

Программа «Играем и общаемся»

1. Варианты тестов.....	1
2. Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).....	3
3. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).....	6
4. Протоколы наблюдений.....	8

Тесты

Тема «Этикет и зачем он нужен»

Вопрос 1.

Правила и нормы поведения, принятые в обществе - это

1. Общение.
2. Этикет.
3. Вежливость.

Вопрос 2. Как нужно обращаться к взрослому человеку?

1. На «ТЫ».
2. На «ВЫ».
3. На «ВЫ» и по имени и отчеству.
4. На «ТЫ» по имени.

Вопрос 3. Какого человека называют ухоженным?

1. Аккуратно и чисто одетого.
2. Опрятного.
3. Не причесанного.

Тема: «Мир профессий»

Вопрос 1. Профессия – это...

- А) Хобби.

- Б) Вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и уровня образования, являющейся источником дохода человека.
- В) Обязанности по дому.

Вопрос 2. Специальность – это...

- А) Название определенной профессии.
- Б) Вид занятий в рамках одной профессии.
- В) Хобби.

Вопрос 3. Какое слово лишнее и не подходит к другим?

- А) Кисть.
- Б) Маляр.
- В) Рубанок.
- Г) Топор.

Тема: «Различные виды взаимодействия»

Вопрос 1. Согласен ли ты с этими утверждениями?

Какое утверждение лишнее?

1. Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.
2. Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.
3. Настоящий друг – это тот, кто никому не выдаст секреты своего друга.
4. Настоящий друг – это тот, кто всегда смеется над бедой или неудачей своего друга.
5. Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.

Вопрос 2: Конфликт – это:

- А) Спор, дискуссия по проблеме.
- Б) Дружеское недопонимание.
- В) Столкновение противоположных позиций, противоборство.

Вопрос 3: Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами – это...

- А) Эгоизм.
- Б) Альтруизм.
- В) Любовь.

Вопрос 4. Агрессия является...?

- А) Врожденным качеством.
- Б) Приобретенным качеством.
- В) Врожденным и приобретенным одновременно.

Анкета «ОЦЕНИ ПОСТУПОК»

(по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой, 2004)

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7 - 10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

— семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных

норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);

— семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);

— четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Анкета

Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
 2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
 3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
 4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убратсья в квартире.
 5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
 6. Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.
 7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
 8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
 9. Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя.
- Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
- Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее.
 13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.

14. Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.

15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.

16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.

17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Для фиксирования результатов в электронной таблице рекомендуется перевести полученные данные в следующие показатели:

1 уровень (высокий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла

2 уровень (средний) - суммы равны (± 4 балла).

3 уровень (низкий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление сформированности навыков сотрудничества школьников.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет).

Форма проведения: работа учащихся в классе парами.

Материалы: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Время обследования:

Краткое описание методики: наблюдение за взаимодействием детей в процессе работы над заданием, предполагающим сотрудничество, и анализ результата.

Методика проведения: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Обработка результатов осуществляется по следующим критериям:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Для оформления матрицы необходимо перевести полученные данные в соответствующие уровневые показатели:

1 уровень (*высокий уровень*) – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2 уровень (*средний уровень*) – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3 уровень (*низкий уровень*) – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

**Протокол наблюдения теоретических и практических умений и навыков
(программа «Играем и общаемся»)**

Параметры наблюдения	Ф.И.О. обучающегося																			
	Период наблюдения																			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1 Владеет понятийным аппаратом по курсу.																				
2. Интересуется темами, предложенными на занятиях.																				
3. В общении использует различные коммуникативные техники, уважая ценность личности собеседника																				
4. Соблюдает нормы и правила работы в группе и культурного поведения на занятии.																				
5. Умеет управлять собственным поведением.																				
6. Ориентируется в мире востребованных профессий, знает распространенные профессии в городе.																				
7. Ориентируется в категориях профессий.																				

В - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)

**Протокол наблюдения развития
(программа «Играем и общаемся»)**

Параметры наблюдения	Ф.И.О. обучающегося																			
	Период наблюдения																			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1. Умеет согласовывать свои действия с действиями других.																				
2. Адекватно оценивает свою деятельность.																				
3. Умеет принимать и находить пути решения учебной задачи.																				
4. Владеет логическими операциями.																				
5. Проявляет познавательную активность. Креативность.																				

В - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)

**Протокол наблюдения воспитанности
(программа «Играем и общаемся»)**

Параметры наблюдения	Ф.И.О. обучающегося																			
	Период наблюдения																			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1. Проявляет ответственность, милосердие, терпимость.																				
2. Активно участвует в упражнениях, дискуссиях																				
3. Адекватно реагирует на ситуацию неудачи.																				
4. Уважает и принимает мнение других людей																				
5. Проявляет уважительное отношение при взаимодействии с людьми.																				
6. Бережно относится к семейным традициям и членам семьи.																				

В - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)