

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

**Конспект учебного занятия**

**Дополнительная общеразвивающая программа: «Жизнь в общении»**

**«Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Жизнь в общении»**

**Тема: «Будем знакомы»**

**для учащихся 14-17 лет**

**Разработала:**  
**педагог дополнительного образования**  
**высшей кв. категории**  
**Цветкова Марина Юрьевна**

**Череповец 2019**

**Пояснительная записка к конспекту занятия**  
**«Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Жизнь в общении»**  
**Тема: «Будем знакомы»**  
**для учащихся 14-17 лет.**

**Дополнительная общеразвивающая программа: «Жизнь в общении».**

Все начинается с общения. Учиться «правильно» общаться полезно в любом возрасте. Но особенно актуальным данный вид деятельности становится в период подросткового и раннего юношеского возраста.

Для образовательной программы «Жизнь в общении», характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами общения, обогащение своего жизненного опыта и теоретических знаний в социальной сфере, духовно-нравственное развитие личности подростка.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для развития и отработки коммуникативных умений и навыков в подростковом возрасте, раскрытию лучших человеческих качеств, общих и творческих способностей учащихся.

Занятие «Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Жизнь в общении», несет в себе большой педагогический потенциал: эмоциональное включение в совместную деятельность педагога и учащихся, анализ уровня осведомленности о знаниях учащихся, сплочение новой группы.

Педагогу важно заинтересовать, замотивировать учащихся на дальнейшее изучение программы и посещение занятий, кратко осветить наполненность программы.

Именно первое впечатление, задает тон дальнейшего взаимодействия.

**Программа:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в общении».

**Раздел тематического плана:** «Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Жизнь в общении».

**Место учебного занятия в системе занятий:** вводное занятие, занятие 1 в реализации плана программы.

**Тип занятия:** получение новых знаний.

**Участники:** педагог дополнительного образования, учащиеся.

**Возраст учащихся:** 14-17 лет.

**Цель:** формирование интереса к занятиям психологией общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать начальные знания о специфике психологии общения;
- формировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть.

**Воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств (вежливость, терпимость, отзывчивость) в процессе общения,
- воспитание качеств личности (воля, организованность, инициативность, усидчивость), необходимых для успешного освоения программы.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки: совместной работы и делового общения в группе.

В ходе занятия формируются:

- **личностные результаты:** умение проявлять активность в совместной деятельности; умение проявлять доброжелательное отношение к педагогу и сверстникам

**Универсальные учебные действия:**

- **познавательные:** умение воспринимать, анализировать, воспроизводить информацию;

- **коммуникативные:** умение слушать и слышать собеседника, находить общее решение поставленных вопросов; умение работать в группе,

- **регулятивные:** принимать практическую задачу и цель на занятии, планировать свою работу, оценивать свою деятельность, исправлять ошибки, умение владеть собой.

**Образовательные технологии, методы и приёмы:** беседа, рассказ, демонстрация с использованием ИКТ, здоровьесберегающая технология, групповая технология, метод создания ситуации успеха: похвала, пояснение, одобрение, рефлексивные методы.

**Оборудование и материалы:** магнитная доска, компьютер, проектор, наглядные материалы, раздаточный материал, листы бумаги размер А4, пишущие принадлежности.

## Ход занятия:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Комментарии
<p><b>1.Организационный этап.</b></p>	<p>- Здравствуйте, ребята, рада Вас видеть.</p> <p>- Знаете ли вы, что человеку приятнее всего слышать в общении?</p> <p>- Правильно, ученые доказали, что человеку приятнее всего слышать свое имя. Давайте сейчас познакомимся, чтобы наше общение было интересным и приятным сегодня.</p> <p>- Меня зовут Марина Юрьевна, я - доброжелательная и активная, я педагог «ЦДТ и МО», представляю программу «Жизнь в общении».</p> <p><i>Педагог предлагает познакомиться, называя свое имя и качество, которое наиболее нравится учащемуся в себе.</i></p> <p><i>(Если дети затрудняются в ответе или выборе качеств своей личности, педагог предлагает посмотреть на слайд № 2, где указаны возможные варианты характеристик личности человека)</i> <u>Время на выполнение 3 минуты.</u></p>	<p>Учащиеся образуют ресурсный круг, здороваются.</p> <p><i>Примерные ответы учащихся</i></p> <p>- комплименты, похвалу, свое имя.</p> <p>Учащиеся по кругу передают ресурсную игрушку, называют свое имя и качество, которое им присуще.</p> <p><i>Примерные ответы детей</i></p> <p>- Анна-артистичная, Мария - веселая, Олег - ответственный.</p>	<p><i>Ритуал знакомства «Будем знакомы» способствует эмоциональному настрою на предстоящую работу, способствует сплочению коллектива группы, терпимому отношению к мнению другого человека, направлен на развитие индивидуальности учащегося, формирование представления о личности.</i></p>

	<p>- Вот мы с Вами и познакомились и можем двигаться дальше.</p> <p>- Тема нашей сегодняшней встречи <b>«Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Жизнь в общении»</b>. Слайд № 3</p> <p>- Как вы думаете, что значит это?</p> <p>-Давайте определим цель нашего сегодняшнего занятия?</p> <p><i>Педагог предлагает учащимся определить и сформулировать цель занятия.</i></p> <p>- Правильно, мы сегодня узнаем, что такое общение и познакомимся с программой «Жизнь в общении»</p> <p><i>Педагог еще раз акцентирует внимание на теме занятия.</i></p>	<p><i>Дети пытаются определить и сформулировать цель занятия.</i></p> <p><i>Примерные ответы детей</i></p> <p>- узнать, что такое общение; узнать, как надо общаться.</p>	<p><i>На данном этапе происходит актуализация, прошлого опыта и знаний учащихся. Формирование заинтересованности в изучении программы «Жизнь в общении». Развитие целеполагания ребенка.</i></p>
<p><b>2. Основной этап.</b></p>	<p>- Ребята, а вы знаете, что означает слово психология?</p> <p>- Давайте сейчас разделимся на пары и поработаем в них.</p> <p><i>Педагог предлагает вытянуть по одному кругу цветной бумаги, дальше дети делятся на подгруппы в зависимости от выбранного цвета.</i></p>	<p><i>Примерные ответы детей:</i></p> <p>- нет, да.</p> <p><i>Учащиеся делятся на подгруппы в соответствии с жетонами, выбранного цвета. Работа ведется в определенных парах (Дети которые, вытянули жетоны одного цвета работают в паре).</i></p>	<p><i>Активизация познавательной деятельности. Обеспечение мотивации деятельности на занятии.</i></p>

	<p><i>Педагог предлагает посмотреть на слайд №2 и выбрать, наиболее понравившееся определение «Психологии». <u>Время на выполнение 5 минут.</u></i></p> <p><i>Слайд № 4.</i></p> <p>- Спасибо, за Ваши ответы, Вы были очень близки к истине. Слово «психология» образовано от двух древнегреческих слов: «psyche» - душа и «logos» - наука, знание. Дословно психология – наука о душе. Она изучает развитие психики, в различных ее проявлениях, через поведение, мышление, эмоции, общение. Я люблю психологию, науку о душе, потому что мне очень интересна моя душа и душа других людей. <i>Слайд № 5.</i></p> <p>- Как Вы думаете, человек может прожить без общения?</p> <p>- Молодцы, действительно, каждый из нас живет среди людей. И в любой ситуации мы, независимо от нашего желания, общаемся с людьми – родителями, сверстниками, педагогами, коллегами, друзьями.</p>	<p>Учащиеся в группах определяют, для себя, что же означает слово «психология».</p> <p><i>Примерные ответы детей.</i></p> <p>- наука о человеке, изучение жизни человека.</p> <p>Примерные ответы детей:</p> <p>- нет; человек существо социальное.</p>	<p><i>Актуализация знаний учащихся.</i></p> <p><i>На слайде №2 представлены научные и житейские определения психологии, как науки. На данном этапе формирования представлений о предмете, необходимо выбрать самое простое и понятное.</i></p> <p><i>Формирование терпимости,</i></p>
--	---	---	---

	<p><i>Педагог предлагает провести упражнение - разминку «Карандаши».</i></p> <p><u>Время на выполнение 3 минуты.</u></p> <p>- Какие сложности встретились Вам, ребята, при выполнении этого упражнения?</p> <p>- Правильно, если каждый участник, будет думать только о своих действиях, о том, как ему удобно, то упражнение практически невыполнимо. Так и в жизни, в повседневном общении, невозможно думать только о себе, иначе не получится продуктивной коммуникации, важно научиться устанавливать с окружающими взаимодействие, научиться «чувствовать» другого человека.</p> <p><i>Педагог благодарит за работу и предлагает учащимся присаживаться на свои места за</i></p>	<p><i>Учащиеся встают в круг, на расстоянии вытянутых рук, карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания (поднять руки и отпустить их, вытянуть руки вперед, присесть, встать).</i></p> <p><i>Примерные ответы детей</i></p> <p>- Сложно было удержать карандаш, хотелось, чтобы все получилось.</p> <p><i>(Здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, развитие).</i></p> <p><i>Учащиеся занимают свои места за партами.</i></p>	<p><i>воспитание интереса к личности другого человека.</i></p> <p><i>Сплочение коллектива, подведение учащихся к пониманию того, что для продуктивного взаимодействия необходима слаженная работа и внимательное отношение к другому человеку.</i></p>
--	--	--	--



	<p><i>парты.</i></p> <p>- Ребята, как мы с Вами уже определили, программа «Жизнь в общении» основана на общении, но программа охватывает еще много разных тем.</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, на доску, вы видите дерево под названием «Жизнь в общении».</p> <p><i>Педагог обращает внимание на магнитную доску, на которой расположено дерево «Жизнь в общении», оно без листиков, одни голые ветки.</i></p> <p>- Как Вы видите, оно без листьев, и сейчас я предлагаю его одеть в темы.</p> <p>- Обратите внимание, перед Вами лежат конверты с темами, которые входят в программу «Жизнь в общении», я предлагаю - Вам ознакомиться с ними и определить те, о которых вы когда-то слышали, и те, с которыми еще не знакомы. (Можно установить лимит тем, например по 3 темы от человека)</p> <p>- Сейчас я предлагаю, всей группой одеть наше дерево в листву, наполнить программу «Жизнь в общении» интересными и полезными темами. И</p>	<p><i>Дети обращают свое внимание на расположенное на доске дерево «Жизнь в общении».</i></p> <p>Дети работают индивидуально, знакомятся с темами, входящими в программу «Жизнь в общении», определяют для себя знакомые и незнакомые названия тем. Темы представлены как простые, так и более углубленные в психологию.</p> <p><i>Учащиеся достают темы из конвертов и знакомятся с ними, определяя наиболее знакомые, и наименее изученные.</i></p>	<p><i>Формирование начальных знаний по психологии, умения работать с информацией, развитие критического мышления, рефлексии.</i></p>
--	--	---	--

	<p>сделать одно наше большое коллективное дерево. <u>Время на выполнение 7-10 минут</u></p> <p>- Для этого, справа мы будем наклеивать, те темы, которые Вам уже известны и вы знаете, чем они наполнены, а слева, те которые еще предстоит изучить. (Темы по программе:</p> <p>Общее представление о психологической науке;</p> <p>Личность и межличностные отношения в группах;</p> <p>Конфликты и пути их разрешения;</p> <p>Проявление эмоции в профессиональной деятельности;</p> <p>Как бороться со стрессом;</p> <p>«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»);</p> <p>Интересы личности;</p> <p>Виды общения (вербальное, невербальное);</p> <p>Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная);</p> <p>Понятие «альтруизм»;</p> <p>Понятие любви, зависимые отношения;</p> <p>Различные виды взаимодействия;</p>	<p><i>Коллективная работа по созданию дерева по программе «Жизнь в общении»</i></p> <p><i>Учащиеся наполняют дерево «Жизнь в общении» листвой, выполняя коллективную работу, наполненную глубоким смыслом, как для всей группы, так и для каждого ребенка в индивидуальности.</i></p>	<p><i>Сплочение коллектива, мотивация учащихся на совместную работу, на дальнейшее изучение программы «Жизнь в общении».</i></p> <p><i>Формирование бережного отношения к личности другого человека.</i></p>
--	---	---	--

	<p>Психология семьи;  Добрачные отношения;  Формирование супружеских пар;  Способности, интересы и успешность профессионального труда.  Склонности и желания личности;  Успешность профессионального труда;  Психологические теории; Психоанализ;  Системная семейная психотерапия; Арт-терапия для Вашего здоровья; Основы публичного выступления). <i>Слайд № 6.</i></p> <p>- Посмотрите, какое яркое дерево у нас получилось, мы вместе наполнили программу «Жизнь в общении» содержанием.</p> <p>- Подобно нашему дереву растет и развивается человек, формируется его личность.</p> <p>- Вы многое знаете и это очень замечательно и приятно, но как много можно еще изучить и освоить, расширяя свои возможности и кругозор.</p>	<p><i>Учащиеся внимательно слушают, обобщают полученный на занятии материал.</i></p>	<p><i>Формирование интереса к программе «Жизнь в общении», к развитию личности учащегося.</i></p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><i>Рефлексия по теме занятия. Педагог предлагает ребятам поделиться мнениями.</i></p>	<p><i>Учащиеся выражают свое мнение на предложенные вопросы, определяют,</i></p>	<p><i>Рефлексия необходима для</i></p>

	<p>- Ребята, давайте сейчас мы с Вами подведем итог, нашей сегодняшней встречи. Для этого я предлагаю Вам определить свое отношение к происходящему сегодня на занятии в трех прилагательных. <b>Слайд № 7.</b></p> <p>- Определите, по вашему мнению, насколько была выполнена цель нашего занятия, хотелось бы Вам продолжить изучение программы «Жизнь в общении»?</p> <p>- Я благодарю Вас за работу на занятии, мне было приятно с Вами общаться и «немного» узнать Вас.</p> <p>- Уходя, я попрошу Вас разложить Ваши бейджики на листочки желтого цвета – очень понравилось, зеленого цвета - интересное занятие, синего цвета - зря провел время. <i>Слайд № 8.</i></p>	<p><i>насколько была достигнута поставленная ими цель в начале занятия.</i></p> <p>- Мы справились с поставленными задачами.</p> <p>- Определили темы, входящие в программу «Жизнь в общении».</p>	<p><i>подведения эмоционального и логического итога деятельности учащихся в процессе выполнения поставленных задач</i></p> <p><i>Диагностика удовлетворённости детьми занятием.</i></p>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p><i>Ритуал окончания занятия.</i></p> <p><i>Педагог предлагает учащимся взяться за руки, почувствовать силу и поддержку группы и закончить занятие ритуалом «Пожелание группе». Слайд № 9.</i></p>	<p><i>Учащиеся берутся за руки, образуя ресурсный круг. Далее по кругу передают ресурсную игрушку, с пожеланиями чего-либо позитивного членам группы.</i></p>	<p><i>Ритуал «Пожелание группе» способствует сплочению группы и положительному</i></p>

		Дети раскладывают свои бейджики по цветам, в зависимости от удовлетворённости занятием.	<i>эмоциональному фону           окончания занятия.</i>
--	--	---	---

#### Литература:

1. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
2. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
3. Зотова Н.К., Саитбаева Э.Р. Деятельность по сопровождению процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования на региональном уровне // Методист. – 2011. – № 4. – С. 2-8.
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.
5. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.