

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от 17.02.2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО ДТ  
«Октябрьский» г. Липецка  
А.И.Алисова



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ДТ «Октябрьский» г. Липецка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ДТ «Октябрьский» г. Липецка (далее – Положение) разработано в целях регламентации деятельности учреждения и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДТ «Октябрьский» г. Липецка;
- 1.2. Положение разработано на основании:
  - ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»),
  - ФЗ от 02.12.2019 № 403 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
  - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
  - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступил в силу с 01.01.2021)
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (вступил в силу 20.12.2019)
  - Уставом МАУ ДО ДТ «Октябрьский» г. Липецка.

- 1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Далее – ДООП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных материалов.
- 1.4. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой)
- 1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хранится у заместителя директора и у педагога дополнительного образования, реализующего данную программу.
- 1.6. Положение о дополнительных общеразвивающих программах обсуждается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора. Срок действия данного Положения не ограничен.
- 1.7. Образовательная деятельность по ДООП должна быть направлена на:
  - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
  - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
  - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональную ориентацию обучающихся;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
  - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры обучающихся;
  - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- 1.8. Содержание ДООП и сроки обучения определяются образовательной программой.

## **2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

- 2.1. Проектирование ДООП осуществляется по инициативе администрации учреждения или педагога дополнительного образования (на основании исследования общественного и государственного заказа). Разработчиком ДООП является педагог дополнительного образования, который несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Учреждения.
- 2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:
  - достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям региона;
  - определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных программ);
  - интересам и потребностям детей.
- 2.3. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:
  - свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
  - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
  - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
  - модульность содержания образовательных программ,
  - ориентация на личностные и образовательные результаты образования;
  - творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- 2.4. Разработчик ДООП самостоятельно определяет: цель, задачи программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации ДООП, планируемые результаты и критерии их оценки.
- 2.5. Разработка ДООП осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.
- 2.6. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке

ДООП и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации программы оказывают методисты учреждения.

### **3. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

3.1. ДООП проектируется в соответствии со следующей структурой:

- Титульный лист;
- Содержание;

I. Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Учебный план;
- 1.4. Учебно-тематический план;
- 1.5. Содержание программы;
- 1.6. Планируемые результаты.

II. Комплекс организационно-педагогических условий программы:

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, может включать информационное обеспечение);
- 2.3. Педагогический мониторинг (текущий контроль, промежуточная аттестация);
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методическое обеспечение;
  - Список литературы;
  - Приложение (по необходимости).

3.2. На титульном листе должно быть указано:

- Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации;
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- Ф.И.О., должность составителя;
- название города (город, в котором реализуется данная программа);
- год разработки программы.

*Образец оформления титульного листа*

**Департамент образования администрации города Липецка  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дом творчества «Октябрьский» города Липецка**

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ДТ «Октябрьский»  
г.Липецка  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор  
МАУ ДО ДТ «Октябрьский»  
г.Липецка  
\_\_\_\_\_ А.И.Алисова  
Приказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
\_\_\_\_\_ направленности  
«Название программы»**

Возраст учащихся – \_ - \_ лет  
Срок реализации – \_ года(лет)

Составитель:  
Фамилия Имя Отчество,  
педагог дополнительного образования

Липецк – 20\_\_\*г.  
(\*год разработки программы)

3.3. На второй странице программы указывается содержание программы, которое включает в себя все структурные элементы программы с указанием страниц.

## Содержание

### I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Учебно-тематический план первого года обучения (стартовый уровень)
- 1.4. Содержание программы первого года обучения (стартовый уровень)
- 1.5. Учебно-тематический план второго года обучения (базовый уровень)
- 1.6. Содержание программы второго года обучения (базовый уровень)
- 1.7. Ожидаемые результаты освоения программы

### II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Педагогический мониторинг
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методическое обеспечение

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ПРИЛОЖЕНИЕ

3.4. Пояснительная записка включает в себя следующие разделы:

- нормативная база;
- направленность образовательной программы;
- актуальность, новизна; педагогическая целесообразность;
- отличительные особенности (от уже существующих программ);
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы;
- режим занятий;
- формы обучения;
- особенности организации образовательного процесса.

3.5. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость (ступенчатость). Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися.

Содержание и материал ДООП могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения обучающихся.

ДООП, срок реализации которых составляет менее одного года, могут быть одноуровневыми.

3.6. Цель Программы. Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно-ориентированный характер цели и задач, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности учащегося.

Цель программы:

- Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы;
- Цель должна быть достижима в рамках программы;
- Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;
- Цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

3.7. Достижение цели осуществляется в образовательном процессе путем решения задач. Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- Обучающие (образовательные) задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу. Образовательные задачи направлены на формирование у обучающихся основ разносторонних спортивных, краеведческих, технических, экологических и других знаний, выработку умений, специальных для каждого вида деятельности.

- Развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- Воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы

3.8. Учебный план ДООП – представленный в табличной форме перечень учебных модулей, с указанием годов обучения, общего количества часов по каждому из модулей, а также формы проведения промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование модуля	1 год обучения	2 год обучения и т.д.	Промежуточная аттестация

3.9. Учебно-тематический план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме на каждый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

3.10. Содержание ДООП раскрывается через краткое описание тем (теория и практика). Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

3.11. Планируемые результаты – совокупность личностных и образовательных результатов, получаемых обучающимися при освоении программы и формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.12. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы включает в себя календарный учебный график, перечень необходимых условий реализации программы (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, может включать информационное обеспечение), педагогический мониторинг (текущий контроль, промежуточная аттестация), оценочные материалы, а также методическое обеспечение.

3.13. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество



учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Оформляется в табличной форме.

Элементы учебного графика	учебного	Этапы образовательного процесса		
		1 год обучения (уровень освоения)	2 год обучения (уровень освоения)	3 год обучения (уровень освоения)
Начало года:	учебного	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание года:	учебного	31 мая	31 мая	31 мая
Сроки комплектования учебных групп:		1 сентября - 10 сентября	-	-
Продолжительность учебного года				
<b>1. Продолжительность занятия</b>				
<b>2. Учебная неделя</b>				
<b>3. Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)</b>				
<b>4. Режим работы в период летних каникул</b>				

- 3.14. Педагогический мониторинг – комплекс педагогических мероприятий, направленных на системное отслеживание результативности образовательного процесса, включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию и отражает формы, сроки и периодичность их осуществления.
- 3.15. Оценочные материалы - перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.
- 3.16. Методическое обеспечение - раздел ДООП, который представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Может содержать дидактические материалы, рекомендации по проведению практических работ, описание методов и приемов

обучения, формы проведения учебных занятий, форм организации деятельности обучающихся и т.д.

- 3.17. Календарно-тематический план планируется и составляется сразу на весь учебный год в соответствии с учебно-тематическим планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий и оформляется в виде рабочей программы.
- 3.18. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.
- 3.19. Приложение не является обязательной частью ДООП и может включать в себя справочные таблицы, тесты, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, дидактические материалы, план воспитательной работы в детском объединении, индивидуальные планы обучения и т.д.

#### **4. Требования к оформлению программы**

- 4.1. Текст программы набирается в текстовом редакторе Microsoft Office Word:
  - Название шрифта - TimesNewRoman
  - Размер шрифта основного текста - 14
  - Отступы (красная строка) - 1,25
  - Межстрочный интервал - 1,0
  - Форматирование текста (выравнивание) - по ширине (переносы в тексте не ставятся)
  - Левое поле страницы - 3 см
  - Правое поле страницы - 1,5 см
  - Верхнее и нижнее - 2 см
  - Страницы должны быть пронумерованы (внизу, по центру страницы, с указанием особого колонтитула для первой страницы)
  - Таблицы вставляются непосредственно в текст. Каждая таблица должна быть пронумерована.

#### **5. Процедура утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

- 5.1. С целью предоставления качественного образования МАУ ДО ДТ «Октябрьский» г. Липецка осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разрабатываемым в учреждении.
- 5.2. Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в три этапа:
  - 1) экспертиза заведующим отделом;
  - 2) экспертиза методистом;
  - 3) экспертиза заместителем директора.
- 5.3. Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев: актуальность, соответствие требованиям данного Положения,

обоснованность, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

- 5.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на педагогическом Совете и утверждается приказом директора Учреждения.