

## Программа «Жизнь в общении»

1. Варианты тестов.....	1
2. Практическое задание.....	6
3. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).....	7
4. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым).....	13
5. Протокол наблюдений.....	15

### Тесты

#### Тема: Общая характеристика общения

##### Вопрос 1

Выберите правильный ответ.

**Интеракция**- это

- А) Сторона общения, которая появляется в организации взаимодействия между участниками общения, т.е. обмен не только знаниями, идеями, состояниями, но и действиями.
- Б) Сторона общения, которая представляет собой процесс восприятия партнерами по общению друг другу и установление на этой основе взаимопонимания между ними.
- В) Общение через позы тела, мимику, смех, слезы, интонацию, произнесение неопределенных звуков, пауз и речи и другие неречевые способы.

##### Вопрос 2.

**Процесс установления контактов между людьми называется...**

- А) Общением.
- Б) Социальной перцепцией.
- В) Конфликтом.

### **Вопрос 3.**

#### **Найди соответствия.**

Коммуникативная сторона

Восприятие друг друга

Перцептивная сторона

Взаимодействие участников

Интерактивная сторона

Обмен информацией

### **Вопрос 4.**

#### **Какое расстояние называется социальным?**

А) От 40 до 120 см

Б) От 240 до 360 см

В) От 120 до 240 см

Г) Менее 40 см

#### **Тема: Различные виды взаимодействия:**

#### **Вопрос 1. Самая эффективная стратегия выхода из конфликта?**

А) Соперничество.

Б) Сотрудничество.

В) Компромисс.

#### **Вопрос 2. Агрессия является...**

А) Врожденным качеством.

Б) Приобретенным качеством.

В) Врожденным и приобретенным одновременно.

### **Вопрос 3.**

#### **А. Маслоу создал пирамиду потребностей. Какая потребность находится на вершине этой пирамиды?**

А) В самореализации.

Б) Физиологические потребности.

В) В уважении и самоуважении.

**Тема: Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности.**

**Вопрос 1. Сколько типов темперамента существует?**

- А) 3
- Б) 4
- В) 5

**Вопрос 2. Назвать любое литературное произведение, в котором основных героев или действующих лиц можно отнести к тому или иному темпераменту.**

Например: «Золотой ключик». Пьеро – меланхолик, Артемон – флегматик, Арлекино – сангвиник, Буратино – холерик.

«Три мушкетера». Д, Артаньян – сангвиник, Атос – флегматик, Арамис – меланхолик, Портос – холерик.

Участники называют героев и говорят, почему этот герой соответствует данному типу темперамента.

**Тема: Способности, интересы и успешность профессионального труда.**

**Высшая степень выраженности способностей называется**

- А) Талантом.
- Б) Гениальностью.
- В) Предпосылкой.

**Самый пассивный уровень воображения – это...**

- А) Фантазия.
- Б) Творчество.
- В) Сон.

## **Тема: Профориентация**

### **Вопрос 1. Мир профессий.**

Даны буквы С, В, К, П, Д (столяр, врач, кузнец, повар, доярка и т.д.) Нужно написать профессии, которые начинаются на эти буквы, зачитываем названия профессий, называем предмет труда каждой профессии.

### **Вопрос 2. Подбери профессию по предметам труда.**

А) Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. **(Архитектор)**

Б) Ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье. **(Портной)**

В) Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. **(Врач)**

Г) Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. **(Столяр)**

Д) Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. **(Журналист)**

Е) Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. **(Агроном)**

### **Вопрос 3.**

**Мы живём в информационном, в высокотехнологичном мире, где появляются новые профессии. Какие новые профессии, ребята, вы знаете?**

(Диджей, риелтор, крупье, логистик, маркетолог, продюсер - краткая характеристика предмета труда каждой профессии.)

В ряду с новыми профессиями существуют и редкие профессии.

Ребята, почему их называют редкими?

(Дегустатор, кинолог, лесник, егерь, специалисты по запахам, священник, частный детектив, сыщик).

Вы все слышали о том, что существуют престижные профессии.

Как вы думаете, какие профессии относятся к престижным (менеджер, врач, банкир, служащий банка, экономист, финансист, бизнесмен, предприниматель, министр, депутат, государственный служащий, программист, бухгалтер, работник шоу-бизнеса).

**Вопрос 1. Самым обширным понятием, является понятие...**

- А) Должность.
- Б) Профессия.
- В) Специальность.

**Вопрос 2. Профессии, какого типа требуют большей коммуникативной компетентности, чем остальные?**

- А) Человек – техника.
- Б) Человек – знак.
- В) Человек – художественный образ.
- Г) Человек – человек.
- Д) Человек – природа.

**Вопрос 3. Кто создал классификацию типов профессии?**

- А) З. Фрейд.
- Б) Е.А. Климов.
- В) А.А. Бодалев.

**Вопрос 4. С чем связан интерес к профессии?**

- А) Новизна, необычность, престижность.
- Б) Активная жизненная позиция человека.
- В) Ни с чем не связан.

**Вопрос 5. Какие ошибки можно совершить при выборе профессии (выберите несколько вариантов).**

- А) Отождествление профессии со школьным предметом.
- Б) Выбор профессии «за компанию».
- В) Выбор профессии не в соответствии со своими интересами.
- Г) Выбор профессии не соответствующей своим способностям.
- Д) Выбор профессии не в соответствии со своей направленностью личности.

### Практическое задание

#### **Тема «Общая характеристика общения»**

Цель: проверка невербальных коммуникативных умений и навыков участников, навыков командной работы.

Участникам предлагается с помощью невербальных средств коммуникации изобразить предложенные ситуации, а задача соперников отгадать действующих лиц.

Ситуация 1: Учитель спрашивает двух учеников, почему их не было вчера на уроке. Показать какой из них врет.

Ситуация 2: Две подружки сидят в кафе, одна из них переживает и не хочет, чтобы ее сейчас трогали, не настроена на беседу.

Ситуация 3: Группа ребят стоят у парка, показать к кому больше расположен говорящий, в группе есть человек, которому не интересна тема разговора и ему не очень уютно в этой компании.

Ситуация 4: Разговаривают двое мужчин, один чувствует свое превосходство и демонстрирует это своему собеседнику.

#### **Тема «Эмоциональные состояния личности»**

Распознавание эмоций человека.

Вопрос 1. Молодой человек встречается с двумя девушками сразу. Ситуация: Идя по улице с одной девушкой, они встречают другую. Передать эмоции молодого человека и девушек.

Вопрос 2. Определите эмоцию, которую передает человек на фото (учащимся предлагаются фотографии людей с разными эмоциями).

### Тест «Размышляем о жизненном опыте»

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

**Цель:** выявить нравственную воспитанность учащихся (подростковый возраст).

**Ход проведения.** Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2	*	*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком\*.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

а) обойду, не потревожив;

- б) отодвину и пройду;
  - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
- а) ничего, какое мое дело;
  - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
  - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
- а) тороплюсь в школу;
  - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
  - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
- а) предложу свою помощь;
  - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
  - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
  - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
  - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
  - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
- а) они мои, раз я их нашел;

- б) завтра спрошу, кто их потерял;
  - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
  - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
  - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
  - б) поищу высокооплачиваемую работу;
  - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
  - б) по экзотическим странам;
  - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
  - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
  - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
  - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
  - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
  - б) выполняю, конечно;

- в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
  - б) не знаю, как придется;
  - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
  - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
  - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
  - б) не еду, остаюсь, конечно;
  - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
  - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
  - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
  - б) делаю, раз надо;
  - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;
- б) разумеется, не играю;
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
- в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;
- в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;

- б) о каникулах и свободе;
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
- в) она мне просто не нужна.

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;
- б) да, в настоящее время довольно часто;
- в) не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных мне книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

**Обработка полученных данных.** Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

**Методика для изучения социализированности личности учащегося  
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Протокол наблюдения воспитанности  
«Жизнь в общении»**

Параметры наблюдения	Ф.И.О. обучающегося																			
	Период наблюдения																			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1. На занятиях свободно высказывает собственное мнение и чувства.																				
2. Всегда готов участвовать в упражнениях, дискуссиях																				
3. Спокойно реагирует на существование другой точки зрения, отличной от собственной. Спокойно реагирует на ситуацию неудачи.																				
4. Может принимать самостоятельные решения. Независим в суждениях, имеет собственное мнение																				
5. Ответственно выполняет поручения и задания. Помогает на занятиях другим обучающимся.																				
6. Знает традиции и ценности семьи.																				
7. Уважительно относится к людям разных возрастных категорий.																				
8. В деятельности проявляет такие качества, как терпимость, вежливость, милосердие, отзывчивость.																				

**В** - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)

**Протокол наблюдения теоретических и практических умений и навыков  
«Жизнь в общении»**

Параметры наблюдения	Ф.И.О. обучающегося																			
	Период наблюдения																			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1. На занятиях проявляет интерес к психологии - задает вопросы, уточняет, приводит примеры. Владеет понятийным аппаратом по курсу.																				
2. Демонстрирует знания по психологии, выходящие за пределы программы																				
3. В общении использует различные коммуникативные техники, уважая ценность личности собеседника																				
4. Соблюдает нормы и правила культурного поведения на занятии.																				
5. Комфортно работает в группе, умеет договариваться с другими о совместных действиях, знает правила работы в группе																				
6. Конфликтные ситуации старается разрешить мирным путем																				
7. Ориентируется в мире профессий.																				
8. Самостоятельно выстраивает профориентационный маршрут.																				

**В** - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося).

**Протокол наблюдения развития  
«Жизнь в общении»**

Параметры наблюдения	Ф.И.О. обучающегося																			
	Период наблюдения																			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1. Интересуется психологической литературой, активно задает вопросы.																				
2. Имеет адекватную самооценку результатов своей деятельности и других людей.																				
3. Умеет принимать и находить пути решения учебной задачи.																				
4. Владеет логическими операциями (Синтез, анализ, обобщение).																				
5. Проявляет творчество в выполнении заданий, является генератором новых идей.																				
6. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми.																				

**В** - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)