

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

**Методическая разработка**  
**Психолого-педагогическая гостиная**  
**Тема: «Гармонизация семейных взаимоотношений»**  
**(для родителей и детей младшего школьного возраста)**



Составитель:  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Цветкова Марина Юрьевна

Череповец  
2019 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ход мероприятия.....	6
3. Библиографический список.....	11
4. Приложения.....	12

### Пояснительная записка

В современной психологии в работах многих ученых указывается на диалогическую природу человеческого общения, которая обладает наибольшим воспитательным потенциалом.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном, и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому формирование навыков сотрудничества в диадах «родитель — ребенок» представляется одной из ведущих задач в воспитательной работе педагога

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей. Для гармоничного воспитания ребёнка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. В работе педагога важное место занимает взаимодействие с родителями, необходимо выстроить положительное трехстороннее взаимодействие педагог-родитель-ребенок.

В разработке совместных мероприятий с родителями, педагог должен подобрать актуальную, интересную тему и форму для взаимодействия. Одной из инновационных форм взаимодействия педагога, родителей и учащихся, является психолого-педагогическая гостиная. При проведении мероприятия педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком

Структура психолого–педагогических гостиных состоит из четырех частей:

*Приветствие* - которое включает в себя ритуальные игры-приветствия и настраивает участников данного мероприятия на позитивный лад и продуктивную работу.

*Основная часть* – состоит из разнообразных всем известных игр, в которые дети и родители играют вместе, на равных.

*Продуктивная деятельность* – после игр обязательно планируется продуктивная деятельность детей и родителей.

*Прощание* - здесь проводятся короткие игры-прощания, позволяющие закрепить положительный эмоциональный фон.

В процессе реализации психолого-педагогической гостиной, лучше всего остановиться на эмоционально окрашенных упражнениях и играх, позволяющих стать ближе и понятнее друг другу. Творческие задания, выполняемые совместно родителем и ребенком, способствуют ощущению особой радости от совместного созидания, открытия новых граней. Психолого-педагогическая гостиная «Гармонизация семейных

взаимоотношений», включает в себя игры и упражнения, направленные на самопознание, самораскрытие, самопрезентацию, развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения в семье. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогом.

Важной особенностью данного воспитательного мероприятия является задействование механизма рефлексии, позволяющего осознавать себя и своего ребенка, свое поведение в окружающем мире.

После посещения родителями занятий психолого-педагогической гостиной между родителями и детьми происходят положительные изменения в отношениях. Детско-родительские отношения приобретают конструктивный характер, это особенно важно именно в дошкольный период, на первоначальном этапе развития личности.

Представленная методическая разработка может быть использована для работы с учащимися младшего школьного возраста и их родителями в образовательных организациях.

**Цель** – оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений, приобретение коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности, развитие личности ребёнка при помощи родителя и при его активном участии.

**Задачи:**

- формировать теоретическое представление о роли родителя в развитии личности ребенка;
- способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- создавать условия для сохранения физического, духовного и нравственного здоровья учащихся и их родителей;

**Методы и приёмы:** беседа, творческая деятельность, демонстрация с использованием ИКТ, метод создания ситуации успеха: похвала, одобрение.

**Оборудование, оформление:**

- Мультимедийная аппаратура;
- Презентация;
- Фотография герба;
- Сердце большое и маленькие;
- Листы бумаги и пишущие принадлежности.

**Методические советы и рекомендации:**

В процессе проведения психолого-педагогической гостиной родители и учащиеся занимают активную позицию.

Продолжительность психолого-педагогической гостиной «Гармонизация семейных взаимоотношений» 35-45 минут.

**Результаты личностного развития учащихся и родителей:**

- умение критично оценивать информацию;
- умение использовать коммуникативные техники на основе взаимного уважения и ценности личности ребенка;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## Ход мероприятия

### 1. *Приветствие.*

*Педагог:* Добрый вечер, уважаемые мамы, папы, ребята. Сегодня нас с Вами ждет интересный и увлекательный вечер. Вы встретились друг с другом, я встретила с вами и надеюсь, что сегодняшняя встреча вам очень понравится.

*Педагог предлагает провести упражнение на знакомство группы и настроиться на положительные эмоции.*

#### **Упражнение «Давайте познакомимся»**

Упражнение проводится, для того, чтобы познакомить детей и родителей друг с другом и с педагогом.

- А теперь назовем имена друг друга.

Мамы (папы) называют имя своего ребенка, а дети - своего родителя.

*Педагог:* Вот мы с Вами познакомились, представились друг другу. Но очень трудно общаться, когда знаешь только имя человека. Хочется узнать больше о нем. Вот и нам сегодня хочется узнать больше о Вашей семье, какая она, в чем ее неповторимость.

Предлагаем Вам поучаствовать в упражнении самопрезентация, и представить нам Вашу семью.

#### **Упражнение. «Самопрезентация» (Приложение 1).**

Участникам раздаются карточки с изображением герба и карандаши для оформления «визиток». Через некоторое время (5–7 мин) необходимо предъявить свою «визитку» (создать герб своей семьи), рассказать коротко о себе и своей семье.

После представления визиток, педагог благодарит участников, за интересное представление своей семьи.

### 2. *Основная часть.*

*Педагог:* Очень часто нам кажется, что мы совсем не похожи друг с другом, что у нас нет общих занятий, и мы любим разные вещи. Но это совсем не так, давайте посмотрим, сколько общего у Вас с Вашими детьми.

*Педагог предлагает провести упражнение «Ветер дует на того, кто».*

**Упражнение «Ветер дует на того, кто...»** (участникам предлагается вставать, если описание подходит)

- вместе читают книжки;
- вместе гуляют;
- вместе моют посуду;
- вместе играют;
- вместе делают домашнее задание;

— вместе катаются на лыжах.

**Мини – лекция для родителей.** (*Детям предлагается собрать пазлы, пока педагог общается с родителями*).

*Педагог:* Посмотрите, сколько общего у Вас с Вашими детьми и с Вас они берут пример и подражают Вам, уважаемые родители.

Самые важные жизненные уроки человек проходит в собственной семье. Ребенок в семье получает опыт отношений. Он не живет в изоляции, а с самого раннего детства имеет возможность наблюдать за тем, как взрослые взаимодействуют с окружающими людьми, и пытается перенимать этот опыт.

Стремление подражать взрослым продиктовано естественным желанием быть похожим на них. Обычно мальчик внимательно следит за поведением собственного отца и старается его копировать. Девочка же неосознанно воспроизводит поведение матери. Такое поведение совершенно естественно и говорит о нормальном развитии. Влияние родителей на формирование семейных ценностей огромно. Как правило, человек во взрослом возрасте неосознанно копирует поведение родителей, их манеру общения и т.д.

Мы влияем на детей, например:

- Чрезмерная назойливость родителей может привести к противоположному результату – ребенок будет скрытным и не слишком щедрым.
- Если родители чрезмерно критикуют ребенка, пытаясь научить его делать все правильно, это может привести к тому, что ребенок станет пассивным и нерешительным, опасаясь, что его решения могут подвергнуться критике и осуждению.
- Дети, воспитанные в доме, где родители их любят, но при этом постоянно ссорятся друг с другом, могут стать неуверенными в себе, потому что их чувство внутренней целостности и безопасности будет находиться под угрозой.
- Тревожащиеся родители могут воспитать беспокойных детей, так как дети не могут расслабиться из-за нервной энергетики своих родителей.
- Родители, которые слишком опекают своих детей, могут способствовать развитию у ребенка симптомов депрессии, потому что вынуждают его сдерживать естественную потребность в исследованиях и свободе.

Желание быть похожими на своих родных и близких у детей очень велико, и взрослым необходимо помнить об этом.

*Приведем пример:*

*Пятилетний Саша, встречаясь с соседями по подъезду, приветливо улыбается им и четко произносит: «Здравствуйте». По его лицу видно, что это ему доставляет удовольствие. Так он поступает по примеру папы и мамы. Он знает, что означает это*

приветствие, ему объяснил папа: сказать «здравствуйте» — значит пожелать здоровья. Это хорошее пожелание, значит, и произносить его надо доброжелательно, вежливо.

Встретившись возле лифта с взрослыми, Саша старается пропустить их вперед себя. Так он поступает тоже по примеру папы.

Но, к сожалению, дети видят и другие примеры.

Пожилая женщина с мальчиком лет шести вошла в вагон метро. Пассажиры, потеснившись, освободили место и... мальчуган тут же сел. Его бабушка, поставив сумку внуку на колени, встала рядом. Пассажиры переглянулись. Кто-то сказал, обращаясь к мальчику:

— Мы уступили место твоей бабушке, она, наверное, устала.

— Ты уже большой,— добавил другой.

— Ничего, я постою,— сказала пожилая женщина,— Какой же он большой? Это он такой рослый, а учиться только осенью пойдет.

— Конечно, большой, должен уметь уступать место в транспорте. И не только своей бабушке... В вагоне народу немного, и мальчик может постоять.

Бабушка недовольно поджимает губы. Обращаясь к внуку, который уже намеревался, было встать, говорит:

— Сиди, сиди, всем не науступаешься!

Поглаживает его по спине, затем бросает в пространство:

— Ишь, сколько учителей нашлось! Своих бы лучше воспитывали!

Как говорил А.С. Макаренко, обращаясь к родителям: «Ваше собственное поведение - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

*Педагог:* Благодарю Вас за работу. Для каждого родителя его ребенок замечательный, а родители для детей самые лучшие. И сейчас я предлагаю всем вместе поиграть в игру, которая называется «Праздник хвастунов».

**Упражнение - игра «Праздник хвастунов».** В течение минуты необходимо назвать как можно больше положительных сторон своего ребенка, соответственно ребенок должен положительно охарактеризовать своего родителя.

### **3. Продуктивная деятельность.**

*Педагог:* Как много теплых слов мы сейчас услышали друг о друге, сколько любви и теплоты хранится в ваших семьях. (Приложение 2).



- Посмотрите, это - сердце. (*Педагог показывает большое сердце из бумаги*). Вот оно, какое большое! Мы все вместе поместимся в нём! Ведь каждому из нас есть в нём место, и мы сейчас это увидим (*всем членам гостиной раздаются маленькие сердечки*).

- Ребята, нарисуйте на своём сердечке подарок для своей мамы (папы), а родители – для своего ребенка.

*Участники выполняют задание.*

- Нарисованные сердечки мы приклеим на большое сердце.

*Участники встречи размещают свои маленькие сердечки внутри большого сердца.*

- Дорогие гости, посмотрите, что у нас получилось? В большом сердце нашлось место каждому. Если вам грустно станет и одиноко, вспомните о том, что в добром и любящем «сердце» всегда есть место для ВАС!

- Это сердце мы разместим в кабинете на видном месте, пусть оно дарит вам ТЕПЛО, ДОБРО И ЛЮБОВЬ!

- Дорогие мои ребята, всегда помните о том, что самое доброе и теплое сердце у вашей мамы, вашего папы (у самого близкого для вас человека). Они согреют вас своим теплом!

#### **4. Прощание.**

*Педагог:* Наша встреча подошла к концу.

Вы активно работали и взаимодействовали друг с другом, взглянули на детей и родителей с другой стороны.

**Рефлексия:** Каждый участник заканчивает фразу: «Для меня сегодня было новым, неожиданным...».

*Педагог:* Благодарю Вас за Ваше мнение. И завершить нашу встречу я хотела бы притчей.

#### **Ладная семья.**

*Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая, мир и лад царили в этой семье и, стало быть, и во всем селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.*

*Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота мир и достаток. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать. Как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол,*

*как ты добиваешься согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и долго что-то писал.*

*Затем передал лист владыке, он взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с большим трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал за ухом и спросил: - И все?*

*- Да, - ответил старик, это и есть основа всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: - И мира тоже.*

Мы замечательно провели сегодня время, я желаю, чтобы таких весёлых минут с детьми у вас было много. Мира вам и семейного благополучия. **До новых встреч.**

**Библиографический список**

1. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе/ Шалва Амонашвили. - 8-е изд. - Москва: Амрита-Русь : Свет, 2017. - 335 с.
2. Вербицкая С. И., Афанасова Н. С., Гришина С. А., Вартанян О. В. «Педагогическая гостиная» как инновационная форма психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах гендерного воспитания детей // Молодой ученый. - 2017.- №13. - С. 533-535.
3. Волобуева И.В. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения / И.В.Волобуева. Мозырь.2009. – 345 с.
4. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р. Р. Калинина. СПб., 2002. – 146 с.
5. Маховская, О. И. Слышать, понимать и дружить со своим ребенком: 7 правил успешной мамы: [12+]/ Ольга Маховская. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 192 с.



