

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
« 30 » ноября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦВР **Р.М. Богомолова**



Введено в действие приказом № 87
от « 1 » декабря 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательной программе

дополнительного образования детей

1. Базовые положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок разработки образовательных программ МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (далее Центр) в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242) и письмом ГБУ ДО

«Республиканского центра внешкольной работы» от 20.09.2017 № 2999 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, в том числе разноуровневых».

1.2. Сущность дополнительного образования детей как сферы неформального образования, предназначенной для индивидуального развития ребёнка в соответствии с его желаниями и потребностями, связана с признанием права ребёнка на собственное содержание образования и его результаты, своё видение условий, процессов, их обеспечивающих. Поэтому дополнительное образование детей есть образование целевого выбора.

1.3. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» основной целью деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

1.4. Содержание образования определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по трём и более из шести направленностям (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), которые разрабатываются, принимаются и реализуются учреждением самостоятельно.

1.5. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения детей по ним определяются примерной основной образовательной программой учреждения и рассматриваются на методическом совете с учётом категории обучающихся, их возраста, состояния здоровья, уровня программы. Число занятий в неделю, а также число и продолжительность занятий в день должны соответствовать «Рекомендуемому режиму занятий детей в организациях дополнительного образования», приведённому в вышеуказанных

«Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.6. Все образовательные программы ежегодно рассматриваются на методическом (педагогическом) совете с учётом их обновления (в связи с развитием науки, техники, культуры, спорта, социальной сферы и др.) и составления календарного учебного графика на данный учебный год, утверждаются директором и вводятся в действие приказом по учреждению.

1.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются педагогами в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.8. Ребёнок, завершивший обучение по программе, считается охваченным услугой дополнительного образования.

1.9. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** - это:

– *нормативный учебный документ*, раскрывающий последовательность осуществления дополнительного образования соответствующей направленности и профиля обучения; информационное, методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования, предназначенным для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;

– *комплекс* основных характеристик образования (объёма, содержания, планируемых результатов), организационно-педагогических условий, форм педагогического контроля (аттестации);

– *инструмент целевого развития индивидуальных способностей* ребёнка осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;

– *результат инновационной деятельности педагога*, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

1.10. Образовательные программы, создаваемые и реализуемые в Центре, их классификация опираются на специфику дополнительного образования детей:

как образования, основанного на свободе выбора ребёнком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей; как системы, обеспечивающей индивидуализацию личности ребёнка и поэтому находящейся вне жёстких рамок образовательных стандартов; как образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребёнка или подростка.

1.11. Сущность и специфика содержания дополнительного образования детей влияет на проектировочный характер содержания и структуры образовательной программы каждого педагога (отдела и учреждения в целом).

1.12. Разработка образовательной программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

2. Классификация образовательных программ, создаваемых и реализуемых в Центре

2.1. Типы образовательных программ

по инновационному потенциалу:

2.1.1. *Модифицированная (адаптированная) образовательная программа* — содержание и технология реализации такой программы в основном совпадает с уже имеющимися (ейся) программами (ой) данной направленности, профиля и выбранными (ой) педагогом в качестве основы для разработки новой программы. Частичные изменения (модификация — видоизменение) в тексте программы вносятся с учётом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности и др. Инновационный уровень таких программ сосредоточен на усовершенствовании уже существующих программ дополнительного образования детей аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы учебного плана, уточняет элементы методического аппарата (например, выбранные им формы аттестации, контроля; методы и формы организации деятельности обучающихся и др.).

Наиболее типичным показателем результативности реализации таких программ является публичная демонстрация достижений детей в конкретных областях деятельности: успешное участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, соревнованиях, турнирах, чемпионатах, дискуссиях, конференциях; выступления с концертными номерами на праздниках, отчётных концертах, в познавательно-развлекательных программах, но не отрицается и установление количественных показателей знаний, умений и навыков в процессе мониторинга качества дополнительной образовательной подготовки и личностного роста. Данный тип программ в Центре определяется как программы первого уровня авторства. Педагог, разработавший модифицированную (адаптированную) программу, считается автором-составителем.

2.1.2. *Модернизированная образовательная программа* — это программа, которая разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе или неудовлетворённостью педагога прежней практической ситуацией. Модернизированная программа — это усовершенствованная, отвечающая современным требованиям программа; она может предполагать изменение содержания, организационнопедагогических основ и методов обучения, вводить освоение новых областей знания, апробировать новые педагогические технологии. Новизна таких программ определяется следующими целями педагогического поиска:

- конструктивно соединить несколько программ (фрагментов программ) других авторов;
- дополнить и расширить спектр педагогических задач:
 - апробировать на практике эффективные средства, методики обучения, воспитания, развития или новые организационные формы совместной деятельности:

- смоделировать новое содержание образования детей определённого возраста;
- уточнить диагностический материал и др.

Эти программы относятся ко второму уровню авторства. Педагог, разработавший модернизированную образовательную программу, считается автором-составителем.

2.1.3. Авторская программа — это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся от существующих программ данной направленности, профиля дополнительного образования новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями. Эта новаторская, инновационная программа предполагает и новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению её реализации.

Авторская программа полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Претендент (претенденты) на авторство в пояснительной записке к программе должен (должны) убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок.

Программа, заявленная как авторская, должна пройти внутреннюю экспертизу, которую проводит экспертная комиссия Центра, и внешнюю экспертизу независимым экспертом по профилю деятельности, представленному в программе. Целью и содержанием экспертизы программы является установление её соответствия содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля, а также заявленному типу «Авторская программа».

Официальный статус авторской программы присваивается на уровне города, республики, России как программе, получившей свидетельство (сертификат) призёра (лауреата) или участника конкурса авторских программ соответствующего уровня.

2.2. Виды образовательных программ

В зависимости от установленного объёма содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами определяются следующие группы образовательных программ.

2.2.1. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности выделяются:

- *комплексные* - программы по предметам или циклам предметов в одной образовательной области, т.е. комплекс курсов по смежным предметам;
- *интегрированные* — программы, представляющие собой совокупность курсов по разным образовательным областям ;
- *модульные* — программы, состоящие из унифицированных (приведённых к определённому стандарту) блоков, каждый из которых выполнен в виде её самостоятельного, автономного раздела. Модульными могут быть и комплексные, и интегрированные программы.
- *сквозные* — цели, задачи, содержание образовательного процесса таких программ является составной частью всех реализуемых в объединениях Центра

образовательных программ (например, «Образование и здоровье», «Каникулы», «Одарённый ребёнок» и др.)

2.2.2. По принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности различаются:

- *программы со «стартовым уровнем»* - программы с минимальной сложностью содержания, предлагаемого для освоения детьми;
- *программы с «базовым уровнем»* - программы, предполагающие освоение специализированных знаний, умений, навыков и языка;
- *программы с «продвинутым уровнем»* - программы, обеспечивающие освоение узкоспециализированных, нетривиальных разделов, углублённое изучение содержания и доступ к околопрофессиональным знаниям.

3. Требования к разработке образовательных программ Центра

3.1. Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей; организацию их свободного времени.

3.2. Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- *достижениям мировой культуры;*
- *российским традициям;*
- *культурно-национальным особенностям Республики Татарстан;*
- *определённому уровню образования (дошкольного, начального, общего, среднего (полного) общего образования);*
 - *направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально-гуманитарной);*
- *современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и др.); формах обучения (коллективная, групповая, парная, индивидуальная и др.); формах организации деятельности обучающихся (занятия, конкурсы, выставки, смотры, соревнования, экскурсии, репетиции и т.д.) и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения и др.), методах контроля и управления образовательным процессом (педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности детей на занятиях, долговременное отслеживание качества обучения и личностного роста — мониторинг и др.); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов; дидактическое обеспечение и др.).*

3.3. Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- *создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;*

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также на занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

3.4. *Дополнительная образовательная программа* должна включать следующие **структурные элементы:**

Титульный лист
Информационная карта образовательной программы
Оглавление
Пояснительная записка
Направленность программы
Нормативно-правовое обеспечение программы
Актуальность
Отличительные особенности программы
Связь программы с образовательными областями
Цель
Задачи
Адресат программы
Объем программы
Формы организации образовательного процесса
Срок освоения программы
Режим занятий
Планируемые результаты освоения программы (предметные, метапредметные и личностные)
Формы подведения итогов реализации программы
Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
Учебный план (если программа модульная)
Учебные планы (по годам обучения)
Содержание учебных планов (по годам обучения)
Организационно-педагогические условия реализации программы
Формы аттестации/ контроля

Оценочные материалы
Список литературы
Приложения
Методические материалы
Календарный учебный график (на каждый год обучения)

Список использованной литературы

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. Библиотека журнала «Директор школы», выпуск № 1. - М: Сентябрь, 2005, с.70-122.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
3. Логинова Л.Г. Контроль качества образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей. Журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», № 1, 2006, с.58-71.
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, в том числе разноуровневых» (направлены письмом Республиканского центра внешкольной работы ГБУ ДО от 20.09.2017 № 2999)
5. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 № 1040)
6. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
7. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 3729-р)
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008)
9. Постановление Исполкома муниципального образования города Казани от 08.11.2011 № 6985 «Об утверждении Стандарта муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям учреждениями, подведомственными Управлению образования Исполнительного комитета г. Казани»
10. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

12. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

4. Срок действия:

4.1. Срок действия настоящего Положения - до принятия нового Положения об образовательной программе дополнительного образования детей.