

## Пояснительная записка

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач всей образовательной системы государства — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что только комплексный подход к решению трудового самоопределения молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности.

В связи с этим с 2019 года в стране реализуется Национальный проект «Образование», рассчитанный до 2024 года. Национальный проект «Образование» сформулировал стратегическую, политическую роль государства, суть которой сводится к повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям современного общества. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. В связи с этим разработано несколько федеральных программ, включающих конкретные направления, призванные обеспечить комплексное оснащение для реализации дополнительного и профильного образования.

В России сегодня работает несколько специальных проектов, связанных с профессиональной ориентацией школьников через дополнительное образование. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в нацпроект «Образование», будет формироваться новая модель профориентации, основанная на индивидуальном подходе и последних научных достижениях. Реализация

проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. Для этого большое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного и заканчивая выпускниками школ.

Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте, а в некоторых случаях и в более раннем детстве. Многие современные дети и подростки недостаточно знают о специфических особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои способности, профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Поэтому, комплекс проводимых мероприятий, должен быть направлен на оказание помощи самоопределяющемуся человеку в формировании готовности к выбору профессии. В рамках национального проекта «Образование» созданы специальные платформы, позволяющие подросткам познакомиться со всеми перспективными профессиями, так как в меняющемся мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны и осознанно принимать решения. **«Билет в будущее»** — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Одна из его целей - популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля. На платформе для профориентации—[bilet.worldskills.ru](http://bilet.worldskills.ru), ребенок может пройти интерактивный тест, отметив любимые предметы, личные качества, цели и ценности, пройти профессиональные пробы и получить рекомендации по спектру подходящих профессий. На ежегодном форуме **«Проектория»** обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в

мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям.

Кроме масштабных проектов на федеральном уровне, выстраивается работа по профориентации школьников и в регионах. Так, для решения поставленных задач в нашей области, спланирован и реализуется комплекс мер по профориентации, по увеличению доли выпускников, продолжающих обучение в регионе, по снижению негативных миграционных процессов и сокращению ежегодного оттока выпускников Вологодчины. В соответствии с решением областного координационного комитета содействия занятости населения, Департаментом образования, Автономным образовательным учреждением Вологодской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования» ведется работа над проектом областного профориентационного портала «Компас ПРО» как информационного, образовательного и методического ресурса по профессиональной ориентации учащихся и молодежи Вологодской области. Одной из главных целей его создания и функционирования является оптимизация процесса выбора профессии и построения профессиональной карьеры в соответствии с личными интересами, возможностями обучающейся молодежи и потребностями регионального рынка труда.

В регионе появился интернет-портал по профессиональной ориентации «Моя карьера. Живи, учись, работай в Вологодской области» (<http://voloblcareer.ru>), который позволяет всем заинтересованным пользователям своевременно получать доступную информацию о текущем и перспективном состоянии рынка труда, о востребованных профессиях в наглядном и понятном виде. При реализации ресурса «Моя Карьера: живи, учись и работай в Вологодской области» предусматривается возможность осуществления интерактивной профориентации населения.

Необходимо отметить, что Вологодская область также присоединилась к масштабному федеральному проекту «Билет в будущее», реализован

сводный план реализации проекта «Профориентация как основа управления процессам миграции обучающихся Вологодской области» в рамках приоритетного стратегического направления «Демография».

Выстраивание профориентационной среды непосредственно в образовательных организациях разного уровня – важная составляющая их воспитательно-образовательного процесса. Поиск сферы деятельности, обеспечивающей профессиональный рост и общественное признание – довольно сложная задача для школьников. Общее образование не всегда обладает возможностью погрузить учащихся в профессионально-образовательную среду настолько, насколько это возможно в условиях системы дополнительного образования. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, предоставляющее личности целый спектр возможностей выбора для самоопределения, стимулирующее процессы личностного саморазвития, многогранное раскрытие способностей и ранней профориентации. Дети могут выбрать то направление творчества, которое им близко, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы.

МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», наряду с другими учреждениями дополнительного образования города Череповца, предоставляет широкие возможности для профессионального определения учащихся разного возраста через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В Центре детского творчества и методического обеспечения подходы к построению индивидуальных профориентационных маршрутов складывались постепенно. На данный момент в учреждении реализуются две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности для разных возрастных групп учащихся («Играем и общаемся», «Жизнь в общении») и параллельно ведется работа по индивидуальному развивающему маршруту. Такой комплексный подход позволил объединить данные программы в комплект под названием **«Дорога, которую ты выбираешь»**. Новизна предложенного

комплекта дополнительных общеразвивающих программ заключается в формировании личностных и профессиональных компетенций учащихся и их взаимодействие.

Для детей 7-12 лет реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Играем и общаемся». Она направлена на:

- развитие личности учащихся;
- сохранение и укрепление эмоционального, психического, социального, физического здоровья детей;
- *раннее профессиональное самоопределение;*
- развитие возможностей детей реализовывать себя в социуме;
- профилактику асоциального поведения подростков.

Программа представляет собой стартовый уровень обучения социальной психологии и психологии общения, *раннему самоопределению в жизни*. Успешное обучение по программе, позволяет развивать у учащихся, так называемые soft skills компетенции, которые связывают с личностными чертами (ответственность, дисциплинированность), социальными навыками (коммуникация, эмпатия, умение работать в команде), способностью управлять людьми и собой (лидерские качества, критическое мышление, поведение в стрессовых ситуациях). Существует ошибочное мнение, что эти навыки даны человеку от природы. На самом деле их можно тренировать в течение всей жизни, что и осуществляется в ходе реализации данной программы.

Дети 13-18 лет проходят обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Жизнь в общении», которая направлена на:

- изучение психологических особенностей личности: темперамент, характер, способности, интересы и склонности,
- познание мотивов поведения, самоопределения личности подростка,
- изучение межличностных отношений в различных социальных группах,
- адаптацию ребенка в социуме,

- профессиональное просвещение учащихся,
- профессиональное самоопределение.

Программа «Жизнь в общении» учит подростков общаться вживую и является профориентационной.

*Профориентационная работа на занятиях становится средой самоопределения и социального становления учащегося, обеспечивая формирование его готовности к отстаиванию собственной позиции при выборе своего профессионального будущего. Совместная профориентационная деятельность педагога и учащихся включает в себя профессиональное просвещение школьников по вопросам востребованных профессий Вологодской области и спектру учебных заведений; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.*

Успешное освоение программы положит начало становлению hard skills - профессиональных навыков. Hard skills отличаются от soft skills тем, что они связаны с технической стороной деятельности. Их можно продемонстрировать на практике, проверить с помощью экзаменов и аттестаций. Базовые hard skills указываются в перечне служебных обязанностей сотрудников и являются неизменными для работы в любой компании. В свою очередь, soft skills - это качества человека, которые помогают ему эффективно работать, взаимодействуя с окружающими. Современный рынок труда диктует свои условия. Сегодня, чтобы быть конкурентоспособным специалистом, нужны не только профессиональные навыки. С уверенностью можно утверждать, что без определенных «мягких» компетенций не обойтись. В наше время для решения технических задач можно позвать на помощь искусственный интеллект, но заменить человека в вопросах коммуникации, стратегического или творческого мышления он вряд ли когда-нибудь сможет. Но главное, hard и soft skills хорошо работают в паре, ведь первые помогают человеку найти работу и качественно ее выполнять, а вторые — стать успешным специалистом в своем деле. С целью

формирования и развития и профессиональных навыков и личностных качеств учащихся реализуется программа «Жизнь в общении».

Дальнейшее развитие и взаимодействие полученных компетенций для определенного рода профессий подросток может получить, разработав для себя индивидуальный развивающий маршрут. Индивидуальный развивающий маршрут ребенка (далее ИРМ) – понятие более широкое и качественно иное, так как он включает в себя персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика не только в образовании, но и в семейной среде, среде сверстников, сфере труда и отдыха, сфере профессионального самоопределения. ИРМ способствует изменению парадигмы педагогической деятельности – от индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе, проектируемом педагогом, к проектированию индивидуального развивающего маршрута самим ребенком, увеличению количества выпускников, поступивших в учебные заведения СПО и ВО по индивидуальному маршруту личностного развития (профориентация). Важным и первостепенным аспектом реализации программы ИРМ учащегося является качественно иная позиция педагога. Педагог, выступает в роли тьютора, наставника, помощника. От руководителя требуется четко понимать и принимать ситуацию индивидуального выбора учащегося. Инициатива в обучении и развитии должна идти от ребенка, при этом каждый из них выстраивает свой индивидуальный образ собственного развития, оформляя его в программу. В процессе реализации ИРМ педагог ведет консультативную работу с родителями и другими заинтересованными лицами, что способствует более продуктивному и целенаправленному развитию личности ребенка.

Таким образом, образовательное пространство Центра детского творчества и методического обеспечения, на наш взгляд, является специально организованной интегративной средой жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, предоставляющей разнообразные варианты и выбор оптимальной траектории сообразно индивидуальным

особенностям и потребностям учащихся. В результате освоения комплекта программ «Дорога, которую ты выбираешь», учащиеся не только усваивают знание психологических теорий, понятий, закономерностей, но и учатся пониманию внутреннего мира других людей и самих себя; усваивают психологические средства самопознания и саморазвития; совершенствуют свою познавательную деятельность, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности, свое профессиональное самоопределение.