

## Карта наблюдения индивидуального развития учащегося.

### В рамках индивидуального развивающего маршрута.

Получить информацию об уровне развития учащегося позволяет методика стандартизированного наблюдения. Суть ее состоит в том, что педагог, наблюдая за поведением ребенка на занятиях объединения, в досуговой деятельности, в ситуации общения фиксирует проявление определенных параметров.

Фиксируемые данные заносятся в специальную таблицу с учетом уровня их проявления. Так, «Н» – обозначает отсутствие проявления данного параметра, «С» – свидетельствует об эпизодическом проявлении параметра, «В» – говорит о частом проявлении фиксируемого параметра.

**ФИО учащегося** \_\_\_\_\_ .  
**Возраст** \_\_\_\_\_ .  
**Педагог** \_\_\_\_\_ .  
**Объединение** \_\_\_\_\_ .

| №  | Наблюдаемый параметр             | Дата обследования |  |  |  |  |    |
|----|----------------------------------|-------------------|--|--|--|--|----|
|    |                                  |                   |  |  |  |  | ОЗ |
| 1  | Познавательная активность        |                   |  |  |  |  |    |
| 2  | Мотивация                        |                   |  |  |  |  |    |
| 3  | Произвольное целеполагание       | Досуг             |  |  |  |  |    |
|    |                                  | Общение           |  |  |  |  |    |
|    |                                  | Обучение          |  |  |  |  |    |
| 4  | Склонность к рефлексии           |                   |  |  |  |  |    |
| 5  | Творческая активность            |                   |  |  |  |  |    |
| 6  | Личностное общение               |                   |  |  |  |  |    |
| 8  | Самооценка                       |                   |  |  |  |  |    |
| 9  | Волевые качества                 |                   |  |  |  |  |    |
| 10 | Критичность мышления             |                   |  |  |  |  |    |
| 11 | Профессиональное самоопределение |                   |  |  |  |  |    |
| 12 | Коммуникативный контроль         |                   |  |  |  |  |    |
| 13 | Сформированность «Я- Концепции»  |                   |  |  |  |  |    |
|    |                                  |                   |  |  |  |  |    |

## **1.Уровень познавательной активности**

**Низкий уровень «Н»** - Знает способы самостоятельного поиска информации и работы с ней, но не применяет их на практике; учащийся испытывает серьезные затруднения при решении учебной задачи, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

**Средний уровень «С»**- При поиске и переработке необходимой информации требуется помощь; решает поставленные задачи с помощью педагога или родителей.

**Высокий уровень «В»** - Самостоятельно осуществляет поиск, переработку необходимой информации; работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений.

## **2.Мотивация**

**Низкий уровень «Н»** - Учащиеся не заинтересованы, испытывают серьезные трудности на занятиях и при выполнении иной деятельности, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, могут проявляться агрессивные реакции и тревожность.

**Средний уровень «С»**- занятия учащиеся посещают охотно, но больше их привлекает возможность пообщаться с друзьями, педагогами, провести время вне дома. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

**Высокий уровень «В»** - высокая заинтересованность в деятельности и желание активно ей заниматься, добиваясь успеха, проявляется потребность в новых знаниях. Учащиеся добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные результаты своей деятельности.

## **3. Произвольное целеполагание**

**Произвольное целеполагание может просматриваться в любой сфере (общение, обучение, досуг)**

**Низкий уровень «Н»** - выражена заниженная самооценка своей деятельности; при формулировке, коммуникативной, досуговой, учебной задачи и путей ее решения нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Трудности в определении целей и плана действий.

**Средний уровень «С»**- завышенная или заниженная самооценка своей деятельности; формулирует, коммуникативную, досуговую, учебную задачу, цели и находит ее пути решения с помощью педагога.

**Высокий уровень «В»** - адекватная самооценка результатов творческой деятельности; развитое целеполагание, самостоятельно формулирует коммуникативную, досуговую, учебную задачу и находит ее пути решения.

## **4.Склонность к рефлексии**

**Низкий уровень «Н»** - подросток слабо анализирует содержание своего внутреннего мира и внешнего опыта, затрудняется в оформлении своего мнения по какому-либо вопросу. Не всегда осознает свои потребности и чувства

Средний уровень «С»- способен к описанию собственных действий и эмоций, затрудняется в анализе полученных знаний и взаимодействия с другими людьми.

Высокий уровень «В» - Способен к анализу и самоанализу, видит плюсы и минусы своей деятельности, старается проанализировать происходящее, способен определять мотивы деятельности как свои, так и другого человека. Построение суждения относительно того, что чувствовал другой человек в той же ситуации, что он думал о ситуации и о самом субъекте.

## **5. Творческая активность**

Низкий уровень «Н» - выполняет задания по стандартной схеме, не предлагает новые идеи.

Средний уровень «С»- редко проявляет творчество в выполнении задания, иногда предлагает новые идеи.

Высокий уровень «В» - проявляет творчество в выполнении заданий, является генератором новых идей.

## **6. Личностное общение:**

Низкий уровень «Н» - Трудности в установлении контактов, неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, агрессивность. Знает правила конструктивной групповой работы, но возникают трудности в установлении межличностных отношений при взаимодействии и выполнении совместной деятельности.

Средний уровень «С» - Доброжелательное отношение к определенному кругу детей и взрослых, проявление ситуативной тревожности. Недостаточно сформировано умение действовать согласованно с другими людьми в процессе выполнения творческих заданий

Высокий уровень «В» - Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба. Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка. Умеет согласовывать свои действия с действиями других детей в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

## **7. Самооценка**

Низкий уровень «Н» - учащийся неуверен в себе робок, не может реализовать свои желания и возможности. Слишком критичны к себе, не могут проявить свои способности.

Средний уровень «С»- Неправильное представление о себе учащимся, ребенок видит некий идеализированный образ своих возможностей и личности, своей ценности для окружающих и общего дела.

Высокий уровень «В» - учащийся правильно соотносит свои возможности и способности, критически относится к себе, реально смотрит на успехи и неудачи, ставит перед собой достижимые цели, осуществимые на деле. Подросток уважает себя, знает свои слабые стороны, стремится к саморазвитию и самосовершенствованию.

## **9. Волевые качества**

Низкий уровень «Н» - не способен к удержанию внимания на деятельности, старается избегать ответственных заданий, не настойчив, отступает перед возникшими трудностями, не способен к решительным действиям.

Средний уровень «С»- ситуативная организация деятельности, быстрое переключение внимания на другие объекты, в ситуации интересной для учащегося проявляет дисциплинированность и терпение.

Высокий уровень «В» - умением планировать, организованностью и умением вовремя переключать внимание с одних дел на другие. Способность к длительным усилиям по преодолению трудностей в процессе достижения цели. Проявление в деятельности настойчивости, решительности, смелости, дисциплинированности, терпения и выдержки.

## **10. Критичность мышления**

Низкий уровень «Н» - слабые умения оценивать, доказывать свою правоту.

Средний уровень «С»- умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, неокрепший опыт доказательства и опровержения, умения оценки и самооценки, понимание критики как мыслительного процесса.

Высокий уровень «В» - устойчивые умения и навыки основных мыслительных операций, умение видеть свои и чужие недостатки (в поведении, речи, слове, деле и т.д.), умение быстрее других определять ошибки, логически обосновывать оценку и самооценку, умело подбирать аргументы за и против; терпимость к аргументированной критике в свой адрес и т.д.

## **11. Профессиональное самоопределение**

Низкий уровень «Н» - представление о профессиональных предпочтениях не сформировано, нет наиболее интересной профессиональной сферы и плана реализации своего самоопределения.

Средний уровень «С»- Понимание роли правильного выбора профессии в жизни человека, есть определенная область профессиональных интересов. Сложности в определении своих профессионально важных качеств.

Высокий уровень «В» - Осознание своих профинтересов и профессионально важных качеств. Умение осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению, Проявление волевой активности в профессиональном самоопределении. Знание путей реализации профнамерений и перспектив профессионального роста. Сформированность общественно ценных мотивов труда и профессионального самоопределения.

## **12. Коммуникативный контроль**

Низкий уровень «Н» - высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей. Слабый контроль эмоциональных проявлений.

Средний уровень «С»- в общении непосредствен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

Высокий уровень «В» - постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций, знает нормы поведения и активно транслирует их в ситуациях взаимодействия.

## **13. Сформированность «Я- Концепции»**

Низкий уровень «Н» - Низкий уровень притязаний, неадекватности самооценки, мнение о себе не сформировано и разнится с мнением окружающих.

Средний уровень «С»- Заниженная или завышенная самооценка, знания о себе, своих интересах, способностях, социальных ролях, ценностях, сформированы частично и проявляются ситуативно.

Высокий уровень «В» - Адекватная самооценка индивидуальных и профессиональных качеств, способностей. Эмоциональное принятие знаний и представлений о себе. Сформированность представления учащегося о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности. Стремление к личностной профессиональной самореализации. Высокий уровень притязаний.

## Протокол наблюдения

ФИО учащегося, возраст \_\_\_\_\_.

Педагог, Объединение \_\_\_\_\_.

| № | Наблюдаемый параметр       | Дата обследования         |  |         |
|---|----------------------------|---------------------------|--|---------|
|   |                            | Сфера наблюдения признака | Краткая характеристика наблюдаемого поведения (признака) | Уровень |
| 1 | Познавательная активность  | Обучение                  |  |         |
|   |                            | Общение                   |  |         |
|   |                            | Досуг                     |  |         |
| 2 | Мотивация                  | Обучение                  |  |         |
|   |                            | Общение                   |  |         |
|   |                            | Досуг                     |  |         |
| 3 | Произвольное целеполагание | Обучение                  |  |         |
|   |                            | Общение                   |  |         |
|   |                            | Досуг                     |  |         |
| 4 | Склонность к рефлексии     | Обучение                  |  |         |
|   |                            | Общение                   |  |         |
|   |                            | Досуг                     |  |         |
| 5 | Творческая активность      | Обучение                  |  |         |
|   |                            | Общение                   |  |         |
|   |                            | Досуг                     |  |         |
| 6 | Личностное общение         | Обучение                  |  |         |
|   |                            | Общение                   |  |         |
|   |                            | Досуг                     |  |         |
| 7 | Самооценка                 | Обучение                  |  |         |

|    |                                  |          |  |  |
|----|----------------------------------|----------|--|--|
|    |                                  | Общение  |  |  |
|    |                                  | Досуг    |  |  |
| 8  | Волевые качества                 | Обучение |  |  |
|    |                                  | Общение  |  |  |
|    |                                  | Досуг    |  |  |
| 9  | Критичность мышления             | Обучение |  |  |
|    |                                  | Общение  |  |  |
|    |                                  | Досуг    |  |  |
| 10 | Профессиональное самоопределение | Обучение |  |  |
|    |                                  | Общение  |  |  |
|    |                                  | Досуг    |  |  |
| 11 | Коммуникативный контроль         | Обучение |  |  |
|    |                                  | Общение  |  |  |
|    |                                  | Досуг    |  |  |
| 12 | Сформированность «Я- Концепции»  | Обучение |  |  |
|    |                                  | Общение  |  |  |
|    |                                  | Досуг    |  |  |

**Сферы:** общение , досуг, обучение.

**Уровни:** высокий (В), средний (С), низкий (Н). Относительно прописанных параметров.

**Краткая характеристика наблюдаемого поведения (признака):** прописать когда, с кем во взаимодействии, в каких ситуациях проявился параметр наблюдения (посмотреть и описать, через что проявился наблюдаемый признак, через поведение, эмоции, коммуникацию, знания).