

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Методическая разработка учебного занятия
Тема: «Компьютерные презентации Microsoft Power Point»

Разработала:
педагог дополнительного образования
высшей кв. категории
Цветкова Марина Юрьевна

Череповец 2020

Аннотация

Современное образование требует от учащегося свободного владения компьютерными технологиями, которые позволяют доступно и наглядно их использовать и представлять информацию аудитории слушателей.

Данное занятие выстроено так, чтобы учащиеся удовлетворяли свою потребность не только в изучении информационных технологий, но и профориентационного самоопределения. Материал позволяет учащимся отработать основные понятия и навыки, связанные с компьютерными презентациями, владением пользовательским интерфейсом Microsoft Power Point:

Методическая разработка рассчитана на учащихся подросткового возраста (12-14 лет), что объясняет целесообразность включения в нее метода кейс-технологии с целью повышения мотивации учения; развития интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

Конспект занятия может быть полезен педагогам дополнительного образования, учителям информатики, педагогам, ведущим внеурочную деятельность в школе.

Содержание

Введение	4
Основная часть.....	8
Заключение.....	17
Список используемых источников.....	18
Приложения.....	19

Введение

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Потенциал компьютера в обучении детей, как основного средства обучения, позволяет более полно использовать познавательные возможности учащихся.

Одним из таких приемов, широко используемых в настоящее время для устных выступлений, являются компьютерные презентации, позволяющие акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает учащемуся целостно воспринимать предлагаемый материал.

Современные дети сталкиваются с публичным выступлением, почти каждый день, на уроках в школе, на дополнительных занятиях, в лагерных сменах, поэтому важно научить ребенка не бояться презентовать себя и свои знания. В этом может помочь умение работать с программой «**Microsoft Power Point**».

Анализируя опыт работы можно сказать, что большинство обучающихся приходят на занятия с минимальными знаниями по работе с компьютерными программами, это доказывает актуальность обращения к данной теме.

На занятиях в учреждении ребенок узнает, как создать презентацию, какие виды бывают, усвоит, что основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя.

Дополнительное образование многоплановое, вариативное. У образовательных организаций дополнительного образования приоритетно не только обучение, но и воспитание, и развитие личности учащегося.

Подростковый возраст, это время идентификации себя как личности в обществе, время профессионального самоопределения и изучение рынка труда.

В представленной методической разработке, детям предоставляется не только возможность отработки навыка в создании презентации в программе Microsoft Power Point, но и изучение профориентационного компонента по теме «Ошибки выбора профессии». Учащимся предлагается решить оригинальное кейсовое задание и составить презентацию по сказке «Колобок», используя материал по теме «Ошибки выбора профессии». Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения). Поиск решения проблемы способствует развитию метапредметных знаний и умений обучающихся, в том числе коммуникативные навыки и, так называемые, soft skills: умение работать в команде, проявлять гибкость, улаживать конфликты, умение убеждать и искать компромиссы и др.

Кейс – метод позволяет развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией, наглядно ее представлять, помогает умение работать в программе Microsoft Power Point.

Программа: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в общении».

Раздел тематического плана: «Microsoft Power Point».

Срок реализации – 1 год.

Время занятия: 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Тип занятия: закрепление полученных знаний.

Возраст учащихся: 12-14 лет.

Цель: закрепление полученных знаний и умений через создание и представление медиа-продукта в программе Microsoft Power Point.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить полученные знания и умения по созданию компьютерных презентаций;
- формировать представление об «Ошибках выбора профессии»;
- формировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть.

Воспитательные:

- воспитывать качества личности, необходимые для совместного решения поставленных задач;
- способствовать профессиональной зрелости учащихся.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям с использованием компьютерных технологий;
- развивать навыки совместной работы и делового общения в группе;
- развивать у учащихся познавательные процессы (анализ, синтез, обобщение).

Личностные результаты: умение проявлять активность в совместной деятельности, доброжелательное отношение к педагогу и сверстникам; стремиться к профессиональному самоопределению.

Универсальные учебные действия:

- **познавательные:** умение воспринимать, анализировать и воспроизводить по памяти информацию;
- **коммуникативные:** умение слушать и слышать собеседника, находить общее решение поставленных вопросов; умение работать в группе, контролировать свое эмоциональное состояние;
- **регулятивные:** принимать практическую задачу и цель на занятии, планировать свою работу, оценивать свою деятельность и деятельность других, исправлять ошибки.

Межпредметные связи: информатика, профориентация.

Методы и приёмы: беседа, рассказ, демонстрация с использованием ИКТ, Кейс - технология, метод создания ситуации успеха: похвала, пояснение, одобрение, самопроверка, взаимопроверка.

Оборудование и материалы: магнитная доска, компьютер, программа Microsoft Power Point, проектор, интернет ресурсы, наглядные материалы, листы бумаги размер А4.

Основная часть

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Примечание
1.Организационный этап.	-Здравствуйте, ребята, рада Вас сегодня видеть вновь. И как обычно наше занятие начнем с ритуала «Мои новые знания». Одним словом охарактеризуйте то, что вы научились делать нового за то время, пока мы не виделись.	<i>Учащиеся по кругу передают ресурсную игрушку, и кратко рассказывают, чему они научились или какие новые знания получили, за время пока группа и педагог не виделись. (Промежуток времени между занятиями).</i>	Ритуал начала занятия «Мои новые знания» способствует эмоциональному настрою на предстоящую работу, сплочению коллектива группы, терпимому отношению к мнению другого человека, повышению самооценки, направлен на развитие индивидуальности учащегося, формирование представления о личности и интересах.
2. Основной этап	- Давайте вспомним, с какой программой мы познакомились на	- Мы познакомились с программой Microsoft Power	

Повторение изученного	прошлых занятиях? - Вспомним порядок работы в ней. Перед Вами этапы создания презентации, но они перепутаны местами, расположите их в нужном порядке (Приложение 1). Поработаем в парах, с соседом по парте. - Проверьте правильность выполнения по изображению на слайде.	Point. <i>Учащиеся работают с материалом, где этапы создания презентации перепутаны, задача создать правильный алгоритм.</i> <i>Самопроверка по образцу.</i>	На данном этапе происходит актуализация прошлого опыта и знаний учащихся. Формирование заинтересованности в изучении темы. Развитие целеполагания ребенка. На этапе проверки выполненного задания, применяется самопроверка. Правильный алгоритм создания презентации показан на слайде.
Целеполагание, определение темы и задач. Планирование деятельности.	- Молодцы, ребята, на прошлых занятиях мы научились создавать презентацию, знаем алгоритм, но, также важно правильно подбирать, оформлять и представлять информацию, которую мы хотим донести до аудитории.	<i>Дети пытаются определить и сформулировать тему занятия.</i>	

	-Как Вы думаете, что мы будем делать сегодня? - Тогда давайте подумаем, в чем будет заключаться цель сегодняшнего занятия. - Правильно, молодцы. Уже имея представление о программе Microsoft Power Point, научитесь представлять материал с помощью презентации.	- Работать в программе по созданию презентаций. - Представлять материал с помощью презентации.	Педагог еще раз акцентирует внимание на теме занятия, которую определили учащиеся, корректируя ее.
Актуализация знаний	- Ребята, сейчас у вас интересный возраст, возраст решений и свершений. Какой важный выбор Вам предстоит сделать? - Правильно выбор профессии и путь профессионального самоопределения. - Сегодня нам предстоит решить	<i>Ответы детей:</i> - Выбор, где будем учиться дальше. - Уровень образования, который хотим получить.	<i>Активизация познавательной деятельности.</i> <i>Обеспечение мотивации деятельности на занятии.</i>

Работа в группах	Кейс, где вам понадобится все ваше упорство, умение работать с информацией, креативность и, конечно же, знания. - Подойдите к столу (элемент технологии здоровьесбережения), перед Вами на столе лежат цветные листы 4 – 5 цветов, выберите лист того цвета, который вам сегодня больше нравится. <i>(На цветных листах напечатан кейс, который необходимо выполнить на занятии).</i> - Давайте разделимся на мини группы по три человека, в зависимости от того, какой цвет вы выбрали.	<i>Учащиеся выбирают листы определенного цвета и формируют мини группы по три человека.</i> <i>(Дети, которые взяли листы одного цвета работают в тройках).</i>	
-----------------------------	---	---	--

Самостоятельная работа	- Сейчас Вам необходимо найти решение кейса. - Перед вами на листах, которые вы выбрали, написано условие. Внимательно прочитайте задание и приступайте к работе. (Приложение 2). <i>Время выполнения задания 30 минут.</i> <i>В процессе решения кейса акцент обучения с овладения готовым знанием, переносится на его выработку; результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности; модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни,</i>	<i>Учащиеся решают кейс.</i> <i>Учащиеся работают в группах, анализируют, обобщают и классифицируют информацию.</i> 1. Распределяют роли работы в группе. 2. Анализируют предложенный материал, выбирая для себя актуальные позиции. 3. Сочиняют сказку (Приложение 3 – сказка «Колобок»).	В Приложении 2 при формулировке «Ошибок выбора профессии» был выбран более понятный для данного возраста учащихся формат . Сказка «Колобок» выбрана не случайно, в ней есть пять героев, от которых пытался уйти Колобок, данных героев можно представить, как пять наиболее значимых ошибок выбора
-------------------------------	--	--	---

Физпауза	<i>разрабатывается по определенным правилам и отражает тот комплекс знаний и практических навыков, который учащимся нужно получить.</i> - Время работы истекло. Давайте сейчас встанем у своих мест и выполним зарядку для глаз, они у нас устали и мы позволим им отдохнуть. - Итак, пришло время услышать ваши сказки на новый лад. Прошу представить ваши готовые варианты. - Вспомним, как можно запустить показ презентации?	4. Создают презентацию. <i>Учащиеся выполняют упражнение для глаз. (Здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, развитие).</i> <i>Учащиеся представляют свои презентации, составленные по сказке «Колобок». Приложение 4.</i> - Запустить презентацию можно с помощью меню Показ	профессии.  Использовать данные таблички для снятия напряжения глаз учащиеся могут при необходимости и самостоятельно. Для примера в Приложении 4 (и отдельный файл презентации «Сказка Колобок и выбор профессии») представлена
-----------------	--	---	--

	- Правильно. <i>Предлагает обсудить созданные презентации, отметить удачные находки, оригинальный подход, качество выполнения.</i> - Благодарю Вас за работу и интересные варианты. Вот так с помощью программы Microsoft Power Point, можно ярко и доступно для аудитории представить свою работу.	слайдов → Начать показ или с помощью клавиши F5. <i>Каждая группа показывает свой вариант презентации, созданной по сказке «Колобок», следуя заданиям кейса.</i>	готовая презентация, выполненная микро-группой учащихся. Презентация работы группой, позволяет отработать навыки публичного выступления, продемонстрировать уровень владения программой Microsoft Power Point, способствует повышению самооценки подростков и развитию коммуникативных навыков.
3.Заключительный этап. Подведение	<i>Педагог предлагает ребятам поделиться мнениями о занятии.</i> <i>Инструкция:</i>	<i>Учащиеся выражают свое мнение на предложенные вопросы, определяют,</i>	Рефлексия необходима для подведения эмоционального и

итогов. Рефлексия по занятию.	- Посмотрите внимательно на эти два предмета, которые у меня лежат на ладонях: камушек и перышко. Камушек намного тяжелее перышка. Подумайте несколько секунд и ответьте на вопрос «Что тяжело вам сегодня давалось, а что легко?» - Кто будет готов ответить на этот вопрос, возьмет у меня камушек и перышко, положит их на свои ладони, ощутив при этом всю тяжесть камня и легкость перышка. <i>Если дети затрудняются в ответах, можно помочь им с помощью вопросов:</i> - Что легко, а что тяжело давалось вам сегодня?	<i>насколько была достигнута поставленная ими цель в начале занятия.</i> - Мы справились с поставленными задачами. - Определили ошибки выбора профессии. - Отработали навык создания презентации. - Сочинили новую сказку «Колобок» с профориентационной составляющей. - Презентовали свою работу в группе.	логического итога деятельности учащихся в процессе выполнения поставленных задач. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, уровень их развития, предлагаются вспомогательные вопросы
---	---	---	---

	- Назовите самые интересные упражнения. - Какие открытия сделали вы для себя? - Что нового узнали? - Что заставило задуматься? - Где можно применить полученные знания? - Оцените свое участие в работе по 10-балльной шкале. - Какие ваши пожелания на следующее занятие?		для формулирования итогов работы, степени участия в коллективном задании и т.д.
Ритуал окончания занятия.	<i>Педагог предлагает учащимся взяться за руки, почувствовать силу и поддержку группы и закончить занятие ритуалом «Пожелание группе».</i>	<i>Учащиеся берутся за руки, образуя ресурсный круг. Далее по кругу передают ресурсную игрушку, с пожеланиями чего-либо позитивного членам группы.</i>	Ритуал «Пожелание группе» способствует эмоциональному настрою, сплочению группы и положительному эмоциональному фону окончания занятия.

Заключение

Представленный конспект занятия актуален для учащихся подросткового возраста, разработан с учетом возрастных норм и интересов учащихся. Педагогическая целесообразность занятия заключается в создании особой развивающей среды для отработки коммуникативных умений и навыков, навыков работы с информационными ресурсами, умением работать в программе Microsoft Power Point, развития общих и творческих способностей учащихся.

Актуальным в подростковом возрасте является интимно - личностное общение, что позволяет детям продуктивно работать в парах, группах и выполнять совместно предложенные задания. Рандомное (случайное) создание групп позволяет отработать навыки общения, сплочение коллектива, лидерские качества и навыки создания презентации в нетипичных (не привычных) условиях (дети привыкают работать в одних и тех же парах, что усложняет их адаптацию в других социальных группах).

На занятии учащиеся самостоятельно решали Кейс-задание, создавали презентации, используя свои знания по данной теме. Значимой оказалась информация «Ошибки выбора профессии», она заинтересовала детей, были созданы новые сказки с актуальными для каждой группы ошибками при профессиональном самоопределении.

Все группы, представившие работы, показали не только хорошее и отличное знание информационных технологий и умение применять их при выполнении заданий практического содержания, но и владение знаниями по смежным предметам, проявили навыки работы в группе, терпимое и уважительное отношение друг к другу.

Представленное занятие несет в себе не только обучающий компонент по использованию программы Microsoft Power Point, профориентационное воздействие на подростков, но и подведение учащихся к пониманию того, что для продуктивного взаимодействия необходима слаженная работа и внимательное отношение к другому человеку.

Список используемой литературы

1. Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
2. Зотова Н.К., Саитбаева Э.Р. Деятельность по сопровождению процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования на региональном уровне // Методист. – 2011. – № 4. – С. 2-8.
3. Кейс-метод в дополнительном образовании детей. Методический конструктор / под общ.ред. Е.А. Ворониной. – ГБУ ДО ДДТ «Союз. 2019. -52с
4. Родионов,В. Мотивационный профориентационный тренинг /В. Родионов //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№6.-С.11
5. <https://zen.yandex.ru/media/id/5f22cd32e0739b7429dbe5ed/oshibki-pri-vybore-professii-k-prochteniiu-obiazatelno-5f481ccea0ce191307a4f0ff>
6. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/>

Составь пошаговый алгоритм создания презентации.

- ШАГ 1. Начало работы. При открытии редактора на экране появляется главное окно, в котором можно создавать первый слайд.
- Чтобы изменить тип страницы, нажмите правую кнопку мыши. Выберите подходящий макет.
- ШАГ 2. Разработка новых страниц. После того, как первый шаблон отредактирован, вставьте следующий. Для этого в разделе «Главная» нажмите кнопку «Создать слайд». Выберите второй макет.
- ШАГ 3. Заполнение страницы. В зависимости от используемого макета на экране появится поле для текста, фотографии, или двух блоков сразу. Нажимая на окно «Заголовок слайда» можно изменить заголовок, а для вставки фото достаточно кликнуть на значок «Изображение» и добавить нужную картинку из папки.
- ШАГ 4. Настройка переходов. Чтобы слайды красиво менялись от одного к другому, добавьте переходы в меню «Анимация».
- ШАГ 5. Добавление элементов. Чтобы ваша презентация не выглядела слишком скучно, ее следует украсить. Для этого используйте различные вставки, фигурки с текстом, меняйте размеры букв в заголовках.
- ШАГ 6. Сохранение. Чтобы не потерять результат своих трудов, обязательно сохраните презентацию. Нажмите крупную кнопку с логотипом Microsoft в левом верхнем углу и выберите «Сохранить как».

Вариант с ошибкой.

- ШАГ 1. Начало работы. При открытии редактора на экране появляется главное окно, в котором можно создавать первый слайд.
- Чтобы изменить тип страницы, нажмите правую кнопку мыши. Выберите подходящий макет.
- ШАГ 2. Заполнение страницы. В зависимости от используемого макета на экране появится поле для текста, фотографии, или двух блоков сразу. Нажимая на окно «Заголовок слайда» можно изменить заголовок, а для вставки фото достаточно кликнуть на значок «Изображение» и добавить нужную картинку из папки.
- ШАГ 3. Разработка новых страниц. После того, как первый шаблон отредактирован, вставьте следующий. Для этого в разделе «Главная» нажмите кнопку «Создать слайд». Выберите второй макет.
- ШАГ 4. Добавление элементов. Чтобы ваша презентация не выглядела слишком скучно, ее следует украсить. Для этого используйте различные вставки, фигурки с текстом, меняйте размеры букв в заголовках.
- ШАГ 5. Настройка переходов. Чтобы слайды красиво менялись от одного к другому, добавьте переходы в меню «Анимация».
- ШАГ 6. Сохранение. Чтобы не потерять результат своих трудов, обязательно сохраните презентацию. Нажмите крупную кнопку с логотипом Microsoft в левом верхнем углу и выберите «Сохранить как».

Любой шаблон в программе PowerPoint включает в себя: цвет, текстовое поле, изображение, шрифт

Вы можете менять готовые шаблоны, создавая необычную, стильную презентацию. Откройте новый файл в презентации, выберите формат, и начинайте экспериментировать с цветом, шрифтами, наполнением. Используйте все доступные инструменты из раздела вставка: фигуры, фотоальбом, надпись, колонтитулы и WordArt.

Правильный алгоритм.

Кейс-задание: Сказка на новый лад.

Ознакомьтесь с теорией и найдите практическое решение кейс-задания.

Каждое новое поколение выпускников школ, не желая учиться на ошибках прошедших этот непростой путь до них, стабильно продолжает наступать на одни и те же грабли при выборе идеальной для себя профессии. Как правило, все нижеперечисленные ошибки выбора профессии не зависят от возрастной группы, но встречаются и уникальные варианты, которые, например, могут быть совершены только выпускниками школ, например, пойти учиться за компанию с друзьями или наперекор родителям.

1. Выбор родителей. Часто такая ситуация происходит с теми подростками у кого в семье царит авторитарный стиль воспитания. Но это абсолютно не значит, что не нужно советоваться с родителями по выбору профессии. У них больше жизненного опыта, они знают, как Вы развивались, со стороны могут оценить ваши сильные и слабые стороны, а еще они заинтересованы в том, чтобы Вы были счастливы.

2. Выбор за компанию. Если твой лучший друг выбрал медицинский институт, то это не значит, что тебе тоже стоит туда пойти учиться. Да, часто друзья имеют общие интересы и возможно и способности, но действительно ли тебе это нравится или есть еще интересы? Нужно ответить себе на эти вопросы.

3. Ориентир на кумира. Это тот случай, когда в жизни ребенка есть значимый взрослый, который ему очень нравится, и он стремится ему подражать. Это может быть учитель, который отлично знает свой предмет и умеет его преподнести так, что невольно все дети включаются в изучение этой области знаний. Но вот вопрос: «А если этот предмет вел бы другой учитель, то интерес остался бы?»

4. **Ориентир на учебный предмет.** Это когда дети говорят, что я люблю заниматься математикой и буду математиком. Хорошо, если ребенок и правда испытывает интерес к обучению других. Ведь предмет труда педагога – это человек. А если ребенок не заинтересован в работе с людьми?
5. **Мода на профессию.** Бывает, что проводишь опрос в классе, а у тебя в этом классе 8 ребят хочет стать экономистами. И сразу вопрос к остальным: " Чем Вам полезна такая информация? У Вас в классе 8 экономистов". Догадливые ребята сразу скажут, что слишком большая конкуренция будет на рынке труда. Если рынок труда перенасыщен экономистами, то многим придется поменять профессию, так как просто не будет рабочих мест. Кстати, мода на профессии часто диктуется телевидением.
6. **Игнорирование своего здоровья.** Например, у тебя астма, а ты идешь в парикмахеры? Зачем ты это делаешь? Очень важно соотносить выбор профессии и свое физическое и психологическое здоровье.
8. **Внешняя привлекательность профессии.** «Как здорово петь на сцене. Как замечательно быть артистом. А почему бы мне не стать им? Тобой восхищаются, ты известен». Так рассуждает инфантильная личность, которая понятия не имеет, сколько сил потратил артист, до выхода на сцену. Или желая стать учителем, ребенок игнорирует тот факт, что ты всю жизнь проверяешь тетрадки, и каждый день делаешь уроки (готовишься к занятиям).
9. **Игнорирование своих способностей.** Здесь скорее ребенок просто плохо осведомлен о своих способностях. В этом как раз помогает разобраться психолог. К примеру, девочка прекрасно шьет, у нее ярко выраженный предметно-манипулятивный стиль мышления ("золотые руки"), а еще отлично разбирается в геометрии. И доминируют у нее художественный и социальный профессиональный тип. И при этом всем она планирует стать бухгалтером.
10. **Ориентир на высокий заработок.** Такие дети, возможно, были во многом материально ограничены в своей семье. В целом хорошее желание иметь достойное вознаграждение за свой труд. Если профессия интересна, есть

способности, востребована, то это как раз был бы идеальный вариант, а если нет? Почему-то сейчас мне вспомнился один сапожник, к которому мне приходилось, еще, будучи самой школьницей, приносить свою обувь для смены набоек. И вспоминая его, совершенно ясно понимаешь, что профессию он свою не любил, но дело свое знал, зарабатывал хорошо. Профессия востребованная, поток клиентов был всегда, но не было радости. Каждому клиенту он обязательно давал свои комментарии с негативной окраской, редко какая обувь ему нравилась. А за всем этим скрывалась большая потребность в общении, желании поучать. Это явно неудовлетворенный социальный профессиональный тип. Его предметом труда должны быть люди, а не башмаки!

11. Игнорирование требований рынка труда. Выбирая профессию, школьники не учитывают потребности рынка труда страны, города в котором планируют жить. Представьте ситуацию, что Вы океанолог и переезжаете жить в Москву. И где Вы будете работать? Или другой вариант, когда Вы выбираете профессию, которая будет не нужна через пять лет. Надо понимать, что мир не стоит на месте, он развивается, знания устаревают, производство автоматизируется, многих людей заменяют машины. Одни профессии перестают существовать и появляются новые, которых не было лет так десять назад. Особенно это заметно в области информационных технологий.

Всем людям, стоящим перед выбором профессионального пути необходимо:

- 1. лучше узнать себя, то есть оценить свои способности, интересы, желания, возможности;*
- 2. оценить рынок труда на предмет тех профессии, которые будут востребованы, а значит и хорошо оплачиваемы;*
- 3. узнать как можно больше о выбираемой профессии.*

Содержание кейса

1. Изучите материалы файла, посвященные ошибкам выбора профессии.

2. Самостоятельно переделайте сказку «Колобок», чтобы в повествовании присутствовали хотя бы 5 ошибок профессий.

3. Самостоятельно создайте и представьте презентацию вашей сказки в программе **Microsoft Power Point**

Вы можете использовать интернет ресурсы, формулировать ошибки профессий в нужном вам ключе, не меняя смысла.

Приложение 3.

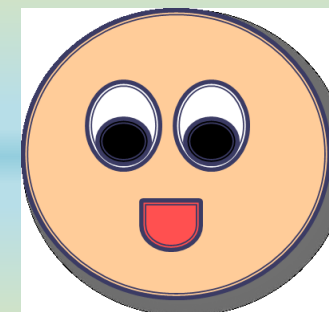
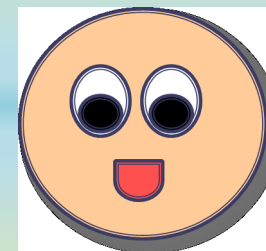
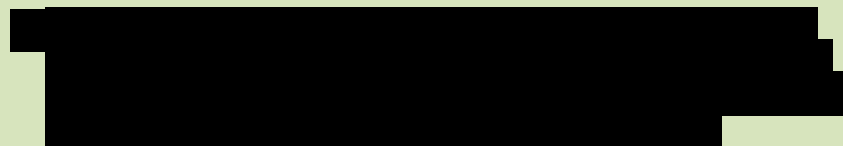
Сказка «Колобок»

Жили-были старик со старухой.
Вот и просит старик:
— Испеки мне, старая, колобок.
— Да из чего испечь-то? Муки нет.
— Эх, старуха. По амбару помети, по сусечкам поскреби — вот и наберётся.
Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть.
Надоело колобку лежать — он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг через порог, в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, а там и за ворота, дальше и дальше.
Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:
— Колобок, колобок! Я тебя съем!
— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.
Заяц уши поднял, а колобок запел:
— Я колобок, колобок,
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
От тебя, зайца,
Не хитро уйти.
И покатился колобок дальше — только его заяц и видел.
Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк:
— Колобок, колобок! Я тебя съем!
— Не ешь меня, серый волк: я тебе песенку спою. И колобок запел:
— Я колобок, колобок,
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
От тебя, волка,
Не хитро уйти.
И покатился колобок дальше — только его волк и видел.

Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт.
— Колобок, колобок, я тебя съем!
— Ну где тебе, косолапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку.
Колобок запел, а Миша и уши развесил:
— Я колобок, колобок,
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От тебя, медведь,
Полгоря уйти.
И покатился колобок — медведь только вслед ему посмотрел.
Катится колобок, а навстречу ему лиса: — Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румянёнький!
Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку, а лиса слушает да всё ближе подкрадывается:
— Я колобок, колобок,
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От медведя ушёл,
От тебя, лиса,
Не хитро уйти.
— Славная песенка! — сказала лиса. — Да то беда, голубчик, что стара я стала — плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку да пропой ещё разочек.
Колобок обрадовался, что его песенку похвалили, прыгнул лисе на морду и запел:
— Я колобок, колобок..
А лиса его — гам! — и съела

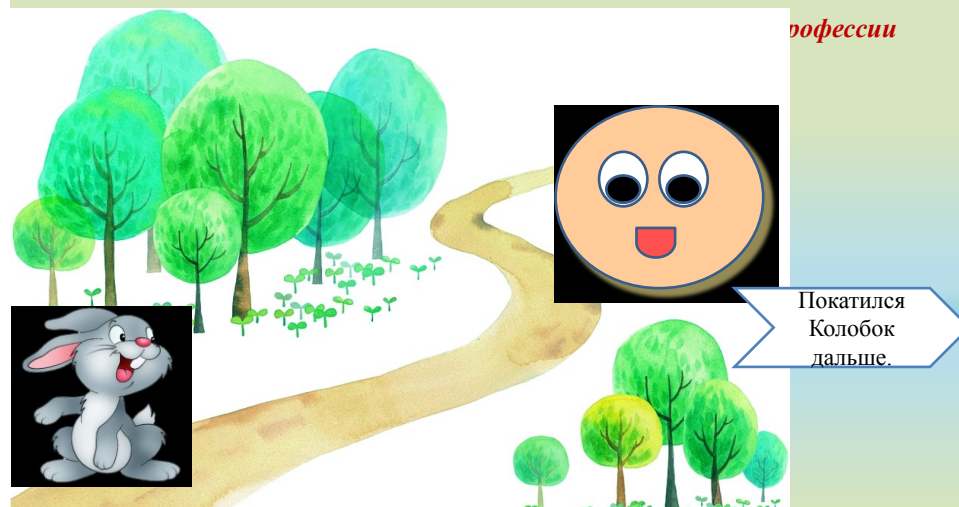
Сказка «Колобок и выбор профессии»

Объединение «Ориентир»
МАОУ ДО «Центр детского
творчества и методического
обеспечения»





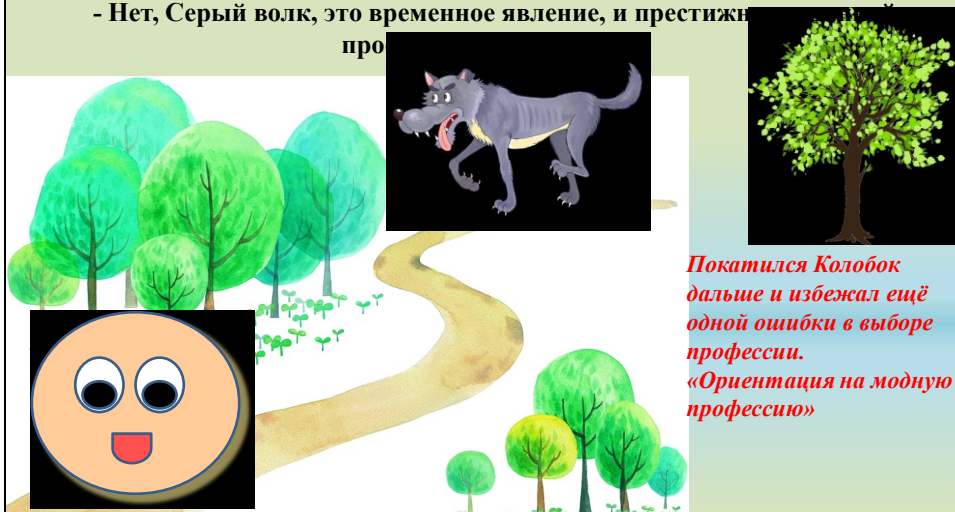
Катится Колобок дальше к своей желанной профессии. А навстречу ему Заяц.
 - Колобок, Колобок, я твой друг, пойдем со мной поступать в медицинский институт, будем вместе учиться, людей спасать, операции делать.
 А Колобок очень боялся оперировать людей, и отказался.



Катится Колобок дальше, мечтает быть строителем, а навстречу ему Серый волк.

- Колобок, Колобок, куда это ты катишься?
- Я иду выбирать профессию, Серый волк.
- Сейчас модно быть блоггером, снимаешь видео, выкладываешь в сеть, зарабатываешь деньги.
- Нет, Серый волк, это временное явление, и престиж

про

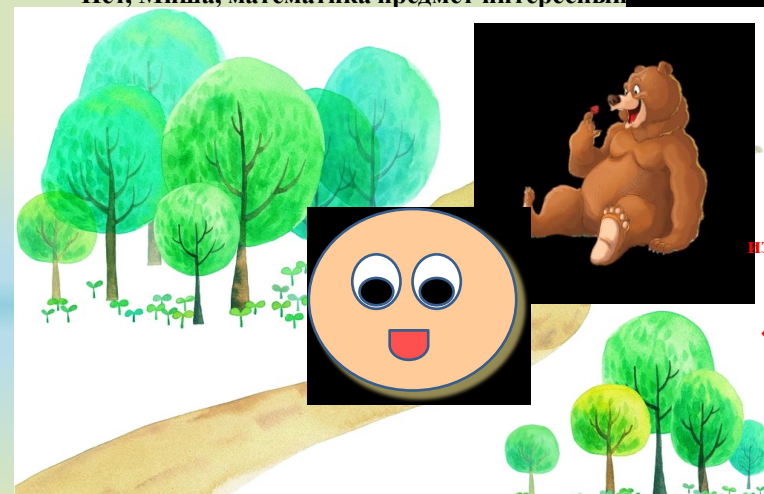


*Покатился Колобок
дальше и избежал ещё
одной ошибки в выборе
профессии.
«Ориентация на модную
профессию»*

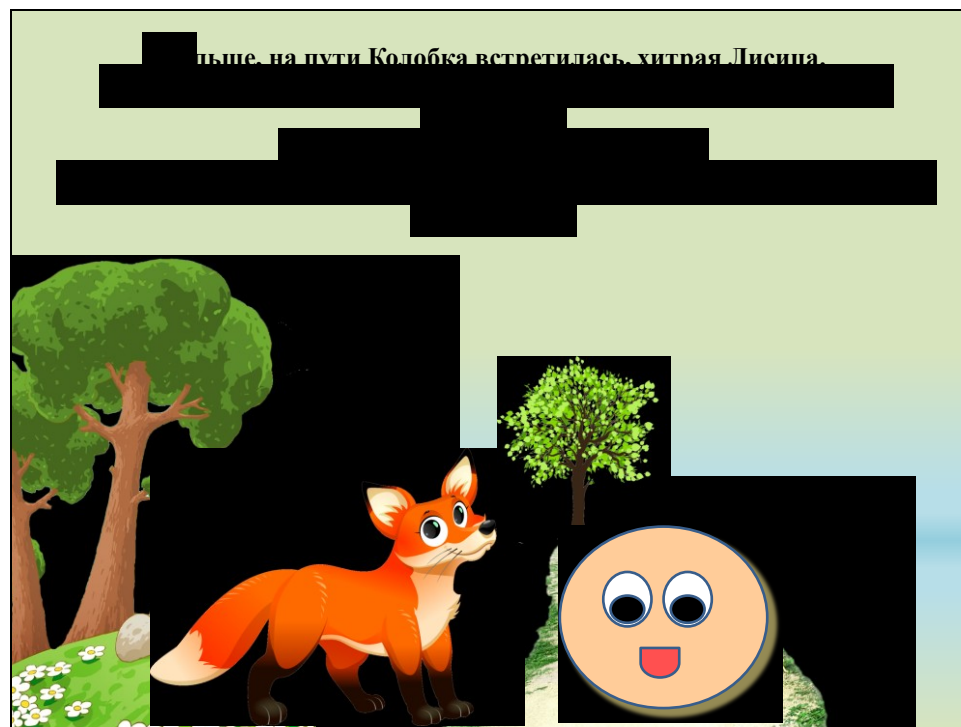
Катится Колобок по лесу, а навстречу ему Медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт.

- Колобок, Колобок, куда же ты спешишь?
- Пришло время, Медведь, мне профессию выбирать.
- А, какой предмет тебе нравится в школе? Вот становись, например, математиком.
- Нет, Миша, математика предмет интересный

отать



*Так Колобок
избежал ошибки
выбора
профессии
«Ориентир на
учебный
предмет»*



**И добился Колобок желаемого, освоил профессию
строителя.**

**Гордились им Бабка с Дедкой, а звери рассказывали,
какого профессионала они знают.**

