГОГАМИ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА.

Зачем нужны супервизии и отчеты?

Супервизия – собрание наставников, на котором обсуждаются актуальные вопросы, разбираются сложные ситуации, происходит обмен опытом, впечатлениями.

На супервизиях можно и нужно говорить обо всем, что вас беспокоит. Регулярное посещение супервизий является одним из способов профилактики эмоционального выгорания. Вы обсуждаете существующие проблемы, чувствуете поддержку и заинтересованность единомышленников, кураторы могут рассказать вам что-то о вашем подопечном, что позволит увидеть результат вашей деятельности.

Иногда бывает так, что вам нечего рассказать или вы не хотите делать это публично. Это не значит, что на супервизию не нужно приходить. Вы можете молчать или делиться своим мнением по поводу случаев других наставников. Такие встречи – возможность усвоения опыта других, услышав другие истории, узнав о возможных проблемах и способах выхода из них, вы становитесь более подготовлены, у вас появляется алгоритм действия в подобных ситуациях – это немаловажно. Кроме того, на супервизиях, в школе гимназии тьюторской практики, на неформальных мероприятиях вы можете познакомиться и подружиться с единомышленниками, которые наверняка станут для вас хорошей и надежной поддержкой в сложных ситуациях.

5. Проведение анкетирования. (20 минут)

Анкета наставника (Приложение №1).

6. Психологическое тестирование.

Для проведения углубленной оценки могут быть рекомендованы ряд психодиагностических методик, например:

- личностные опросники и опросники свойств темперамента (тест Стреляу, опросник Айзенка, 16-факторный личностный опросник, опросник акцентуаций характера),
- методики для исследования мотивационной сферы и направленности личности (шкала потребности в достижении, тест направленности личности),
- проективные методики (рисуночные тесты, методика Розенцвейга, «Тест руки»), (шкала оценки тревожности Спилберга и Ханина, шкала депрессивных переживаний Цунга) и другие.

Следует отметить, что использование слишком большого количества бланковых методик может быть не эффективным. Лучше, если психолог выберет две-три методики, которыми он хорошо владеет, и которые отвечают целям и задачам программы. Также важно помнить, что психологическое тестирование не заменяет собеседование. Грамотно организованное собеседование может дать намного больше информации, чем заполненные бланки тестов.

7. Упражнение «Дерево ожиданий» (15 минут)

Ведущий раздает участникам по два набора листочков (всего 6) и дает задание: в течение 5 минут написать на трех листах свои ожидания от наставничества, и еще на трех свои опасения (в итоге, каждый участник напишет 3 ожидания и 3 опасения). После того, как задание выполнено, участники приклеивают на одну сторону кроны дерева свои ожидания, а на другую сторону – опасения. Затем ведущий читает ожидания и опасения и комментирует, за что он берет ответственность на себя, а за что будет отвечать группа.

8. Рефлексия (25 минут)

Цель: Получение обратной связи от группы, дать участникам занятия высказать свои переживания, впечатления о занятии.

Вопросы для обсуждения: Какое настроение? Как вы себя чувствуете? Что понравилось? Что больше всего запомнилось? Что вызвало трудности? Что было нового? Было ли что-то ценное для вас в занятии?

Каждый участник должен для себя определить ценность данного занятия.

Домашнее задание:

Опросить близких (дети, родители, близкие друзья) об их отношении к вашему участию.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психологический модуль направлен на повышение уровня социально-психологической компетенции наставников в вопросах конструктивного взаимодействия и общения в паре «наставник-ребенок», создание благоприятной атмосферы в процессе обучения и повышения коммуникативных навыков наставников.

Для обучения в данном модуле была выбрана методика работы в виде тренинговых занятий. Подобные занятия позволяют куратору активно обучать и взаимодействовать с наставниками, снимать различные «зажимы», возникающие при контактах с окружающими. Наблюдая происходящие в группе взаимодействия, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения. Непосредственно в тренинге происходит принятие ценностей и потребностей других людей. Также группа может облегчить процесс самоисследования и самораскрытия наставников, для дальнейшей комфортной работы с детьми.

Задачи модуля:

1. Предоставление наставникам основных сведений об особенностях развития детей группы СОП, принципах организации работы с данной категорией детей.
2. Обучение приемам конструктивного общения с детьми группы СОП.

3. Ознакомление наставников с методами и методиками психологической работы с детьми.
3. Обучение наставников умению эффективного общения, понимания и открытого выражения своих чувств, безоценочного принятия детей данной категории.

Занятие 2. Психологические особенности детей группы СОП: «Новый мир»

1. Приветствие (10 минут).

Добрый день! Сегодня на занятии мы поговорим об особенностях детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и тема нашего занятия так и называется».

Чтобы вы смогли активнее включиться в работу, предлагаю вам поиграть в игру «Я люблю... Я не люблю...». Правила такие: мы будем бросать друг другу мяч; тот, кто его поймает, будет говорить: «Я люблю...» и называть что-нибудь любимое. Можно называть действия, предметы, еду, напитки и т.п. После этого он бросает мяч кому-нибудь другому»

Пояснение для ведущего

Необходимо проследить, чтобы мяч побывал у всех участников. Затем те же самые действия проводятся со словами «Я не люблю...».

«Ну вот, все здорово играли и увидели, какое большое разнообразие любимых и нелюбимых предметов, явлений, действий есть у каждого из нас. Но разве только этим мы отличаемся? Посмотрите друг на друга. У нас разный цвет волос, глаз, разный рост, у каждого есть свое имя.

Но то, что один человек отличается от другого, не означает, что кто-то хуже, а кто-то лучше. Все люди разные. Каждый из них уникален, неповторим по своему. В этом-то и проявляется его индивидуальность.

Занятие откроет для Вас мир детей с определенными особенностями для того, чтобы Вы поняли, как эффективней с ними взаимодействовать, что необходимо учитывать при общении с данной категорией детей. Но все же я хочу, чтобы Вы осознавали и принимали детей такими, какие они есть и воспринимали детей как индивидуальностей»

2. Упражнение «Скрепка» (10 минут).

Цель: осознать ответственность наставника

Материал: канцелярские скрепки.

Ход упражнения:

Участникам предлагается развернуть скрепку, а потом свернуть ее (придать прежний вид, вероятнее всего, не удастся никому). Ведущий проводит аналогию с судьбой подопечного. Даже металлу невозможно придать прежний вид, и очевидно, что любое некорректное действие в отношении ребенка накладывает негативный отпечаток в его психике.

Участникам предлагается обсудить уровни ответственности перед ребенком, семьей, обществом.

3. Мини-лекция

Психологические особенности детей с СОП.

4. Рефлексия

Цель: Получение обратной связи от группы, дать участникам занятия высказать свои переживания, впечатления о занятии. Вопросы для обсуждения. «Вот мы и рассмотрели с Вами основные психологические особенности детей группы СОП. Если у Вас остались ко мне какие-то вопросы, Вы их можете задать сейчас.

В ходе данного этапа следует попытаться ответить на вопросы от группы для того, чтобы у наставников не возникало проблем в дальнейшем при общении с данными детьми. Дать разъяснения и попытаться совместно с группой разобрать волнующие ситуации, которые могут возникнуть при работе с детьми. Если же кто-то из группы имеет собственное мнение по интересующему вопросу, то необходимо поощрить попытки наставников поразмышлять над поставленным вопросом и собрать как можно больше мнений, высказанных группой.

Итоговый круг «Интересное-полезное»

«Большое спасибо всем. Вы очень старательно работали и слушали. А теперь давайте все по кругу скажем, что на этом занятии для нас оказалось интересным или полезным. А может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным? Каждый может говорить полминуты-минуту или просто сказать несколько слов.

Помните, каждый ребенок индивидуален, и мы должны принимать и понимать каждого, кто нуждается в нашей помощи и поддержке.

Домашнее задание:

1. Выслушать и обсудить результаты опроса близких людей по их отношению к вашему участию в программе наставничества.
2. Заполнить карту целей по психологическому модулю (Приложение №3).

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Педагогический модуль направлен на содействие в повышении педагогической грамотности и профессионально-личностной готовности наставника, его самореализации, обретении важнейших социальных навыков в работе с детьми группы СОП с учетом их индивидуальных особенностей в познавательном, физическом и эмоциональном развитии.

Задачи модуля:

1. Выявление уровня знаний и подготовленности наставника для сопровождения ребенка группы СОП;
2. Оказание консультативной и методической помощи по социально-педагогическим вопросам.

3. Оказание квалифицированной практической помощи наставнику в разрешении трудностей в работе с ребенком группы СОП с учетом его уровня развития;
4. Определение наиболее адекватных путей, четкой цели и средств коррекционной работы наставника с ребенком;
5. Развитие представлений у наставника о способах, приемах и тактике общения, обеспечивающих установление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в развитии, их родителями.
6. Создание атмосферы подлинного сотрудничества, демократических отношений между наставником и ребенком;

Занятие 2. Методы педагогической поддержки детей группы СОП. 1. Приветствие (10 минут).

Добрый день, уважаемые наставники! Надеюсь на плодотворную работу и на то, что каждый сегодня уйдет с определенным багажом информации. Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с особенностями развития, и об отношении к ним.

2. Разминка. Упражнение «Передай импульс» (10 минут).

Предлагаю перед активной работой немного зарядиться энергией. Давайте создадим большой круг. Закройте глаза, представьте радостное солнце, свежий зеленый лес, нежный ветерок играет в ваших волосах, улыбнитесь. Почувствуйте, как Вы заряжаетесь от энергии природы. А теперь, возьмитесь за руки. Сейчас спокойно, уверенно начнем передавать импульс радости, духовных сил друг другу. Вот мы с вами образовали круг добра и энергии. Встряхните руки и активно выдохните, на счет «Три». Раз, два, три!!! Замечательно!

Работа детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс наставничества проходил легче для вас и для детей необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

Ролевая игра «Слепой и поводырь» (15 минут)

Цель: формировать доверие к окружающему миру, повысить уровень доверия в группе, осознать свои жизненные роли и позицию, дать возможность почувствовать человека в создавшейся ситуации.

Материалы: стулья, доска, маркеры

Ход упражнения:

Просим участников выйти из зала на несколько минут. По комнате раскладываются предметы и препятствия. Участники группы делятся на пары. Одному человеку завязывают глаза. Второй становится «поводырем». Он должен провести партнера по всей группе, обходя при этом препятствия. «Слепой» при этом должен стараться тактильно воспринять как можно больше предметов. Затем участники пары меняются ролями.

По окончании упражнения проводится обсуждение, кому из участников больше понравилось быть «поводырем», а кому «слепым». Что они

чувствовали в этих ролях. На доску выписываются чувства, которые испытывали участники в разных ролях.

Вопросы для обсуждения: Чем действия в этой игре напоминают нам работу наставника? Роль наставника: ведущий или ведомый? Что вы чувствовали, когда были ведущими, а потом ведомыми?

5. Мини-лекция (60 минут)

Методы педагогической поддержки детей с группы СОП

Методы педагогической поддержки используются наставником, с одной стороны, когда у ребенка возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребенку не создавать проблем или уметь разрешать их.

Методы могут быть использованы в работе с детьми группы СОП (при индивидуальном подборе).

Методы педагогической защиты ребенка от самого себя, включающие методы физиолого-педагогической и психолого-педагогической защиты:

Метод «угашения переживаний» (успокоение путем «беседы рационализации» - превращения обидной ситуации в иную, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки).

Метод «прямого действия» (остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя).

Метод «рефлексивного анализа» (осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья).

метод «возбуждения оптимизма» (раскрытие перспектив выхода из трудной ситуации и дальнейших путей развития личности) и др.

Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

метод «радостной перспективы» - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;

метод «увлечения весельем» - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;

метод «поощрения и похвалы» - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

метод «самонаблюдения за своими эмоциями» - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни.

Методы поддержки физического здоровья ребенка:

метод «оптимального режима жизни» – приучение ребенка к режимным моментам;

метод «постепенности» - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям;

метод «физических упражнений и занятия спортом» – приучение ребенка к систематическим физическим нагрузкам;

метод «рекреации» - обеспечение спокойного отдыха организма;

метод «массажа и самомассажа» - физического оздоровления путем растирания участков тела.

Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:

метод «угашения отрицательных переживаний» - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;

метод «устранения плохих привычек»;

метод «выработки хороших привычек и положительных черт характера»;

метод «релаксации» - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.

Методы, связанные с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка:

- метод «увлечения добрым делом» - возбуждается чувство ответственности, долга, желания сделать хорошее для другого человека и чувство радости от сделанного;

- метод «увлечения героическим» - увлечение нравственным подвигом во имя людей, Родины, Этим методом возбуждается чувство гордости, уважения к своей истории, воспитывается мужество, способность спокойно и стойко переносить трудности;

- метод «традиции» - творческое использование положительного опыта;

- метод «увлечения красивым» - возбуждается чувство эстетической радости, желание познавать красоту природы, людей, культурных памятников, беречь ее;

- метод «увлечения загадочным» - возбуждается чувство любознательности, желание познавать тайны мира и мироздания, духовности, религии, культуры;

- метод «личного примера» - способ развития положительных качеств на личном примере педагога.

Методы укрепления чувства ответственности:

- метод «доверия» - развивается вера в свои силы;

- метод «просьбы» - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;

- метод «беседы-размышления» - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения;

- метод «лекции» – педагог раскрывает смысл нравственных понятий;

- метод «поручения» - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.

Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:

- метод «напоминания» - возбуждается чувство значимости просьбы;
- метод «сомнения» - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;
- метод «достижения согласия с самим собой» - метод, с помощью которого достигается чувство терпимости к внутреннему несогласованию и возникает желание коррекции черт характера;
- метод «достижения гармонии с окружающим» - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (отлат. Sanitas - здоровье) мышления.

Методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых педагог и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

- метод наблюдения;
- метод «коллективного анализа деятельности», размышления;
- метод рефлексии - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
- метод тестирования и анкетирования.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод «мозгового штурма» - при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;
- метод «сократовской беседы» - развитие диалогического мышления, творческих способностей;
- метод «синектики» - смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;
- метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса» — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение задачи путем использования новых способов ее решения;
- метод «деловой игры» - при снижении психологической защищенности ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;
- метод «развития интуиции» (игры — «Почувствуй состояние другого», «Кто стоит за дверью», «Холодно-горячо», «В какой руке?» и т.д.);
- метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

- метод — «творческого выполнения задач»;
- метод игры - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;

- метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
- метод упражнения - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод «создания воспитывающих ситуаций» - ситуаций свободного выбора поведения;
- метод «коммуникативного тренинга» (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам - «активное слушание», «прием на работу», «тренинг по этикету», «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» и т.д.);
- метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают методы стимулирования развития личности:

метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших учеников школы, награждение родителей, награждение поездкой на экскурсию и т.д.);

метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);

метод «предоставления дополнительных полномочий» (обучение поиску дополнительных средств для достижения цели);

метод критики (обучение самоанализу действий и поступков);

метод «ролевой игры» (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей);

метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;

метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;

метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);

метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил (расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение гармонии путем включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс);

метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;

метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);

метод самоконтроля – самостоятельный способ наблюдения за собой и своими поступками;

метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдаленной перспектив своей деятельности.

5. Рефлексия (25 минут)

Цель: Получение обратной связи от группы, дать участникам тренинга высказать свои переживания, впечатления о занятии.

Вопросы для обсуждения: Какое настроение? Как вы себя чувствуете? Что понравилось? Что больше всего запомнилось? Что вызвало трудности? Что было нового? Было ли что-то ценное для вас в занятии?

Каждый участник должен для себя определить ценность данного занятия.

Домашнее задание:

1. Выслушать и обсудить результаты заполнения карты целей по психологическому модулю.
2. Заполнение карты целей по педагогическому модулю (Приложение №3).

4. МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Модуль профессионального самоопределения направлен на оказание помощи наставникам в подборе для детей группы СОП направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих их физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом, в том числе отвечающим интересам, способностям ребенка и потребностям рынка труда в целом.

В данном модуле раскрыта специфика профориентационной работы с детьми группы СОП и даны общие рекомендации наставникам по организации индивидуальной профориентационной работы, представлены методики, разработанные и адаптированные для профессиональной ориентации подростков группы СОП, обучающихся в общеобразовательных школах и организациях профессионального образования.

Задачи модуля:

1. Обучение наставников применению специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих особенности детей и адаптированный к возможностям ребенка.
2. Обучение наставников профессиональному ориентированию детей группы СОП.
3. Обучение наставников проведению психолого-педагогической работы по воспитанию качеств детей группы СОП, необходимых для овладения той или иной профессией.

Занятие 5. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими группы СОП.

1. Мини-лекция (60 минут)

Профориентационную работу с детьми группы СОП осложняют психологические, познавательные, эмоциональные особенности таких детей. Профориентационную работу с детьми и подростками должно предварять

изучение специфики их заболеваний. Ниже приводится классификация основных групп лиц группы СОП.

Профессиональная ориентация детей и подростков группы СОП предполагает следующие виды работы:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- 3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с группы СОП включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с группы СОП имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков группы СОП является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков группы СОП, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации группы СОП необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков группы СОП.

В работе с подростками группы СОП наставник должен придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлексия, принятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам группы СОП, их надеждам и опасениям;
- безоценочного принятия суждений подростков с группы СОП.

Необходимо учитывать, что подростки - терпимости и уважения по отношению к лицам группы СОП, их надеждам и опасениям;

- безоценочного принятия суждений подростков с группы СОП. очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания.

С результатами профдиагностики подростков - терпимости и уважения по отношению к лицам группы СОП, их надеждам и опасениям;

- безоценочного принятия суждений подростков с группы СОП. нужно знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков - терпимости и уважения по отношению к лицам группы СОП, их надеждам и опасениям;

- безоценочного принятия суждений подростков с группы СОП. профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;

- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

- составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

Методика направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАСТАВНИКА

Список книг, где наставники выписаны глазами подростка:

1. Седов С. «Сказки про мам» -М.: Самокат, 2006.
2. Жвалецкий А., Пастернак Е. «Пока я на краю» - М: ЛитагентВремя,2016.
3. Кузнецова Ю. «Где папа?» - М: КомпасГид, 2016 г. (папа по глупости попал в тюрьму).
4. Пеннак Д. «Собака-пес» - М: Самокат, 2020 г. (родители девочки не разрешают заводить собаку).

5. Сабитова Д. «Три твоих имени» - М: Розовый жираф, 2018 г. (взрослые решают судьбу ребенка).
6. Доцук Д. «Голос» - М: Самокат, 2018 г. (взаимоотношения с отцом).
7. Варденбург Д. «Правило 69 для толстой чайки» - М: Самокат, 2020 г. (о роли тренера в судьбе подростка).
8. Лоис Лоури «Дающий» - М: Розовый жираф, 2017 г. (о родителях, которые хотят, чтобы мир вокруг был стерилен).
9. Кузнецова Т. «Первая работа» - М: КомпасГид, 2017 г.
10. Парр М. «Тоня Глиммердал» - М: Самокат, 2020 г.
11. Шипошина Т. «Как мне хочется чистой воды» - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009.
12. Мурлева Ж-К. «Дитя океана» - М: Три сестры, 2015 г.
13. Крылова С. «Дневник Т.А.М.а» - М: Добрые книжки, 2009г.
14. Донелли Д. «Революция» - М: Розовый жираф, 2014 г.
15. Хайтани К. «Взгляд кролика»- М: Самокат, 2019 г.

Фильмы:

1. «Человек дождя».
2. «Меня зовут Кхан».
3. «Я – Сэм».
4. «Темпл Грандин».
5. «Рай океана».
6. «Нелл».
7. «Адам».
8. «Жутко громко и запредельно близко».
9. «Без ума от любви».
10. «Безмолвная схватка».
11. «Форрест Гамп».
12. «Другая сестра».
13. «Класс коррекции».
14. «Королевство полной Луны».
15. «Мальчик в полосатой пижаме».
16. «Август Раш».
17. «13 причин, почему» (сериал про подростков, очень сильный и интересный, про травлю).
18. «Говори».
19. «Хористы».
20. «Что-то не так с Кевином».
21. «Хорошо быть тихоней».
22. «Субмарина».
23. «Оливер Твист».
24. «Звезда».
25. «Белый олеандр».
26. «Куколка».