

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования

**«Центр детского творчества «Приокский»**

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол № 1,  
от «03» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

С.И. Орлова

Приказ  
02-02/96  
от «07» сентября 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Развивайка»**

Возраст детей: 5-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы составители:  
педагоги  
дополнительного образования

**Богомолова Л.В.  
Якорев А.Г.  
Иванова И.С.**

Рязань 2020

## **1. Пояснительная записка**

Овладение ребенком необходимыми навыками и умениями в дошкольном возрасте позволяет ему в дальнейшем более успешно осваивать образовательную программу в школе. В этом возрасте у ребенка закладывается фундамент личности, появляются начальные представления об окружающем мире.

Начиная с раннего возраста, дети с ОВЗ и их родители сталкиваются с различными проблемами. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок в возрасте от 0 до 18 лет, а так же молодежь от 18 лет имеющие и (или) постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии, и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. В последние годы для такой категории детей создаются специальные учреждения в области дошкольного и основного образования, однако объединений в дополнительном образовании для них недостаточно. Посещение учреждений дополнительного образования способствует гармоничному развитию ребенка, а так же его социализации, необходимой для становления полноценной личности. В учреждении дополнительного образования у ребенка есть возможность полностью раскрыться, показать себя. Именно в дополнительном образовании у педагога есть возможность найти индивидуальный подход к каждому ребенку, позволяющий стимулировать его на достижение высоких результатов. Взаимосвязь педагога и ребенка в дошкольном возрасте позволяет ребенку с трудностями в обучении более быстро овладеть базовыми навыками, необходимыми в последующей жизни, способствующими его социальной адаптации.

Увеличение запроса со стороны родителей, а так же увеличение количества детей, испытывающих трудности в обучении и послужило написанию данной программы.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность** данной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена запросом со стороны родителей на программы социально-гуманитарной направленности, необходимые для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в разработке и подборе учебного материала для детей с ограниченными возможностями, исходя из потенциальных возможностей ребенка.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Акцент делается на формирование, развитие и сохранение таких навыков, как: чтение, письмо, счет, представлений об окружающем мире и о себе.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана для реализации в учреждениях дополнительного образования непосредственно для детей с ОВЗ, и имеющими трудности в обучении.

Данная программа позволяет создавать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, обусловленные особенностями обучающегося.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для занятий с детьми в возрасте от 5 до 10 лет, имеющих трудности в обучении, особенности развития, а так же для детей с ОВЗ.

Занятия могут проходить как в группах малой наполняемости по 2-3 человека, так и индивидуально.

Индивидуальный маршрут, на основании особенностей обучающихся, может содержать различные по сложности задания, а так же различные формы объяснения нового материала на основе базового тематического планирования.

Программа рассчитана на 2 года, по 72 часа в год.

Формы обучения – индивидуальные занятия, группы малой наполняемости.  
Занятия проводятся 2 раза в неделю, по одному академическому часу в день.

**2. Цель:** Развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать речевую деятельность, прививать навыки культуры речевого общения, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование знаний, умений, навыков по курсу обучения
- освоение начальных этапов различных видов ручного труда

*Воспитательные:*

- воспитание самостоятельности, инициативности, чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей
- формирование системы ценностей, базирующихся на эстетических и нравственных компонентах программы

*Развивающие:*

- развитие познавательных процессов
- развитие способности проведения простейших обобщений, умение использовать полученные знания
- научить и раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности
- развитие мыслительных операций
- развитие речи
- развитие творческих способностей
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, образного и логического мышления
- развитие сенсомоторной сферы
- развитие осознанной потребности в здоровом образе жизни

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3. Учебный план

1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Диагностика уровня развития	2		2	Беседа, опрос
2	Знакомство. Приветствие	2	1	1	Беседа, опрос
3	Семья. Мой дом	2	1	1	Беседа, опрос
4	Любимое занятие. Режим дня	2	1	1	Беседа, опрос
5	Мой двор. Улица	2	1	1	Беседа, опрос
6	Город. Транспорт в городе. Азбука пешехода. Мой друг светофор	4	2	2	Беседа, опрос
7	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	8	4	4	Беседа, опрос
8	Мир животных	4	2	2	Беседа, опрос
9	Тайны природы. Урок экологии	3	1	2	Беседа,

					опрос
10	Чудо сад	4	1	3	Беседа, опрос
11	Страна Вообразия	1		1	Беседа, опрос
12	Новый год у ворот. Новогодний утренник	4	2	2	Беседа, опрос, выставка
13	Промежуточное тестирование	2		2	Открытое занятие
14	Самый главный день в году. Веселый этикет	2	1	1	Беседа, опрос
15	Праздничная мастерская. Сегодня папин праздник. Поздравляем маму.	4	2	2	Беседа, опрос, выставка
16	В гостях у Айболита	2	1	1	Беседа, опрос
17	Цветная геометрия. Веселый счет	10	5	5	Беседа, опрос
18	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	10	5	5	Беседа, опрос
19	Итоговая аттестация	2		2	Открытое занятие
20	Итоговое занятие	2		2	Беседа, опрос
Итого		72	30	42	

2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Диагностика уровня развития	2		2	Беседа, опрос
2	О тебе и обо мне	6	2	4	Беседа, опрос
3	АБВГДейка	8	4	4	Беседа, опрос
4	Наш друг ПишиЧитай	8	3	5	Беседа, опрос
5	Праздничная мастерская. Новый год у ворот	2	1	1	Выставка
6	Цветная геометрия	8	3	5	Беседа, опрос
7	Праздничная мастерская. Сегодня папин праздник. Поздравляем маму.	4	2	2	Выставка
8	Промежуточное тестирование	2		2	Открытое занятие
9	Грамотейка	8	3	5	Беседа, опрос
10	Веселый счет	8	3	5	Беседа, опрос

11	В гостях у сказки	2	1	1	Беседа, опрос
12	Школа семи гномов	6	3	3	Беседа, опрос
13	Лесная школа	4	2	2	Беседа, опрос
14	Итоговая диагностика	2		2	Открытое занятие
15	Итоговое занятие	2		2	Беседа, опрос
Итого		72	27	45	

#### 4. Содержание учебного плана.

1 год обучения.

##### 1. Диагностика уровня развития

Цветовосприятие, ориентировка в пространстве, знание геометрических фигур, классификация предметов, память, внимание, логические задачи, прямой счет до 10. Раскрасить рисунок, следуя инструкции. Повторить рисунок.

##### 2. Тема занятия. Знакомство. Приветствие.

**Теоретическая часть.** Как себя вести с незнакомыми людьми. Как и зачем люди знакомятся. Как себя представить. Веселый этикет. Виды препятствий. Чудесное слово «Здравствуйте»

**Практическая часть.** Рассказ о себе. Риторика. Реши примеры и раскрась картинку.

##### 3. Тема занятия. Семья. Мой дом.

**Теоретическая часть.** Родственные отношения. Ситуация для обсуждения – рассказ «Покупки», картинка «Помощники».

Условия жизни ребенка. ТБ – один дома. Безопасность в нашем доме. Рассказ «На даче», обсуждение.

**Практическая часть.** Рассказ о своей семье, читаем стихи - отвечаем на вопросы, повтори рассказ близко к тексту.

##### 4. Тема занятия. Любимое занятие. Режим дня.

**Теоретическая часть.** Во что играют дети. Путешествие в мир игрушек. Рассказ «У кого какая посуда», «Кто что делал», обсуждение. Как распределить свое время, рассказ «Помоги Тане одеться».

**Практическая часть.** Рассказ «Моя любимая игрушка». Раскрась, следуя инструкции. Составь рассказ по картинке. Отгадываем загадки. Соедини линией предметы, подходящие по смыслу.

##### 5. Тема занятия. Мой двор. Улица.

**Теоретическая часть.** Во что можно играть во дворе. ТБ – где притаилась опасность. Улица – не место для игр. Сказка «Волшебный мяч» (Шорыгина. Осторожные сказки)

**Практическая часть.** Рисование – соедини точки, раскрась картинку. Игры – что я вижу, подбери фрагмент, половинки, право-лево.

##### 6. Тема занятия. Город. Транспорт в городе. Азбука пешехода. Мой приятель светофор

**Теоретическая часть.** Путешествие по городу. Здесь нас обслуживают. Места для отдыха, прогулок, развлечений. Осторожно-незнакомец. Сказки «Марта и Чичи идут в парк» (Шорыгина. Осторожные сказки). Путешествие в мир транспорта. Виды машин. Пассажирский транспорт в городе. Правила дорожного движение для пешеходов. Внимание! Переходим улицу.

**Практическая часть.** Рассказ по рисунку. Путаница. Внимание светофор. Рисование-горные дороги, дорога для автомобиля. Рисование по точкам.

##### 7. Тема занятия. Времена года.

**Теоретическая часть.** Путешествие к осени. «Осторожно – ядовитые грибы и ягоды».

Сказка «Советы лесной мышки» (Шорыгина. Осторожные сказки). Рассказ «По грибы», обсуждение. Путешествие в гости к зиме. Безопасность на льду. Сказка «Волшебные вороны» (Шорыгина. Осторожные сказки) Путешествие к весне. Путешествие в лето. Безопасность на воде. Сказка «Золотая рыбка» (Шорыгина. Осторожные сказки).

**Практическая часть.** Монотипия «Дары леса». Лепка «Осеннее дерево». Соедини точки и раскрась рисунок. Конструирование – елочка. Оригами – лодочка, лиса. Рисование – «Трава на лужайке», «Цветочный хоровод». Выделение из фона. Подбери смысловые пары. Читаем стихи – отвечаем на вопросы. Карандаш – увеличитель, карандаш – уменьшитель. Лишнее слово. Найди отличие. Лабиринт. Закончи рисунок.

**8. Тема занятия.** Мир животных.

**Теоретическая часть.** Домашние животные. Безопасное общение с домашними животными. Дикие животные. Следы на снегу. Как человек животным помогает. Животные в моем доме. Животные-герои. Зоопарк.

**Практическая часть.** Назови детеныша. Кто где живет. Кого я вижу. Собери картинку. Кто спрятался. Ушки на макушке. Лабиринт. Лишнее слово. Что сначала – что потом. Выделение из фона. Читаем стихи - отвечаем на вопросы, учим наизусть. Придумай рассказы про животных. Отгадываем загадки. Оригами – щенок (кот, лиса). Аппликация – аквариум.

**9. Тема занятия.** Тайны природы. Урок экологии.

**Теоретическая часть.** Краски природы. 12 месяцев. Чудесное превращение веточки. Круговорот воды в природе. Золотой луг. Бережное отношение к природе. Пожар в лесу. Игры-путешествия.

**Практическая часть.** Рисование «Радуга». Красим воду. Лишнее слово. Продолжи линию. Игры – беседы. опыты – наблюдение за распускающейся веточкой; превращение воды в пар, в лед.

**10. Тема занятия.** Чудо сад.

**Теоретическая часть.** Путешествие в деревню. Фрукты, ягоды. Овощи, злаки. Рассказ «Отгадай, что купили».

**Практическая часть.** Лепка «Овощи, фрукты». Соедини точки и раскрась рисунок. Рисование кистью – помидор. Рисование пальчиками – яблонька. Найди лишнее. Подбери пару. Что я вижу. Отгадываем загадки. Расскажи сказку.

**11. Тема занятия.** Страна Вообразия.

**Теоретическая часть.** В гостях у волшебника. Несуществующее животное. Реши примеры, раскрась картинку. Аппликация «Сказочный замок». Соедини точки и раскрась рисунок.

**12. Тема занятия.** Новый год у ворот. Новогодний утренник.

**Теоретическая часть.** Когда приходит Новый год. Письмо Деду Морозу. Сказка «Новогодние игрушки» (Шорыгина. Красивые сказки). Рассказ «Как дети украшали елку», обсуждение.

**Практическая часть.** Отгадываем загадки. Найди пару. Бумажная пластика – елочка, елочная гирлянда, елочная игрушка. Аппликация «Белый снег», «Новогодняя елка».

**13. Промежуточное тестирование.**

Одним словом. Найди место. Найди пару. Что лишнее. Подбери смысловые пары. Логические задачи. Запомни – нарисуй.

**14. Тема занятия.** Самый главный день в году. Веселый этикет.

**Теоретическая часть.** День рождения, имя. Как встречать гостей. Как принимать подарки. Как готовить подарки. Как дарить подарки. Сказка «День рождения «Васи», Ситуация для обсуждения – рассказ «Отгадай, кому что подарили».

**Практическая часть.** Аппликация «Белочка». Соедини точки и раскрась рисунок. Рассказ по картинкам. Восстанови рисунок. Логические задачи. Съедобное – несъедобное. Веселый этикет. Право-лево.

**15. Тема занятия.** Праздничная мастерская. Сегодня папин праздник. Поздравляем маму.

**Теоретическая часть.** Кто придумал праздники. Зачем мы поздравляем друг друга.

**Практическая часть.** Аппликация – объемная открытка. Оригами – цветок.

Пластилиновые узоры. Маленький - большой. Высокий – низкий. Рисование ножницами. Логические задачи.

**16. Тема занятия.** В гостях у Айболита.

**Теоретическая часть.** Опасно ли быть неряхой. Сказка «Муха-Грязнуха» (Шорыгина. Осторожные сказки). Рассказ «Непослушный цыпленок Цып», обсуждение.

**Практическая часть.** Рисование по точкам. Реши примеры, раскрась картинку.

**17. Тема занятия.** Цветная геометрия. Веселый счет.

**Теоретическая часть.** Путешествие в мир цифр. Занимательная геометрия.

**Практическая часть.** Верни фигуру. Лишнее слово. Найди пару. Запомни, повтори. Больше - меньше. Выделение из фона. Делим целое на части. Соедини цифру и соответствующую картинку. Составление числа. Решение примеров, задач.

**18. Тема занятия.** АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай.

**Теоретическая часть.** Путешествие в мир слов. Путешествие по сказкам.

**Практическая часть.** Познакомься с буквой. Допиши слово. Запомни-назови. Найди пару. Первый звук. Первый слог. Первое слово. Угадай слова. Прочитай слово. В мире слов. Какие буквы спрятались. Читаем стихи -отвечаем на вопросы. Соедини линией слова, противоположные по смыслу.

**19. Итоговая аттестация.**

Запомни-нарисуй. Сходство-различие. Добавь фрагмент. Назвать группы предметов.

Логические задачи. Дорисовать столько предметов, сколько обозначено цифрой. Соедини цифру и предметы. Штриховка.

**20. Итоговое занятие.**

2 год обучения.

### **1. Диагностика развития**

Психомоторика, фонематический слух, уровень развития речи, пространственные представления, математические знания, цветовосприятие. (Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе)

**2. Тема занятия.** *О тебе и обо мне*

Теоретический материал. Расскажи о себе, послушай обо мне. Папа, мама и я. Зачем дети играют. Человек в мире предметов. Человек в мире техники. Человек среди людей.

Почему человек учится.

Практические задания. Рисунок семьи (тест). Повтори рисунок по клеточкам. Обведи рисунок по пунктирной линии. Составь рассказ по картинке.

**3. Тема занятия.** АБВГДейка

Теоретический материал. Буквы и звуки. На что похожа буква. Слог. Слово. Ударение. Фонетический разбор слова.

Развивающие задания. Какой звук пропал в слове. Какой звук лишний в слове. Сколько слов на этот звук. Заменяй звук другим. Найди место для буквы. Назови все нарисованные предметы. Скороговорки. Составь слова, подбери картинку. Назови буквы и звуки. Назови гласные и согласные звуки. Раздели слово на слоги. Выполни задание по образцу. Обведи букву по пунктиру.

**4. Тема занятия.** Наш друг ПишиЧитай

Теоретический материал. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Рассказ. Речь. Письмо. В мире книг. Путешествие в библиотеку.

Практические задания. Составление предложений из слов. Повторялка. Найди слово. Измени слово. Один - много. Грамматическая арифметика. Чтение стихов. Найди ошибку и назови слово правильно. Придумай историю.

Прочитай (послушай) рассказ, перескажи.

**5. Тема занятия.** Праздничная мастерская. Новый год у ворот

**Теоретическая часть.** Кто придумал Новый год. Зачем мы поздравляем друг друга.

**Практическая часть.** Изготовление объемной открытки, рисунка.

**6. Тема занятия.** Цветная геометрия.

**Теоретическая часть.** Фигуры вокруг нас. Геометрические фигуры тела. Часть и целое.

**Практическая часть.** Найди фигуру. Кто больше. Найди пару. Сложи узор. Сложи квадрат. Геометрическое лото. Дорисуй предметы, соблюдая последовательность. Выбери фигуру, объясни свой выбор. Повтори рисунок.

**7. Тема занятия.** Праздничная мастерская. Сегодня папин праздник. Поздравляем маму.

**Теоретическая часть.** Кто придумал праздники. Зачем мы поздравляем друг друга.

**Практическая часть.** Аппликация – объемная открытка. Оригами – цветок.

Пластилиновые узоры. Маленький - большой. Высокий – низкий. Рисование ножницами. Логические задачи.

**8. Промежуточное тестирование**

Тесты-вопросы на развитие мышления.

**9. Тема занятия.** Грамотейка

Теоретический материал. Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы. Путешествие в мир вещей. Родной край. Сказка «Красота родной земли»

Практические задания. Сложи фигуру. Домино. Запомни все слова. Веселые стихотворения. Числовое лото. Найди фрагмент. Проследи глазами. Запомни-повтори.

Какой предмет лишний. Логические задачи. Аппликация «Одцванчики». Оригами – вертушка.

**10. Тема занятия.** Веселый счет

Теоретический материал. Как люди научились считать. Запись числа. На что похожа цифра. Думай, считай, отгадывай. Состав числа. Использование математических знаков.

Практические задания. Геометрические карты. Спрятанные цифры. Непорядок.

Числовое лото. Больше, меньше, равно. Расшифруй слово. Назови и сосчитай. Расставь цифры. Подбери к каждой картинке подходящую фигуру. Запиши порядковый счет.

Веселые задачи. Соотнесение цифры с предметами. Разложи цифры на меньшие.

Карандаш – увеличитель, карандаш – уменьшитель.

**11. Тема занятия.** В гостях у сказки.

Теоретический материал. Когда сказка приходит к человеку. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Чему учит сказка. Герои сказок живут рядом. Сочиняем сказку.

Практические задания. Загадки. Назови недостающий предмет. Что изменилось на картинке. Придумай сказку по картинке. Логические задачи. Найди ошибку. Из какой сказки слова. Назови, нарисуй. Рисование по точкам, по клеточкам, по пунктирным линиям. Зеркальный рисунок. Рисование «Дорисуй картинку», «В гостях у Мухи-Цокотухи».

Конструирование – настольный театр по сказкам.

**12. Тема занятия.** Школа семи гномов.

Теоретический материал. Кто сделал мир цветным. Откуда солнышко встает. От чего зависят изменения в природе. Часы и время. Откуда пришел календарь. Путешествие в мир увлечений. Музыкальные занятия. Зачем человеку друг. Праздники, чем они интересны.

Практические задания. Найди короткий путь. Найди отличие. Настроение. Логические задачи. «Смысловые слова». Шуточные задачи. Юный строитель. Числовое лото.

Лабиринт. Найди закономерность. Восстанови последовательность. Говорим правильно.

Загадки. Что перепутал художник. Выбери предмет, объясни свой выбор. Реши задачи на сложение, вычитание. Право - лево, верх-низ. Реши пример, найди ответ-картинку.

Подбери слово к картинке. Продолжи рисовать узор. Волшебная линия. Клетчатый рисунок. Обведи по пунктирным линиям.

**13. Тема занятия.** Лесная школа

Теоретический материал. Лесная газета. Мир животных. Этажи леса. Мир растений.

Цветочные часы.

Практические задания. Что изменилось. Вспомнить все. Одним словом. Смысловые слова. Школа. Лабиринт. Кто спрятался. Измени слово. Найди отличия. Пазлы. Работа по рисунку. Загадки. Классификация предметов. Поставь слово на место. Сосчитай, запомни, назови. Выделение из фона. Логические задачи. Рисование «Оранжевое море», «Разноцветный ковер». Обведи рисунок по линиям. Рисование по точкам.

#### **14. Итоговая диагностика**

Общая интеллектуальная готовность ребенка к школе.

#### **15. Итоговое занятие**

### **5. Планируемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся будут:

- иметь представления о форме, размере, взаимном расположении предметов
- иметь начальные геометрические представления
- знать порядковый счет от 1 до 10, и обратный
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги
- уметь назвать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов
- потребность сотрудничества со сверстниками
- самоконтроль
- самоорганизация
- понимание и применение полученной информации при выполнении заданий
- возможность установления причинно-следственных связей

### **6. Календарный учебный график**

см. Приложение №1

см. Приложение №2

### **7. Условия реализации программы**

Оборудование кабинета:

- парты, стулья для обучающихся
- шкаф для хранения пособий
- демонстрационные стенды

Дидактические материалы:

- дидактические пособия

(карточки с изображением букв, цифр, цветов, геометрических фигур, животных, рыб, птиц, овощей, фруктов, ягод, деревьев, цветов, транспорта и др; счетные палочки, .)

- развивающие игры

(направленные на развитие пространственной ориентации, памяти, мышления, внимания, мелкой моторики)

- рабочие тетради

Для реализации программы используются дидактические карточки. Они позволяют наглядно помочь ребенку овладеть конкретными знаниями и понятиями (цвет, счет, алфавит и др.) . Развивающие игры помогают закрепить полученные знания и продемонстрировать их через игру. Демонстрационные стенды позволяют педагогу более структурировано подавать материал, с последующей проверкой через раздаточный материал.

### **8. Форма аттестации (контроля)**

Первоначально, при поступлении на программу, с обучающимся проводится беседа, в ходе которой определяется уровень его актуальных знаний.

Промежуточное тестирование.

Включает в себя обобщение знаний ребенка за первое полугодие.

По окончании каждого года обучения проводится аттестация: промежуточная-по окончании 1 года обучения, итоговая-по окончании 2 года обучения.. В зависимости от возраста и особенностей обучающегося она может быть разной. Для дошкольников, а так же некоторой категории детей, проводится открытое итоговое занятие. Для детей младшего школьного возраста проводится тестирование. Тестирование включает в себя материалы всего курса программы.

По окончании учебного года педагог заполняет диагностическую карту наблюдения на каждого ребенка (см. приложение №3, приложение №4).

## **9. Оценочные материалы**

1. Контрольные задания и тесты первого года обучения (приложение №5)
2. Контрольные задания и тесты второго года обучения (приложение №6)

## **10. Формы подведения итогов**

В течении года обучающиеся принимают участие в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня, где представляют свои работы. В течении года организуются тематические выставки внутри объединения. При проведении внутренних выставок оценивается качество работ, а так же техника выполнения.

## **11. Методическое обеспечение**

В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению детей с ОВЗ и детей инвалидов дошкольного возраста в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей.

При этом роль несложного занимательного материала определяется с учетом возрастных и психофизических возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, развивать лексический запас, фонематический слух, увлекать и развивать детей, развивать ум, расширять, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Используется занимательный материал (дидактические игры) и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом непременным условием является применение системы игр и упражнений.

Дидактические игры включаются в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Дидактическая игра может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Для совершенствования

речевого аппарата целесообразно включать проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее. Дети очень любят загадки, поэтому необходимо включать в программу множество загадок, сопровождающихся иллюстративным или игровым материалом.

Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания – наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала. В процессе обучения детей с особенностями развития математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Для отдыха и снятия напряжения необходимы небольшие физкультминутки, пальчиковые игры. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то, повышая, то, понижая голос, делая паузы, подчеркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Пальчиковые игры побуждают детей к творчеству и в том случае, когда ребенок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные, на наш взгляд, движения, его следует хвалить и, если возможно, дать ему возможность показать свои творческие достижения, например, папе или бабушке.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование – один из самых больших удовольствий для ребенка. Они приносят малышу много радости. Рисуя, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребенка к творчеству.

Приобретение изобразительных навыков чрезвычайно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Придается большое значение мышечным ощущениям руки, и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Научно доказано, что тонкие движения пальцев рук (мелкая моторика) непосредственно влияют на развитие двигательных (моторных) центров речи. Таким образом, во время рисования, лепки, аппликации, конструирования, бисероплетения развивается не только рука, но и речь ребенка. Рассказывая о своем рисунке, поделке, малыш учится подбирать нужные слова, красиво и правильно формировать свои мысли. Он становится более наблюдательным и работоспособным. Повышается концентрация внимания, развивается логическое и образное мышление, ведь ребенок знакомится с предметами разного цвета, формы, величины, учится подмечать в окружающем мире незаметные на первый взгляд детали, фантазирует. У детей развивается художественный вкус.

Уже с первых занятий ребенка нужно приучать сидеть прямо, рисовать правой рукой (если она является ведущей), левой придерживать лист.

Рисование карандашами, красками требует освоения определенных навыков. Надо правильно брать карандаш (кисть): тремя пальцами, держать большим и средним, не близко к отточенному концу (ворсу), придерживая сверху указательным пальцем. Слишком сильное сжатие карандаша приводит к перенапряжению руки, скованности движений; слишком слабое – не удерживает карандаш.

Данные рекомендации доступны для детей, не имеющих физических нарушений в следствие заболевания. В иных случаях осуществляется индивидуальный подход.

Наиболее доступный, универсальный материал для детского творчества – бумага. Она легко режется, рвется, скручивается, сгибается, склеивается различными клеями. Изделия из нее долго не теряют форму и качество. Благодаря этим свойствам бумага

незаменима в работе с детьми. Наряду с другими материалами ее обработка имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников.

Самоделки из бумаги известны давно и распространены повсеместно. Особенно популярны игрушки, сделанные способом складывания. Их простота и оригинальность всегда привлекали детей. Не менее известны вырезки и аппликации. Из бумаги можно сделать наглядные пособия, раздаточный материал, игрушки-сувениры, цветы, папье-маше, модели машин и механизмов и т.д.

Все эти виды работ очень привлекают ребят, а их выполнение способствует развитию эстетического вкуса, наблюдательности, художественному видению окружающей действительности, конструкторскому, творческому мышлению.

Обучающиеся должны бережно относиться к материалам, с которыми работают, уметь планировать свою работу, экономно расходовать материалы и рационально использовать время. Работа над изделием из бумаги выполняется в определенной последовательности, о которой необходимо всегда помнить и которую следует соблюдать как обязательные правила.

Во время занятий лепкой детей привлекает вязкость, пластичность, ощущение массы материала. Они знакомятся со свойствами пластилина и производят игровые действия с ним. Обучающиеся раскатывают продольными и вращательными движениями ладоней комочек пластилина. Занятие лепкой содействует формированию интереса к лепке, знакомит со свойствами материала (мягкий, пластичный – можно отрывать, что-то делать из него), обучает простейшим техническим приемам (отщипывать, скатывать, раскатывать, сплющивать), формирует умение лепить несложные предметы.

Во время занятий лепкой применяется информационно-рецептивный метод, т.е. подражательный, повторяющий формообразующие движения. Необходимое условие – введение игровых приемов, обыгрывание тех предметов, которые они будут лепить. Занятия по лепке носят предметный характер, т.е. дети лепят отдельные фигурки.

Важный момент в проведении занятий – оценка деятельности детей. Педагог вызывает радостное настроение, оценивая сам процесс и результаты работы, и поддерживает у детей желание заниматься.

### **Алгоритм проведения занятия**

1. Постановка темы и цели занятия.
2. Анализ: какими знаниями ребенок владеет, какие необходимо повторить для начала разбора новой темы.
3. Изучение нового материала. Беседа по теме занятия. Работа с демонстрационными материалами. Разбор выполнения нового задания.
4. Физкультминутка.
5. Выполнение заданий нового материала.
6. Подведение итогов занятия.

В процессе занятия используются следующие методы обучения:

- беседа
- практическое занятие
- игра
- творческое задание
- выставка

Для результативной работы с обучающимися используются следующие формы:

- практическое занятие
- работа со схемами
- игры (ролевые, имитационные, подвижные)
- открытое занятие
- активная деятельность со стихотворным материалом
- логические задания, упражнения

-рисование

-лепка

-сказка

## 12. Список литературы

1. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М., 2015
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. – М., 2009
3. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М., 2010
4. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. – М., 2010
5. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид. Обучение, развитие, оздоровление. – Р., 2015
6. Башаева Т.Б. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я., 2012
7. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург, 1999
8. Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного возраста. – М., 2015
9. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М., 2015
10. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2. – М., 2008
11. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. – М., 2010
12. Жизненные навыки / Под.ред. С.В. Кривцовой. – М., 2002
13. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы / Под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., 2014
14. Ремезова А.Р. Играем с цветом. – М., 2015
15. Выготский Л.С. Психология. – М., 2014
16. Ориентирование в пространстве – карточки
17. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М., 2009
18. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. – Воронеж, 2007
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?. – М., 2001
20. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / авт.-сост. Е.М. Кузнецова. – Волгоград, 2011
21. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М., 2007
22. Шорохова О.А. Занятия по развитию речи дошкольников и сказкотерапия. – М., 2010
23. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей, 2006

Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Развивайка»  
1 год обучения  
2020-2021 учебный год

1. Количество учебных недель – 36;
2. Количество учебных дней – 72;
3. Продолжительность каникул: зимние-01.01.2021-10.01.2021, летние-01.06.2021-31.08.2021;
4. Начало учебного года: 07.09.2020;
5. Окончание учебного года: 31.05.2021;
6. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБУДО «ЦДТ «Приокский» на 2020-2021 учебный год.

№	Месяц	Тема	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Диагностика уровня развития	Беседа	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
2	сентябрь	Диагностика уровня развития	Беседа	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
3	сентябрь	Знакомство. Приветствие	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
4	сентябрь	Знакомство. Приветствие	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
5	октябрь	Семья	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
6	октябрь	Мой дом	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос

7	октябрь	Любимое занятие	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
8	октябрь	Режим дня	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
9	октябрь	Времена года. Осень	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
10	октябрь	Времена года. Осень	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
11	октябрь	Мой двор. Улица	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
12	октябрь	Мой двор. Улица	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
13	октябрь	Город. Транспорт в городе	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
14	октябрь	Город. Транспорт в городе	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
15	ноябрь	Азбука пешехода. Мой друг светофор	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
16	ноябрь	Азбука пешехода. Мой друг светофор	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
17	ноябрь	Мир животных	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
18	ноябрь	Мир животных	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
19	ноябрь	Мир животных	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
20	ноябрь	Мир животных	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
21	ноябрь	Тайны природы. Урок экологии	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
22	ноябрь	Тайны природы. Урок экологии	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
23	декабрь	Тайны природы. Урок экологии	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос

24	декабрь	Чудо сад	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
25	декабрь	Чудо сад	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
26	декабрь	Чудо сад	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
27	декабрь	Чудо сад	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
28	декабрь	Страна Вообразилия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
29	декабрь	Новогодний утренник	Праздник	2	учебный кабинет	Праздник
30	декабрь	Новый год у ворот	Творческая мастерская	1	учебный кабинет	Выставка
31	декабрь	Новый год у ворот	Творческая мастерская	1	учебный кабинет	Выставка
32	декабрь	Промежуточное тестирование	Опрос	1	учебный кабинет	Открытое занятие
33	январь	Промежуточное тестирование	Опрос	1	учебный кабинет	Открытое занятие
34	январь	Времена года. Зима	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
35	январь	Времена года. Зима	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
36	январь	Самый главный день в году	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
37	январь	Веселый этикет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
38	февраль	В гостях у Айболита	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
39	февраль	В гостях у Айболита	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
40	февраль	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос

41	февраль	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
42	февраль	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
43	февраль	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
44	февраль	Праздничная мастерская. Сегодня папин праздник	Творческая мастерская	1	учебный кабинет	Беседа, выставка
45	февраль	Праздничная мастерская. Сегодня папин праздник	Творческая мастерская	1	учебный кабинет	Беседа, выставка
46	февраль	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
47	февраль	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
48	март	Праздничная мастерская. Поздравляем маму	Творческая мастерская	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
49	март	Праздничная мастерская. Поздравляем маму	Творческая мастерская	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
50	март	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
51	март	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
52	март	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
53	март	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
54	март	Времена года. Весна	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
55	март	Времена года. Весна	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
56	март	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
57	апрель	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос

58	апрель	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
59	апрель	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
60	апрель	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
61	апрель	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
62	апрель	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
63	апрель	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
64	апрель	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
65	апрель	АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
66	май	Времена года. Лето	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
67	май	Времена года. Лето	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
68	май	Итоговая аттестация	Опрос	1	учебный кабинет	Открытое занятие
69	май	Итоговая аттестация	Опрос	1	учебный кабинет	Открытое занятие
70	май	Итоговое занятие	Опрос	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
71	май	Итоговое занятие	Опрос	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
Итого				72		

Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Развивайка»  
2 год обучения  
2020-2021 учебный год

1. Количество учебных недель – 36;
2. Количество учебных дней – 72;
3. Продолжительность каникул: зимние-01.01.2021-10.01.2021, летние-01.06.2021-31.08.2021;
4. Начало учебного года: 07.09.2020;
5. Окончание учебного года: 31.05.2021;
6. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБУДО «ЦДТ «Приокский» на 2020-2021 учебный год.

№	Месяц	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Диагностика уровня развития	Беседа	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
2	сентябрь	Диагностика уровня развития	Беседа	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
3	сентябрь	О тебе и обо мне	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
4	сентябрь	О тебе и обо мне	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
5	сентябрь	О тебе и обо мне	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
6	сентябрь	О тебе и обо мне	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
7	сентябрь	О тебе и обо мне	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
8	сентябрь	О тебе и обо мне	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос

9	октябрь	АБВГ Дейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
10	октябрь	АБВГ Дейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
11	октябрь	АБВГ Дейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
12	октябрь	АБВГ Дейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
13	октябрь	АБВГ Дейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
14	октябрь	АБВГ Дейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
15	октябрь	АБВГ Дейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
16	октябрь	АБВГ Дейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
17	октябрь	Наш друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
18	октябрь	Наш друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
19	ноябрь	Наш друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
20	ноябрь	Наш друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
21	ноябрь	Наш друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
22	ноябрь	Наш друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
23	ноябрь	Наш друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
24	ноябрь	Наш друг ПишиЧитай	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
25	ноябрь	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос

26	ноябрь	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
27	декабрь	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
28	декабрь	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
29	декабрь	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
30	декабрь	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
31	декабрь	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
32	декабрь	Цветная геометрия	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
33	декабрь	Праздничная мастерская. Новый год у ворот	Выставка	1	учебный кабинет	Выставка
34	декабрь	Праздничная мастерская. Новый год у ворот	Выставка	1	учебный кабинет	Выставка
35	декабрь	Промежуточное тестирование	Опрос	1	учебный кабинет	Открытое занятие
36	январь	Промежуточное тестирование	Опрос	1	учебный кабинет	Открытое занятие
37	январь	Грамотейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
38	январь	Грамотейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
39	январь	Грамотейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
40	январь	Грамотейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
41	январь	Грамотейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
42	январь	Грамотейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос

43	февраль	Грамотейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
44	февраль	Грамотейка	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
45	февраль	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
46	февраль	Праздничная мастерская. Сегодня папин праздник	Выставка	1	учебный кабинет	Выставка
47	февраль	Праздничная мастерская. Сегодня папин праздник	Выставка	1	учебный кабинет	Выставка
48	февраль	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
49	февраль	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
50	март	Праздничная мастерская. Поздравляем маму	Выставка	1	учебный кабинет	Выставка
51	март	Праздничная мастерская. Поздравляем маму	Выставка	1	учебный кабинет	Выставка
52	март	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
53	март	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
54	март	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
55	март	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
56	март	Веселый счет	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
57	март	В гостях у сказки	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
58	март	В гостях у сказки	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
59	апрель	Школа семи гномов	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос

60	апрель	Школа семи гномов	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
61	апрель	Школа семи гномов	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
62	апрель	Школа семи гномов	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
63	апрель	Школа семи гномов	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
64	апрель	Школа семи гномов	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
65	апрель	Лесная школа	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
66	апрель	Лесная школа	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
67	апрель	Лесная школа	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
68	май	Лесная школа	Практическое занятие	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
69	май	Итоговая диагностика	Опрос	1	учебный кабинет	Открытое занятие
70	май	Итоговая диагностика	Опрос	1	учебный кабинет	Открытое занятие
71	май	Итоговое занятие	Опрос	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
72	май	Итоговое занятие	Опрос	1	учебный кабинет	Беседа, опрос
Итого				72		

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей 1 года обучения

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с миром природы			Формирование элементарных математических представлений			Развитие речи (при невербальном общении-не заполняется)			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	Умеет группировать однородные предметы по признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила	Знаком с характерными особенностями времени года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега. Умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «много», «один»	Различает основные геометрические фигуры, предметы имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Ориентируется в пространстве	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, названия и назначения предметов	Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух вынесенных слов	
	ФИ ребенка												
Всего детей:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Всего %													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
<b>Итоговый показатель</b>													

Уровневые показатели: Высокий уровень – 11-8 баллов Средний уровень – 7-4 баллов Низкий уровень - 3-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей 2 года обучения

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Ознакомление с миром природы			Формирование элементарных математических представлений			Ознакомление с предметным окружением, социальным миром			Развитие речи (при невербальном общении-не заполняется)			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего	Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов	Развита моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали	Знает о растительном, животном мире	Имеет представление о планете Земля (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметные связи	Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения	Знает геометрические фигуры, их элементы	Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуясь арифметическими знаками «+», «-», «=»	Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10	Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, правилах дорожного движения	Имеет представления о профессиях	Формирование основ безопасности, знает правила общения с предметами, правила безопасности	Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги...	Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове	Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательностью развивающимся действием	
	ФИ ребенка																
Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
<b>Итоговый показатель</b>																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 15-11 баллов Средний уровень – 10-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Задания для промежуточной аттестации по программе «Развивайка»

1. Соедини цифру с количеством предметов

Соедини числа с подходящим количеством предметов.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

Установи соотношение между количеством предметов и цифрами.

1 2 3 4 5 6

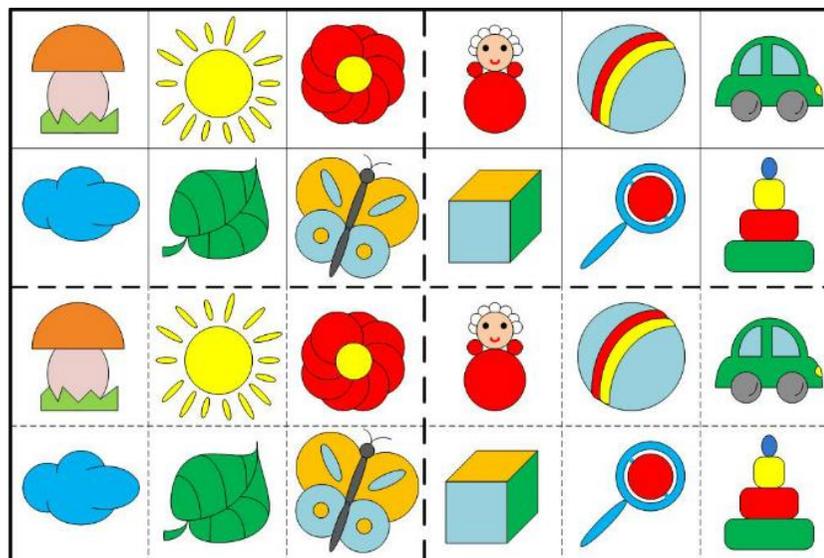
1 2 3 4 5

## 2. Развивающая игра «Назови одним словом»

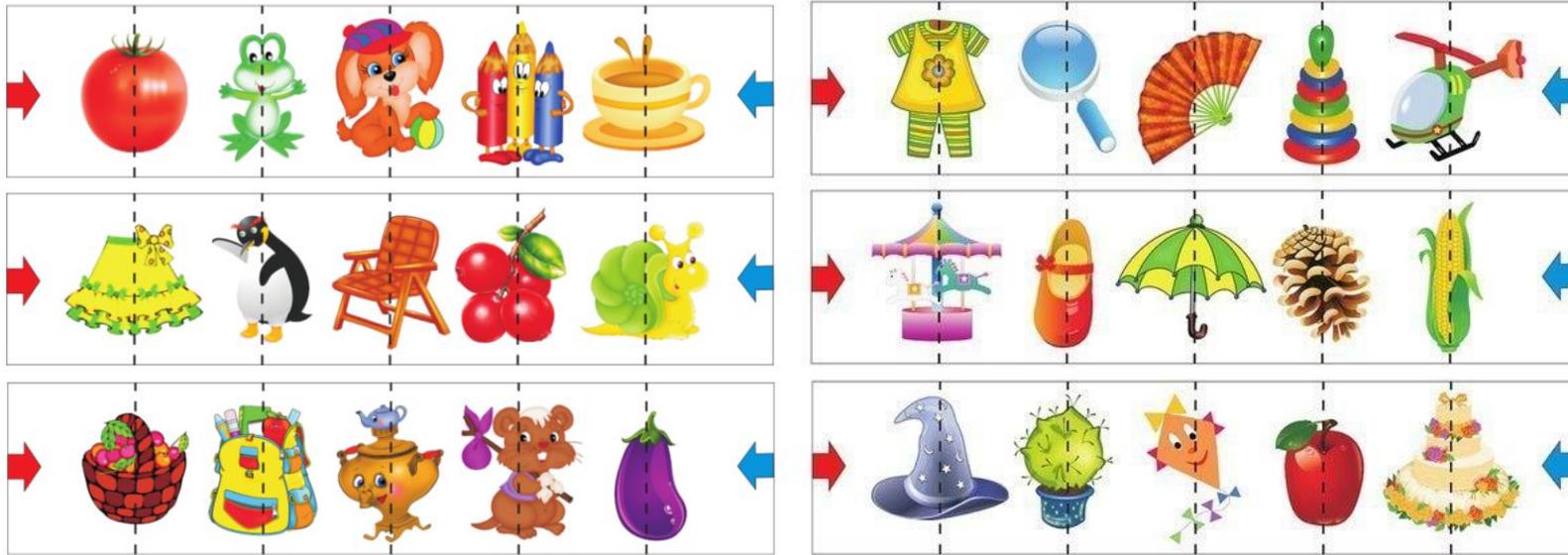


## 3. Найди пару

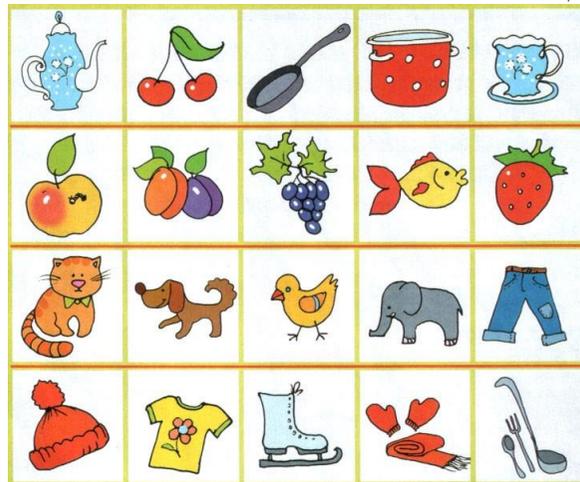
Найди такую же варежку, как и слева и обведи в кружок.



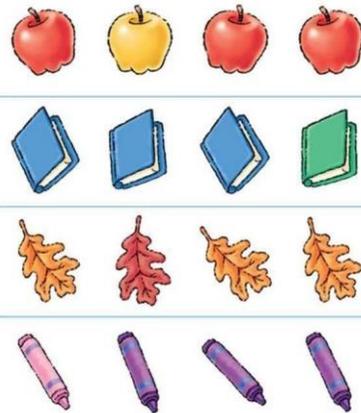
## 4. Развивающая игра «Цепочки»



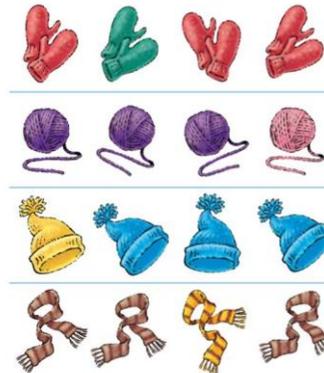
### 5. Найди лишний предмет



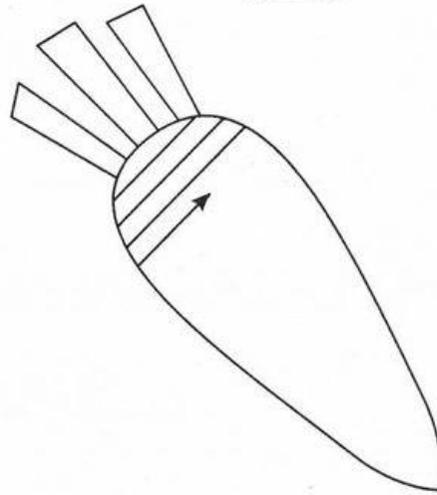
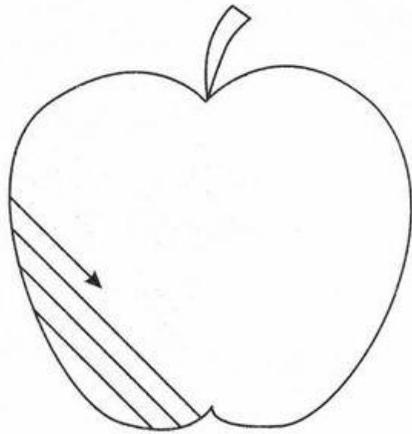
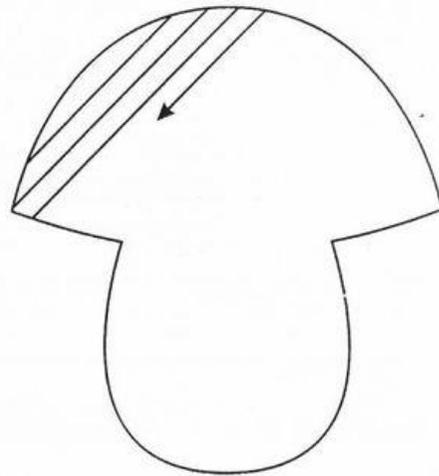
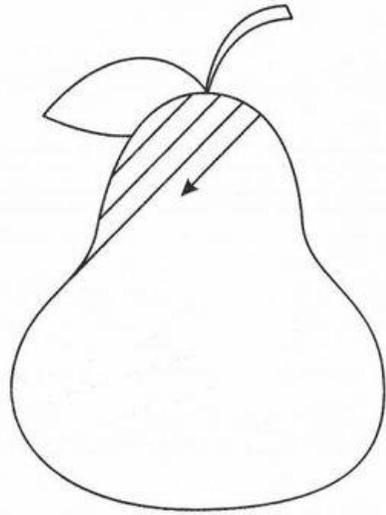
Найди лишний в каждой строчке и обведи в кружок.



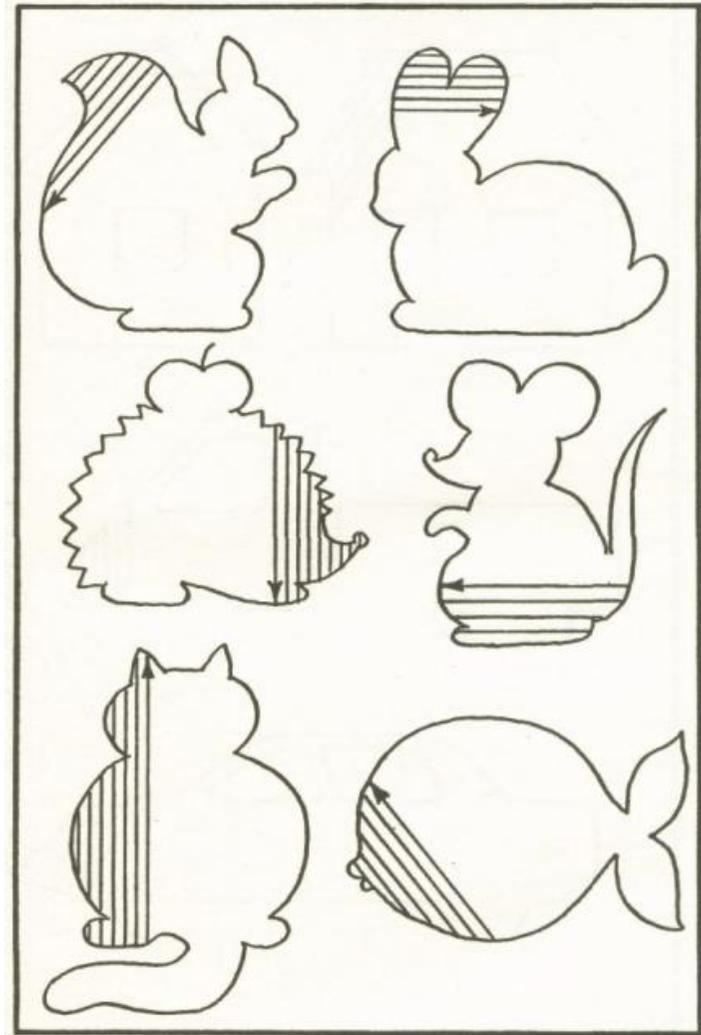
Найди лишний в каждой строчке и обведи в кружок.



## 6. Штриховка



Заштрихуй фигурки, не выходя за контуры.



7. Восстанови верную последовательность (составь рассказ)



8. Найди букву ( А, О, У, И)

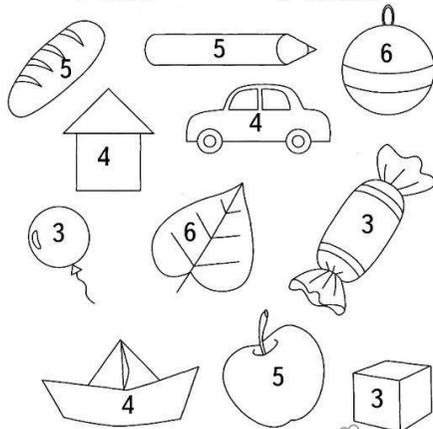
<p>Найди <b>А</b></p> <p>У О А Ы И</p> <p>Ы И У А О</p> <p>А О И У Ы</p> <p>О А Ы И У</p> <p>И Ы У О А</p>	<p>У Х Л Ш У</p> <p>В Е К Д Ж</p> <p>П Т У Б В Ф</p> <p>М Р У Н У</p> <p>Азбука от Заюшки</p>	<p>Г И Е Л Ш И</p> <p>В М О И К У</p> <p>П Д У Б В Ф</p> <p>Т И Ж Э Н И</p> <p>Азбука от Заюшки</p>	<p>Г О Е Л Ш О</p> <p>В М О Ж У</p> <p>П Д У Б В Ф</p> <p>Т О Р Н О</p> <p>Азбука от Заюшки</p>
--	---	---	---

## 9. Раскрась по цифрам (реши пример)

Раскрась фигурки с разными цифрами в разные цвета.

3 - красным  
4 - синим

5 - жёлтым  
6 - зеленым



Красный:  $10 - 5 = \square$   
Жёлтый:  $3 + 4 = \square$   
Синий:  $8 - 6 = \square$   
Оранжевый:  $5 + 3 = \square$   
Коричневый:  $10 - 6 = \square$

30

[www.1000.com](http://www.1000.com)

Методы оценки.

2 балла – выполняет самостоятельно

1 балл – выполняет с частичной помощью педагога

0 баллов – задание выполняет с помощью педагога

Уровень освоения программы:

16-20 баллов – высокий уровень

8-15 баллов – средний уровень

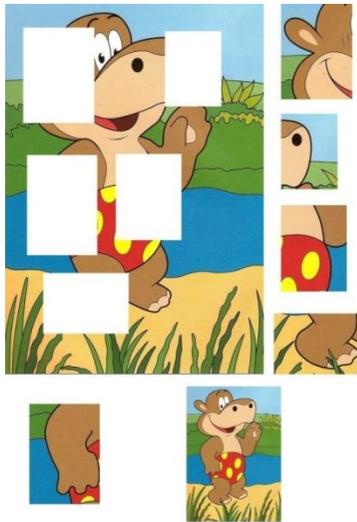
0-7 баллов – низкий уровень

Задания для итоговой аттестации по программе «Развивайка»  
Вариант №1

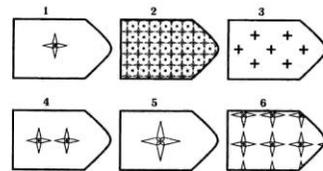
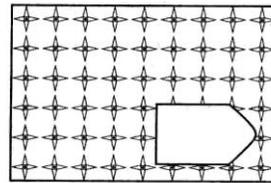
1. Противоположности



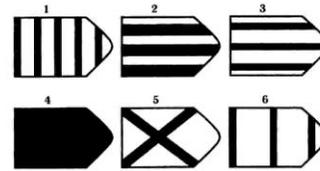
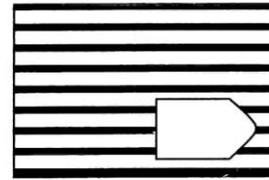
## 2. Найди фрагмент



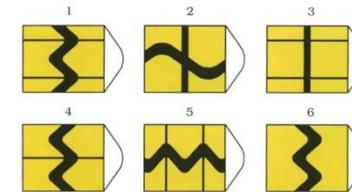
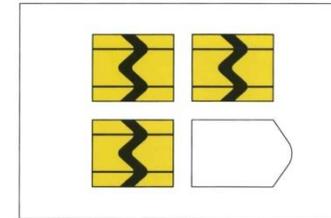
A<sub>2</sub>



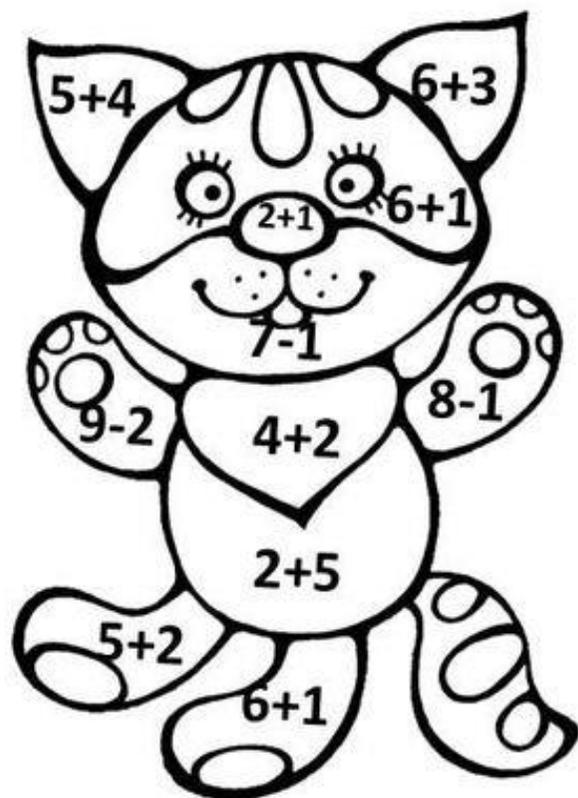
A<sub>6</sub>



A<sub>B3</sub>

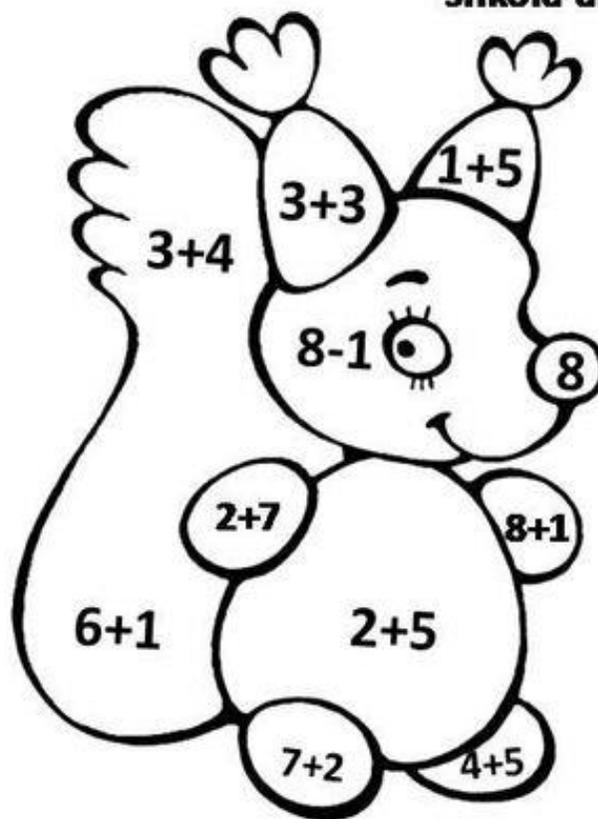


3. Реши пример, и раскрась картинку.



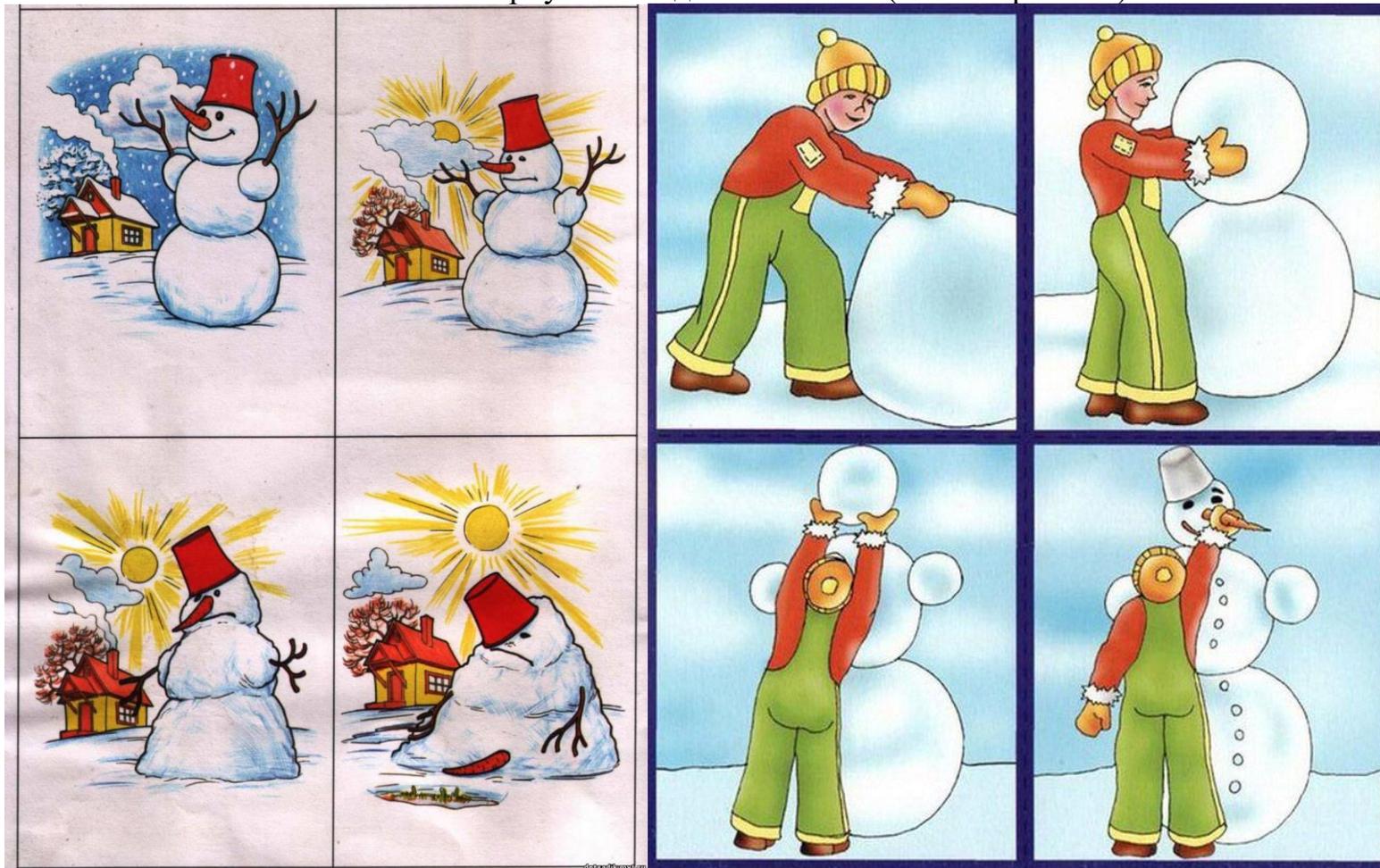
7 – коричневый 8 – жёлтый  
6 – белый 9 – чёрный 3 – красный

shkola-abv.ru



7 – оранжевый 8 – жёлтый  
9 – красный 6 – белый

4. Восстанови верную последовательность (составь рассказ)



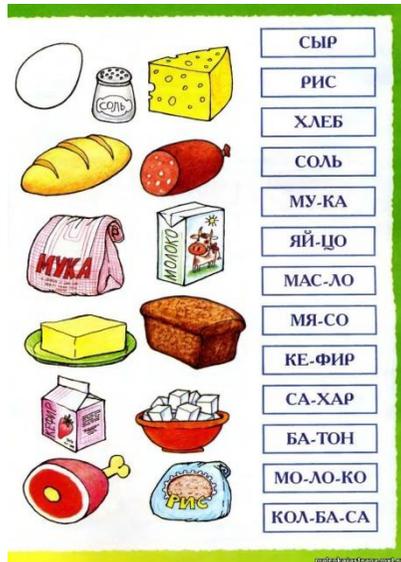
### 5. На какую фигуру похож предмет



### 6. Назови одним словом



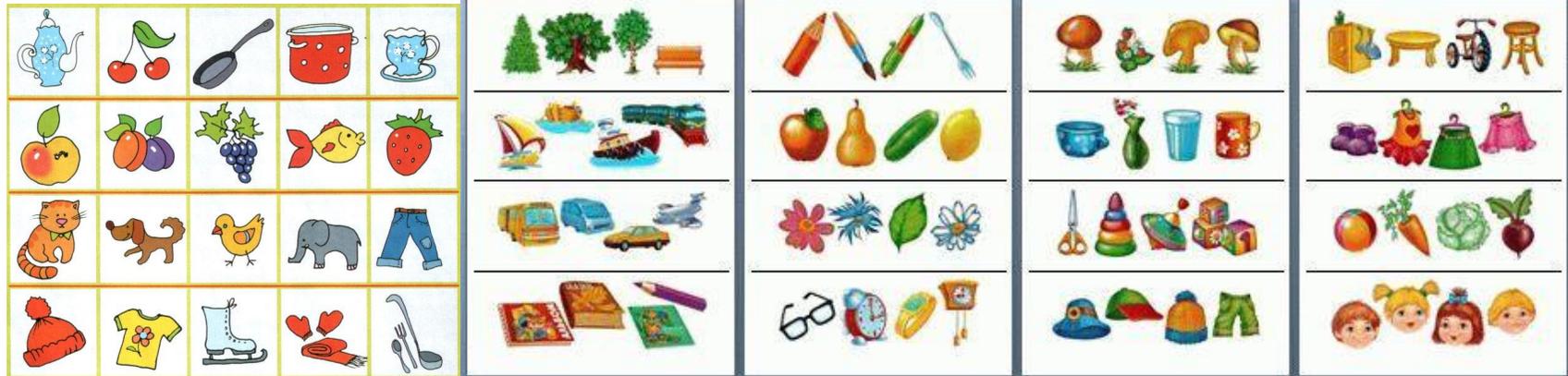
## 7. Соотнеси слово с картинкой



## 8. Развивающая игра «Времена года»



## 9. Найди лишний предмет



Методы оценки.

2 балла – выполняет самостоятельно

1 балл – выполняет с частичной помощью педагога

0 баллов – задание выполняет с помощью педагога

Уровень освоения программы:

16-20 баллов – высокий уровень

8-15 баллов – средний уровень

0-7 баллов – низкий уровень

Задания для итоговой аттестации по программе «Развивайка»  
Вариант №2

1. Запиши цифрами числа

пятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_

двадцать восемь \_\_\_\_\_

семьдесят два \_\_\_\_\_

2. Какое время года изображено на картинке ?



- а) зима
- б) весна

- в) лето
- г) **осень**

3. Какое время года изображено на картинке ?



- а) зима
- б) весна**

- в) лето
- г) осень

4. Реши примеры

$$67 + 2 =$$

$$86 - 50 =$$

$$54 + 4 =$$

$$43 + 50 =$$

$$78 - 5 =$$

$$78 + 2 =$$

$$50 - 39 =$$

$$90 - 67 =$$

$$96 - (15 - 3) =$$

$$68 - (20 + 25) =$$

$$99 - (92 + 3) =$$

$74 - (47 + 6) =$

$7 + (66 + 26) =$

$93 - (26 + 7)$

### 5. Реши задачи

А) Мама дала Грише денег на покупку хлеба. Он потратил 25 рублей на хлеб, и у него осталось 15 рублей. Сколько денег дала мама Грише?

Б) В бочке было 54л кваса. Часть кваса перелили в бидон, и в бочке осталось 24л кваса. Сколько литров кваса перелили в бидон?

### 6. Раздели слова на слоги:

Телефон \_\_\_\_\_

Ресторан \_\_\_\_\_

### 7. Поставь ударение в словах:

Магазин, портфель, краны, тёрка, свёкла, стол, книга, белка, мел.

### 8. Вставь пропущенные буквы:

Н...га, стр...ла, в...да, к...за, с...ды, сл...ды, тр...ва, гр...бы, хл...ба, з...рно, з...ма, г...ра, м...ря, д...ревья, с...ва, з...мля.

### 9. Реши уравнения.

$$18 + X = 67$$

$$X - 23 = 45$$

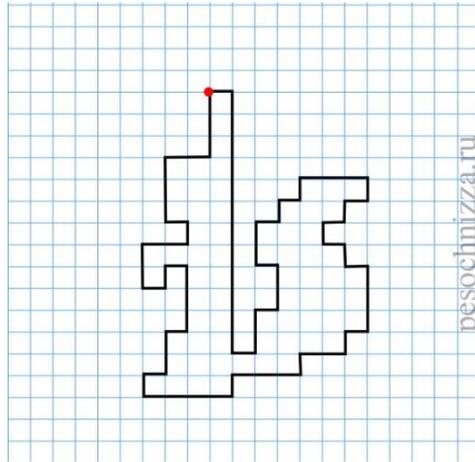
$$X - 18 = 34$$

$$X + 25 = 49$$

$$X + 13 = 37$$

$$X + 36 = 65$$

### 10 . Графический диктант



Отступить 3 клетки вправо.

1 право; 12 низ; 1 право; 2 верх; 1 право;

2 верх; 1 лево; 2 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;

1 верх; 3 право; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево;

1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево;

1 низ; 2 лево; 1 низ; 3 лево; 1 низ; 4 лево; 1 верх;

1 право; 2 верх; 1 право; 3 верх; 1 лево; 1 низ;

1 лево; 2 верх; 2 право; 1 верх; 1 лево; 3 верх;

2 право; 3 верх.

Методы оценки.

2 балла – выполняет самостоятельно

1 балл – выполняет с частичной помощью педагога

0 баллов – задание выполняет с помощью педагога

Уровень освоения программы:

16-20 баллов – высокий уровень

8-15 баллов – средний уровень

0-7 баллов – низкий уровень