

Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов
различных категорий обучающихся

1	Первичная диагностика для составления индивидуально-тематического плана	2
2	Приложение к учебному плану	7
3	Индивидуально-тематический план	10
4	Протокол итоговой аттестации	12
5	Протокол промежуточной аттестации	13
6	Сводный протокол аттестации	14
7	Карта индивидуального сопровождения ребенка	16
8	Маршрутный лист обучающегося	

1. Первичная диагностика для составления индивидуально-тематического плана

Индивидуальный маршрут основывается при помощи диагностики, которую проводят педагог и педагог-психолог при знакомстве. Она включает в себя: представления ребенка об окружающем мире (цвета, ориентирование в пространстве, знание геометрических фигур, счет до 10) – проводится педагогом с помощью дидактических материалов для занятий.

Включает в себя:

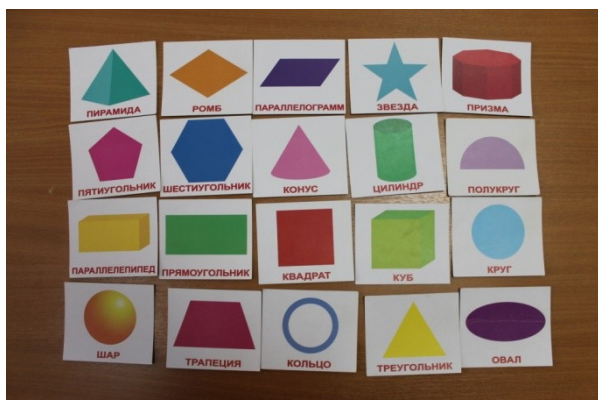
- набор дидактических карточек «Цвета»



- набор дидактических карточек «Учимся считать»



- набор дидактических карточек «Геометрически фигуры»



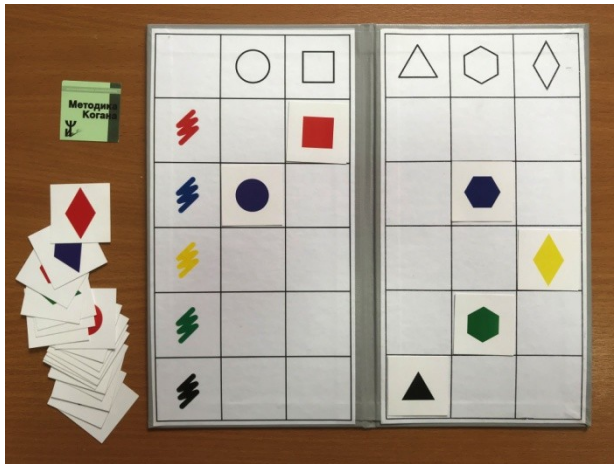
- развивающая игра «Доски Сегена»



- дидактические игры.

Педагог-психолог проводит диагностику памяти, мышления и внимания. Она включает в себя:

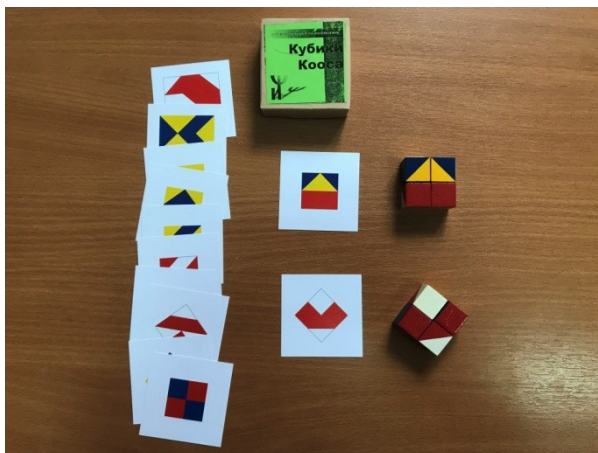
- методика Когана (удержание, распределение и переключение внимания)



- опосредованное запоминание (память)



- методика Кооса (пространственное мышление)



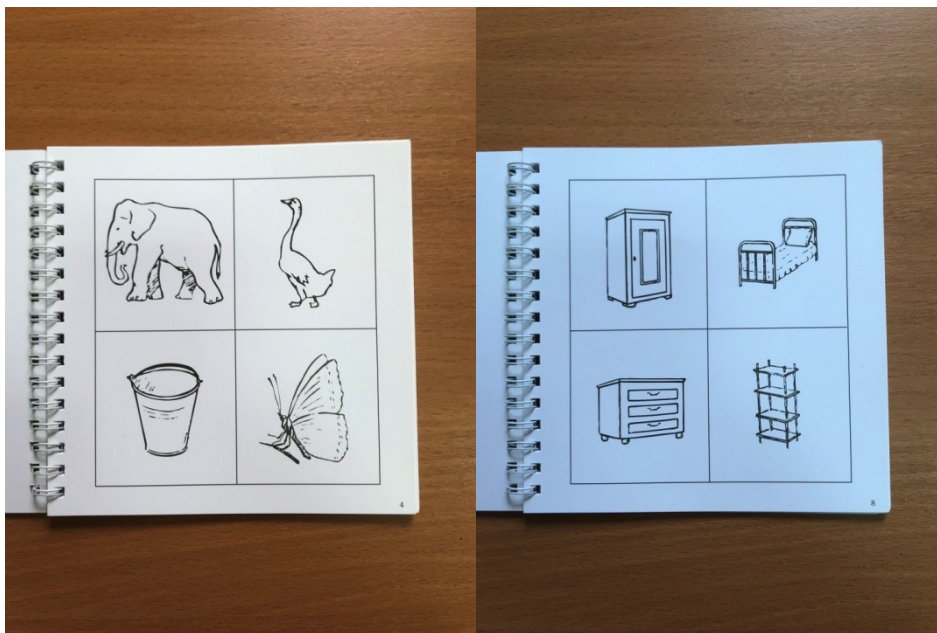
- методика Выготского-Сахарова (выделение ведущих признаков)



- предметная классификация (понятийное мышление)



- исключение предметов (мышление)



- установление последовательности событий
(установление причинно-следственных знаний)



- **диагностический альбом для исследования познавательной деятельности**

После наблюдения за ребенком, обработки полученных результатов, а так же принимая во внимание рекомендации программы реабилитации ребенка-инвалида и ПМПК составляется индивидуальный тематический план обучающегося.

2. Приложение к учебному плану

Приложение
к Учебному плану
МБУДО «ЦДТ «Приокский»
на 2020-2021 учебный год

Индивидуальный образовательный маршрут развития и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - специфический метод индивидуального сопровождения в процессе обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и др. особыми образовательными потребностями, помогающий овладеть основными знаниями, навыками, умениями, повысить уровень учебной мотивации, осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, его социальную адаптацию.

Индивидуальный образовательный маршрут - это совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учётом личностно-ориентированной составляющей, и осуществляется педагогами и педагогом-психологом структурного подразделения «Центр социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мозаика» (далее ЦСПП «Мозаика»), МБУДО «ЦДТ «Приокский» для создания специальных условий в процессе обучения и воспитания учащихся и воспитанников с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная траектория, предназначенная для индивидуального или подгруппового обучения, направленная на развитие индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями, реализацию их личностного потенциала, в т.ч. для детей с повышенной учебной мотивацией.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает организацию учебного процесса для детей с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями в индивидуальной форме по индивидуальному тематическому плану, в том числе проведение занятий по реализации учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на дому.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается педагогами ЦСПП «Мозаика» с учетом рекомендаций муниципального бюджетного учреждения «Психолого-медико-педагогической комиссии», мнения родителей (законных представителей), с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение деятельности по обучению и развитию детей данной категории педагогом-психологом ЦСПП «Мозаика».

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуального образовательного маршрута являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение об объединении; сайт МБУДО «ЦДТ «Приокский» <http://cdtpriokskiy.ru/>
- Положение ЦСПП «Мозаика» сайт МБУДО «ЦДТ «Приокский» <http://cdtpriokskiy.ru/>

Структура индивидуального образовательного маршрута включает:

- карта индивидуального сопровождения ребенка (Приложение1);
- маршрутный лист обучающегося (Приложение 2);
- календарный учебный график;
- диагностическую карту наблюдений индивидуального развития ребенка (Приложение 3);
- план психолого-педагогического сопровождения;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Цель ИОМ ориентирована на результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы и развитие индивидуальных возможностей ребенка.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- Определение благоприятных условий для общего развития учащегося, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании;

- Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную учебную и досуговую деятельность.
- Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности.
- Повышение уровня интеллектуального развития.
- Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году в ЦСПП «Мозаика», МБУДО «ЦДТ «Приокский» обучается 227 детей по дополнительным общеобразовательным программам художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностям, из них 43 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 37 детей инвалидов (синдром Дауна, РАС, заболевания ОДА, генетические заболевания).

Образовательный процесс ведется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом по индивидуальным учебным планам. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦДТ «Приокский». Продолжительность занятий: для детей- 5-7лет - 30 мин., 8-18 лет- 45 мин.; перерыв для отдыха детей между каждым занятием 5-15 минут.

3. Индивидуально-тематический план

Пример 1.

**Индивидуально-тематический план
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе "Развивайка"
Ивана К.
1 года обучения**

№	Тема	Кол-во час.
1	Диагностика уровня развития	4
2	Знакомство. Приветствие	2
3	Семья .Мой дом	2
4	Любимое занятие. Режим дня	2
5	Мой двор. Улица	2
6	Город. Транспорт в городе. Азбука пешехода. Мой друг светофор	4
7	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето	8
8	Мир животных	4
9	Тайны природы. Урок экологии	4
10	Чудо сад	4
11	Новый год у ворот	4
12	Самый главный день в году. Веселый этикет	2
13	Праздничная мастерская. Сегодня папин праздник. Поздравляем маму	4
14	В гостях у Айболита	2
15	Цветная геометрия. Веселый этикет	10
16	АБВГ Дейка. Мой друг ПишиЧитай	10
17	Транспорт на земле, на воде, в небе	2
18	Промежуточное тестирование	1
19	Итоговое занятие	1
	Итого	72

Пример 2

**Индивидуально-тематический план
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе "Развивайка"
Александры Ш.
2 года обучения**

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика развития	4
2	О тебе и обо мне	2
3	АБВГ Дейка	6
4	Наш друг ПишиЧитай	10
5	Цветная геометрия	10
6	Новый год у ворот. Новогодний утренник	2
7	Грамотейка	10
8	Веселый счет.	10
9	В гостях у сказки.	4
10	Школа семи гномов.	4
11	Лесная школа.	4
12	Промежуточное тестирование	2
13	Итоговая диагностика.	2
14	Итоговое занятие	2
	ИТОГО	72

3. Протокол итоговой аттестации

Протокол контрольных занятий итоговой аттестации

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Программа дополнительного образования (название, автор)

Группа, год обучения _____

Форма контрольного занятия _____

Тема контрольного занятия _____

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	освоил ОП	не освоил ОП	Уровень усвоения программного материала					
				Теория			Практика		
				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1									

По результатам аттестации _____ обучающихся закончили обучение по
дополнительной _____ количеству
общеобразовательной программе. _____

Дата _____ Подпись педагога _____

Председатель аттестационной комиссии _____

членом аттестационной комиссии: _____

4. Протокол промежуточной аттестации

Протокол

контрольных занятий промежуточной аттестации

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Программа дополнительного образования (название, автор)

Группа, год обучения _____

Форма контрольного занятия _____

Тема контрольного занятия _____

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	освоил ОП	не освоил ОП	Уровень усвоения программного материала					
				Теория			Практика		
				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1									

По результатам аттестации _____ обучающихся зачислены на следующий
количество

год (этап) обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Дата _____ Подпись педагога _____

5. Сводный протокол аттестации

Сводный протокол

аттестации обучающихся объединения «Золотой ключик»

Учебный год _____

Ф.И.О. педагога _____

Итоговая аттестация														
дата	№ уч. группы	к о л-во обучающихся	освоивших ОП кол-во, %	не освоивших ОП кол-во, %	Уровень усвоения программного материала (кол-во обучающихся, %)									Примечание
					Теория			Практика			В среднем			
					«	»	»	«	»	»	«	»	»	
ИТОГО														
Промежуточная аттестация														
дата	№ уч. группы	к о л-во обучающихся	освоивших ОП кол-во, %	не освоивших ОП кол-во, %	Уровень усвоения программного материала (кол-во обучающихся, %)									Примечание
					Теория			Практика			В среднем			
					«	»	»	«	»	»	«	»	»	

	п п ы	бу ча ю щ и х с я	х О П к О Л- ВО , %	ВО, %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
ИТОГО														

Дата _____ Подпись педагога _____

6. Карта индивидуального сопровождения ребенка

Карта индивидуального сопровождения ребенка

1. Сведения о ребенке
 - ФИО ребенка;
 - Дата рождения;
 - Краткая характеристика ребенка;
2. Информация для контакта с родителями
 - мать
(ФИО, контактный телефон, e-mail)
 - отец
(ФИО, контактный телефон, e-mail)
 - другое лицо, участвующее в воспитании
(ФИО, контактный телефон, e-mail);
3. Рекомендации ПМПК
4. Цель сопровождения
5. Рекомендации педагога-психолога ЦСПП «Мозаика»
6. Координатор – педагог дополнительного образования:

7. Маршрутный лист обучающегося

Маршрутный лист обучающегося

1. ФИО ребенка _____;
2. Объединение _____;
3. Педагог дополнительного образования _____;
4. Ожидаемые результаты _____;
5. Критерии оценки ожидаемых результатов _____.