

## **План - конспект учебного занятия по теме: «Роль характера в общении»**

Образовательная программа «Жизнь в общении»

Раздел тематического плана «Характер и темперамент в общении»

Место учебного занятия в системе занятий: комбинированное учебное занятие (закрепление изученного материала по теме и получение новых знаний)

Возраст учащихся: 14-16 лет

**Цель:** Продолжение знакомства учащихся с понятием характер, определение роли и места характера в общении.

### **Задачи:**

**Воспитательная:** Формировать бережное отношение к личности другого человека, толерантного отношения к людям. Формировать способности осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

**Образовательная:** Формировать представление о характере и его месте в общении

**Развивающая:** Содействовать сплочению коллектива, развитию творческого потенциала детей. Стимулировать желание понимать других людей.

**Методы и приемы обучения:** проблемная беседа; рассказ; упражнение; метод поисковый метод; похвала; пояснение; одобрение; планирование; обсуждение.

В процессе учебного занятия идет работа над формированием УУД учащихся:

### Личностные универсальные действия

Развитие интереса к психологии общения

Формирование личностных качеств в процессе самостоятельной учебной деятельности: усидчивость, терпение, организованность, взаимодействие в коллективе.

### Познавательные универсальные действия

Осуществление анализа полученной информации, умение выделять главное.

Применение полученных знаний и умений на практике, в упражнениях и обсуждении.

### Коммуникативные универсальные действия

Развитие связной монологической, диалоговой речи (рассказ по теме занятия, развернутые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности).

Развитие умения работать в группе.

Умение слушать и слышать педагога и своих товарищей.

### Регулятивные универсальные действия

Самостоятельно планировать свою деятельность.

Умение самостоятельно осуществляя пошаговый контроль за своей деятельностью.

Умение адекватно оценивать выполненную работу - рефлексия.

Нравственные качества, формируемые у учащихся в процессе учебного занятия самостоятельность, терпение, сосредоточенность, толерантность, взаимовыручка, доброжелательность.

Инструменты и материалы: листы бумаги, пишущие принадлежности.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

Подготовка к занятию. Мотивация учебной деятельности. Формирование личностного настроя на работу.

Ритуал начала занятия: «Новое хорошее».

педагог предлагает обучающимся рассказать, новые, хорошие события, которые произошли с ними в период между занятиями. (Ритуал помогает настроиться на рабочий лад, способствует сплочению группы, сохранение психологического здоровья детей).

(Дети по очереди рассказывают, что нового хорошего у них произошло).

- Вступая в общение, т.е. взаимодействуя друг с другом, люди обычно преследуют конкретные цели, как вы ребята думаете какие?

(Обучающиеся предлагают варианты своих ответов)

- Правильно, это обмен или передача информации: формирование отношения к себе, к другим людям, к обществу в целом; а еще это формирование профессиональных умений и навыков, развитие личностных и деловых качеств, обмен деятельностью, инновационными приемами и техниками, средствами и технологиями; осуществление коррекции, изменение мотивации поведения; обмен эмоциональными состояниями и чувствами.

#### **2. Актуализация опорных знаний, целеполагание.**

- И так мои дорогие, как мы свами знаем в процессе коммуникации происходит общение как минимум двух человек, взаимное информирование каждого из которых предполагает налаживание совместной деятельности, а также желательное достижение взаимопонимания. В процессе коммуникации происходит также психологическое воздействие на партнера. Для эффективности обмена информацией необходимо, чтобы оба участника общения обладали единой системой кодирования.

- Как вы думаете, с чем связан интерес к проблеме характера и какова наша цель изучения материала по данной теме занятия?

(Обучающиеся предлагают свои варианты: интерес к проблеме характера связан с очевидностью индивидуальных различий между людьми. Психика каждого человека уникальна. Ее неповторимость связана как с особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, так и с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов. Приложение 1. Цель занятия: определить роль характера в общении, обозначить место характера в межличностном взаимодействии)

#### **3. Воспроизведение ранее изученных и формирование новых теоретических знаний.**

- Как вы думаете, в чем в общении с людьми характер человека проявляется?

(Обучающиеся предлагают варианты своих ответов - в манере поведения, манера общения, в способах реагирования на действия и поступки людей.)

- Молодцы.

-В общении с людьми характер человека проявляется в манере поведения, в способах реагирования на действия и поступки людей. Манера общения может быть более или менее деликатной, тактичной или бесцеремонной, вежливой или грубой. Характер в отличие от темперамента обусловлен не столько свойствами нервной системы, сколько культурой человека, его воспитанием.

Существует разделение черт личности человека на мотивационные и инструментальные. Мотивационные побуждают, направляют деятельность, поддерживают ее, а инструментальные придают ей определенный стиль. Характер можно отнести к числу инструментальных личностных свойств. От него больше зависит не содержание, а манера выполнения деятельности. Правда, как было сказано, характер может проявляться и в выборе цели действия. Однако, когда цель определена, характер выступает больше в своей инструментальной роли, т.е. как средство достижения поставленной цели.

- Сейчас я вам предлагаю послушать сказку, и подумать, о чем ее смысл и как она соотносится с нашей жизнью.

### **Упражнение» Сказка о Деревьях-Характерах**

*В некотором удивительном мире, в долине, раскинувшейся среди высоких и неприступных гор, в волшебном лесу, где поют свои дивные песни удивительные птицы росли... Деревья-Характеры. Это были необычные деревья. Их внешний вид был отражением характеров людей, живших далеко-далеко за горами. У каждого Дерева-Характера от ствола отходили четыре главные ветви, а от них – множество маленьких. Эти четыре ветви имели свои названия: Отношение к людям, Отношение к делу, Отношение к себе, Отношение к вещам. У каждого Дерева-Характера эти ветви имели свою, не похожую на других форму, свою характерную особенность. На одном Дереве-Характере ветвь Отношения к людям была пряма и устремлена вверх, потому что была ветвью Правдивости, а на другом была скручена кольцом Лжи. Где-то ветвь Отношения к себе вызывающе торчала Самовлюбленностью, где-то прогибалась до земли от своей Приниженности, а где-то спокойно и уверенно поднималась к солнцу как воплощение Достоинства. Ветви Отношения к вещам на некоторых Деревьях-Характерах скрючились от Жадности, а на других обилием листы обнаруживали свою Щедрость. Очень разные Деревья-Характеры росли в этом волшебном лесу. Под некоторыми Характерами трескалась земля – такими они были тяжелыми, зато легкие Характеры буквально парили в воздухе, едва цепляясь за почву корнями. Встречались Характеры, сплошь – от корней до кроны – покрытые иголками, и потому они были очень колючими. А иные напоминали телеграфные столбы с едва заметными отростками – это были прямые Характеры. Даже бензопила не смогла бы распилить твердые Характеры, а мягкие Характеры были настолько податливы, что их стволы можно было запросто мять, как глину. Были среди них очень красивые и безобразные, высокие и низкие, стройные и стелющиеся по земле. Так непохожи были Деревья-Характеры, потому что росли они на разных почвах, неодинаково согревало их солнце, иначе обдувал ветер, не поровну давал влаги дождь. А ведь и у каждого человека в жизни складывается все по-разному, верно? Порой налетала в волшебную долину свирепая буря, яростно бросалась она на Деревья-Характеры: иные ломала или вырывала с корнем, другие гнула до земли, но сломать не могла. Были и такие, что не склонялись даже под самым сильным ураганым ветром и лишь гордо распрямляли свои могучие ветви – ветви Отношения к себе, Отношения к людям, Отношения к делу и Отношения к вещам.(Приложение 2) У каждого человека в этом волшебном лесу есть его собственное Дерево-Характер, которое своим видом отражает присущий ему характер. Многие люди хотели бы побывать там, посмотреть, как выглядит их Дерево-Характер. Но попасть в этот волшебный лес не может никто...*

(Обучающиеся дают ответы на поставленный ранее вопрос, обозначают свое отношение и эмоции, делятся жизненным опытом)

- Отлично, спасибо за ваше мнение, а сейчас давайте нарисуем свой характер, на какое дерево он будет похож, приступайте к выполнению задания.

Упражнение «Рисование характера» - обучающиеся рисуют дерево- характер, разбираются в себе, анализируют свое внутренне состояние, отношение других людей. Далее проходит рефлексия данного упражнения.

- Давайте перечислим основные черты личности, которые входят в состав характера человека. Во-первых, это те свойства личности, которые определяют поступки человека в выборе целей деятельности (более или менее трудных). Здесь как определенные характерологические черты могут проявиться рациональность, расчетливость или противоположные им качества. Во-вторых, в структуры характера включены черты, которые относятся к действиям, направленным на достижение поставленных целей: настойчивость, целеустремленность, последовательность и другие, а также альтернативные им (как свидетельство отсутствия характера). В этом плане характер сближается не только с темпераментом, но и с волей человека. В-третьих, в состав характера входят чисто инструментальные черты, непосредственно связанные с темпераментом: экстраверсия - интроверсия, спокойствие - тревожность, сдержанность - импульсивность, переключаемость - ригидность и др. своеобразное сочетание всех этих черт характера у одного человека позволяет отнести его к определенному типу.

- Давайте сейчас, подумаем еще раз какие же черты характера присущи вам.

Выполнение упражнения «Мои черты характера». Развитие бережного отношения к себе и другому человеку, толерантности, доброжелательности.

- Характер не является застывшим образованием, он формируется на всем жизненном пути человека. Анатомо-физиологические задатки не предопределяют абсолютно развитие того или иного характера. Признание же зависимости характера от таких факторов, как внешний облик, конституция тела, дата рождения, имя и т.п., ведет к признанию невозможности сколько-нибудь существенным образом изменять и воспитывать характер. Однако вся практика воспитания опровергает тезис о постоянстве характера, подобные случаи возможны лишь в случае патологии личности.

Характер несмотря на свою многогранность, лишь одна из сторон, но не вся личность. Человек способен подняться над своим характером, способен изменить его, поэтому, когда говорят о прогнозировании поведения, не забывают, что оно имеет определенную вероятность и не может быть абсолютным. Личность может бросить вызов обстоятельствам и стать другой (если, конечно, она не скрывает свое бессилие за фразой “Такой уж у меня характер”).

#### **4. Заключительная часть:**

Рефлексия: Обмен мнениями по поводу пройденного материала, позволяет нормализовать эмоциональное состояние обучающегося, отделить личность от группы, и создать атмосферу законченности занятия.

Ритуал прощания: Дети желают друг другу что-то хорошее, позитивное.

**«У каждого человека три  
характера:  
тот, который ему приписывают,  
тот, который он сам себе  
приписывает,  
и, наконец, тот, который есть в  
действительности».**

**В. Гюго**

« Посеешь поступок – пожнешь привычку;  
Посеешь привычку – пожнешь характер;  
Посеешь характер – пожнешь судьбу».

