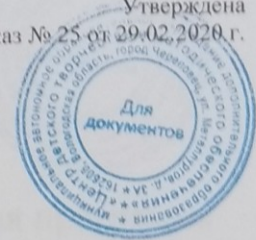


Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята  
на педагогическом совете  
от 28.02.2020 г.  
Протокол № 3

Утверждена  
Приказ № 25 от 29.02.2020 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Играем и общаемся»**

Социально-педагогическая направленность

срок реализации 1 год

для детей в возрасте 7-12 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Цветкова Марина Юрьевна

Череповец

2020 год

## Содержание

<b>Нормативные документы.....</b>	<b>3</b>
-----------------------------------	----------

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Направленность.....	5
1.2. Актуальность.....	5
1.3. Педагогическая целесообразность.....	7
1.4. Сроки реализации.....	7
1.5. Режим занятий.....	9
1.6. Форма обучения.....	9
1.7. Адресат.....	10
1.8. Цели и задачи программы.....	14
1.9. Прогнозируемый результат.....	15
2. Содержание программы.....	17
2.1. Учебный план.....	17
2.2. Содержание тем разделов.....	21
2.3. Календарный учебный график.....	38

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

1. Принципы обучения.....	51
2. Технологии.....	52
3. Методы .....	55
4.Формы организации обучения.....	57
5. Обеспечение программы.....	59
6. Список литературы.....	61

## **Нормативные документы.**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- положение об условиях приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

### **1. Пояснительная записка**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и способной к саморазвитию личности. Вне общения формирование личности вообще невозможно. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер.

#### **1.1. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и общаемся» (далее Программа) реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью**, так как она направлена на:

- развитие личности учащихся;
- сохранение и укрепление эмоционального, психического, социального, физического здоровья детей;
- *раннее профессиональное самоопределение;*
- развитие возможностей детей реализовывать себя в социуме;
- профилактику асоциального поведения детей.

#### **1.2. Актуальность**

Невозможно представить себе жизнь людей вне общения, но следует отметить, что в настоящее время непосредственное межличностное общение вытесняется общением онлайн. Некоторые люди по телефону могут общаться часами, а при личном общении им что-то мешает, слова застревают, мысли улетучиваются, появляется какая-то скованность. К сожалению, у большинства людей виртуальное общение занимает главное место и часто является единственной формой более - менее полноценного взаимодействия или коммуникации.

Дети 21 века быстрее взрослых приспосабливаются к прогрессу: легко осваивают компьютерную технику и чувствуют себя во всемирной паутине как рыба в воде. Обучение в современной школе требует от ребёнка умения владеть компьютерными технологиями. В результате появляется проблема, когда виртуальные коммуникации начинают заменять и вытеснять обычное «живое» общение. Поэтому, встает задача – вернуть ребенка из виртуальной иллюзии в реальное существование.

Идея создания программы возникла в результате социального опроса родителей (законных представителей) первоклассников микрорайона. Опрос проводили учащиеся объединения «Жизнь в общении».

*На вопрос: «Какие, с вашей точки зрения, индивидуальные особенности Вашего ребенка мешают ему при вхождении в новый коллектив?», родители ответили, что ребенку мешает: застенчивость, упрямство, конфликтность, капризность, стеснительность, высокомерие, обидчивость, тревожность, не умение общаться и играть со сверстниками.*

*У 41 ребенка (95%) присутствуют сложности в адаптации в новом коллективе или месте, но в разной степени, и только 5% (2 человека), не испытывают в этом трудности.*

*В тоже время, родители хотели бы развить в ребенке такие черты характера как: целеустремленность, общительность, умение постоять за себя и решать конфликты, быть более открытым и не стесняться говорить на публике, ответственность.*

*Для того, чтобы ребенок стал более успешным, родители считают, что детям необходимо поверить в себя, повысить самооценку и стать более уверенными и решительными.*

*72% (31чел.) родителей заинтересованы в том, чтобы их ребенок развивался и посещал занятия, 28% (12 чел.) не могут ответить однозначно, в каком направлении видят развитие своего ребенка.*

*Таким образом, мы можем сказать, что родительская общественность заинтересована в создании и реализации программы, направленной на развитие личности ребенка, развитие мотивации к познанию себя и других людей и их раннему профессиональному самоопределению, развитие возможностей детей реализовывать себя в социуме и эффективно общаться в разных жизненных ситуациях.*

### **1.3. Педагогическая целесообразность**

Как показывает практика, учиться «правильно» общаться полезно в любом возрасте. В младшем школьном возрасте и раннем подростковом, когда ребенок проходит адаптационный период в школе, особенно важно правильно выражать свои эмоции и мысли, выстроить продуктивное общение с окружающими.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в коллективе.

Наиболее важные из них:

*Развитие взаимодействия:* преодоление эгоцентризма ребенка (децентрация), понимание позиций других соучастников общения, уважение к иной точке зрения, умение отстаивать свою точку зрения цивилизованно, понимание внутреннего мира других людей.

*Развитие сотрудничества:* согласование усилий по достижению общей цели, организация совместной деятельности.

*Развитие адекватной оценочной деятельности,* направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

### **Особенности программы**

У детей 7-12 лет появляется необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развитии коммуникации во всех направлениях.

Программа направлена на преодоление эгоистической позиции ребенка и формирование способности к децентрации, то есть способности ребенка встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установление контакта на основе моральных норм, развитие личности и раннего профессионального самоопределения.

#### **1.4. Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации программы 1 год.

Всего 80 часов.

Программа представляет собой стартовый уровень обучения социальной психологии и психологии общения, *раннему самоопределению в жизни.*

В программе выделяется два модуля.

**Первый модуль** (34 часа – первое полугодие).

При изучении тем модуля учащиеся знакомятся с основами общения, правилами этикета, у них формируется представление о личности и ее месте в коллективе, о гендерных различиях в процессе взаимодействия.

*Дети знакомятся с миром профессий.*

**Второй модуль** (46 часов – второе полугодие).

В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с эмоциями и способами управления ими. У детей формируется представление о полезных и вредных привычках, различных видах взаимодействия и способах разрешения конфликтных ситуаций. Дети получают знания о характере и темпераменте, учатся учитывать их проявление в процессе взаимодействия, знакомятся с ролью семьи и ее традициях, *узнают секреты выбора*



*профессии.*

### **1.5. Режим занятий**

Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю (80 часов в год), что соответствует нормам СанПин, предъявляемым к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Набор свободный.

Наполняемость группы – 4-16 человек.

### **1.6. Форма обучения**

Обучение проводится очно, с применением дистанционных технологий.

Внедрение компьютерных технологий дает возможность перехода на качественно иной уровень передачи информации. Дистанционная форма обучения, основанная на новых информационных технологиях, может в значительной степени дополнить очную.

При реализации программы используется несколько вариантов применения технологий дистанционного обучения:

- в качестве дополнительной поддержки основного курса обучения;
- в качестве основы для самообразования (в этом случае учащиеся самостоятельно приобретают и осваивают готовые электронные образовательные продукты, например - мультимедиа курсы);
- в качестве основной образовательной технологии. При этом педагог контролирует ход учебного процесса, своевременное выполнение заданий учащимися, консультирует, помогает учащимся в процессе освоения материала.

В последнее время все чаще возникает необходимость использования технологий дистанционного обучения. Отличием дистанционного обучения

от традиционного является удаленность педагога от учащихся, отсутствие их непосредственного контакта в процессе обучения.

Наряду с учебными занятиями на базе учреждения, возможны как онлайн, так и офлайн трансляции.

Дистанционные формы представлены в виде: -Чат-занятия. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату,

-видео-занятия (запись занятия с разъяснениями и комментариями педагога, офлайн форма), презентации, мультимедийная подборка, применение видео приложений, использование социальных сетей.

Использование дистанционной формы обучения дает возможность обучаться в любое время, в своем темпе, обучение для ребенка проходит в комфортной обстановке. В то же время необходима сильная мотивация ребенка к изучению предмета в дистанционной форме.

Дистанционная форма обучения дает ребенку возможность получения знаний, но не живое общение. Программа «Играем и общаемся» направлена на непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса и не может полностью выдаваться в дистанционной форме.

## **1.6. Адресат**

Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет.

Группы комплектуются по возрастам: дети в возрасте 7-9 лет и 10-12 лет. Допускаются смешанные группы. Объем и сложность изучаемого материала зависит от возраста учащегося, что отражено в содержании программы.

Ребенок в возрасте 7-12 лет - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с

группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Очень часто ребята 7-12 лет испытывают проблемы в ходе общения. В связи с этим возникла необходимость создания программы «Играем и общаемся». Программа разработана таким образом, что через общение с окружающими, ребенок познает и усваивает знания, социальные и этические нормы, усваивает опыт поколений, в общении и взаимодействии с другими людьми личность развивается. Данная программа формирует умение контактировать с окружающими, воспринимать и перерабатывать информацию, давать обратную связь, уметь выходить из конфликтных ситуаций, расширить представление о себе.

Возрастные особенности: Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки; детям нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх, но нехватка навыков общения затрудняет совместную деятельность. Прослеживаются способности осмысливать, анализировать увиденное или услышанное, видна целенаправленность действий. Наблюдается умение отличать хорошие поступки от плохих действий, тенденция к преобладанию обдуманых поступков. Контроль над своими желаниями осуществляется с позиции «накажут или похвалят» и с позиции личных обещаний. Эти качества способствуют развитию настойчивости, умению добиваться поставленных целей, но, в то же время, ребенок становится непослушным, капризным, раздражительным. Поведение детей также характеризуется изменчивостью, ситуационной зависимостью. Негативные симптомы поведения проявляются в привычных ситуациях, в новых же для ребенка ситуациях они не встречаются.

Между 9 и 10 годами начинается уровень социального развития, когда ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать себя как субъект, вступить в широкий круг общественных

отношений. 10 лет - этап, когда происходит перелом от еще неразвитого сознания к активному формированию самосознания, социальной позиции ответственного субъекта. Структура мотивации у детей 10 лет отличается во многом от других возрастных групп. Среди доминирующих мотивов: мотивация достижения - желание хорошо и правильно выполнить задание, получить нужный результат.

С 9-10 лет неформальные, дружеские контакты начинают доминировать во взаимоотношениях детей, складываясь на основе индивидуальных эмоциональных и ценностных предпочтений уже независимо от мнения педагога о том или ином ученике. Поэтому дети, обладающие отрицательными чертами характера, попадают в группу отвергаемых, даже если они считаются примерными учениками. Неумение наладить положительные взаимосвязи с другими детьми становится основным психотравмирующим фактором и вызывает у ребенка негативное отношение к школе, новому коллективу, приводит к снижению его успеваемости и самооценке.

Программа «Играем и общаемся», направлена на оказание помощи ребенку по изучению своей личности, корректировке поведения, в целях более продуктивного взаимодействия со сверстниками. Особое внимание обращается на различные виды взаимодействия, которые рассматриваются в программе. Данный материал предполагает освещение вопросов ответственности в процессе межличностных отношений, а также этической стороны использования тактик воздействия и отработку навыков построения эффективного общения, актуализацию нравственно-этических представлений, нравственного поведения обучающихся, формирование нравственной культуры.

Те или иные трудности младших подростков появляются рано или поздно у большинства детей. Возраст 10-11 лет имеет свои специфические черты, способствующие проявлению этих проблем. Во-первых, возрастает

ценность интимно-личностного общения, особенно со сверстниками. Постепенно общение становится ведущей деятельностью детей. Во-вторых, начинается бурное развитие рефлексии. Анализ своего поведения, схожести с другими и отличий становится обычным делом для ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность (которая может проявляться как в скованности, так и в демонстративности и грубости) приходит на смену былой непосредственности поведения. В-третьих, острое противоречие между особой значимостью деятельности общения и новыми сложностями в ее осуществлении является основной причиной возникновения проблем. В этапах онтогенеза, 10 лет относится к одному из узловых рубежей парадигмы "я и общество", что связано с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять в обществе соответствующее место. У 10-летних уже происходит осознание общества как объективно существующей социальной организации, где его "Я" выступает наравне с другими.

Именно на данном возрастном этапе при реализации программы, необходимо особое внимание уделить темам гендерного развития, формированию положительных привычек и мотивации к продуктивной совместной деятельности.

*Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. Программа способствует раннему профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.*

*Основные формы и методы профориентационной работы для детей в возрасте 7-12 лет это игры и упражнения. Через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников*

*возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям.*

*Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.*

*При организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей младшего школьного возраста формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.*

**1.8. Цель программы** - содействие способности эффективно взаимодействовать с окружающими; их самореализация в жизни, направленная на раннюю профориентацию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить обучающихся с базовым, понятийным аппаратом курса (общение, эмоции, коллектив, характер, темперамент, коммуникация, конфликт, альтруизм, эмпатия, толерантность и др.)
- Формировать умение выстраивать благоприятные межличностные отношения с разными категориями людей в различных ситуациях.
- *Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.*

**Развивающие:**

- Формировать интерес к психологии общения, как науке выстраивания межличностных отношений.
- Развить коммуникативные навыки, навыки самопрезентации и адаптивные качества.

Воспитательные:

- Формировать представление о роли нравственности, ответственности в процессе взаимодействия с людьми, представление о семейных ценностях.
- Способствовать сохранению психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Образовательная программа «Играем и общаемся» направлена на личностное развитие каждого обучающегося в рамках повышения эффективности межличностного взаимодействия.

### **1.9. Прогнозируемый результат:**

По окончании обучения по программе планируется достижение учащимися определенных личностных, метапредметных, и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Освоение и принятие социальных норм, правил поведения, ролей в группах.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
- Осознание важности профессиональной деятельности.
- Определение интересующей сферы профессиональной деятельности.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД:**

- Умение определить и формулировать цель деятельности на занятиях, планировать пути достижения целей (при помощи педагога или самостоятельно в зависимости от возраста ребенка).

- Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, рефлексией способов и условия действий.

#### **Познавательные УУД:**

- Умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение использовать навыки эффективного взаимодействия с членами группы, разрешая возникающие конфликтные ситуации.

- Умение презентовать себя перед разными категориями людей.

#### **Предметные результаты**

После окончания обучения учащиеся должны

##### знать:

- правила взаимодействия в группе;
- основные понятия и термины курса (человек, личность, коллектив, общение, этикет, культура, взаимоотношения, конфликт, агрессия, манипуляции, симпатия, дружба, любовь, семья, традиции, ценности, мотивация, профессия, эмоции, привычки, арт-терапия, здоровье, темперамент, характер, профессиональное самоопределение, вежливость, толерантность);
- гендерные и личностные особенности человека;
- основные профессии, востребованные в обществе;
- формула выбора профессий «Хочу – могу - надо»;
- расширение представлений о мире профессий; профессии, наиболее распространенные в нашем городе и регионе;

##### уметь:



- выстраивать продуктивную работу в мини группе;
- управлять собой в различных ситуациях (конфликтных, манипулятивных), а также в ситуациях эмоционального возбуждения;
- уметь позитивно взаимодействовать с членами своей семьи;
- уметь определять профессии по категориям;
- уметь определять интересующие области человек-человек, человек-искусство.

После окончания обучения учащиеся будут владеть начальным набором теоретических знаний по курсу, а также базовыми практическими умениями и навыками в построении общения, выхода из конфликтных ситуаций, *а также определенными знаниями о своих особенностях и поведении в процессе общения, мире профессий и специфике профессиональной деятельности.*

## 2. Содержание программы

### 2.1. Тематический план.

Наименование темы	Количество часов			Методы Контроля	Предполагаемый результат
	Теория	Практика	Всего		
<b>Первый модуль</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>		
1. Вводное занятие	0,5	0,5	1	-	Правила взаимодействия в группе
2.Этикет и зачем он нужен.	1,5	2,5	4	Устный опрос в	Знать основные понятия и термины: «Этикет, культура, вежливость» Иметь представления о

					нормах поведения в обществе и ответственности за себя
3. Общая характеристика общения	3	3	6	Тестирование	Знать структуру и виды общения, принципы культурного общения. Уметь использовать в коммуникации вербальное и невербальное общение, Умение адекватно оценивать свою деятельность.
4. Коллектив и его свойства.	2	3	5	Устный опрос	Знать основные понятия: «Личность, коллектив, виды коллектива и его функции». Уметь взаимодействовать в коллективе, использовать навыки самопрезентации.
5. Мир профессий	3	4	7	Интеллектуальная игра	Знать основные понятия: Профессия, Специальность, должность. Уметь определять востребованные профессии в обществе, иметь представление о формах труда.
6. Гендерные различия.	2	3	5	Тестирование	Знать основные понятия курса: пол,

					мальчик, девочка, межполовое общение. Уметь выстраивать взаимоотношения и общение с учетом гендерных особенностей.
7. Тренинг: Арт-терапия для вашего здоровья.	2	4	6	Анализ продуктов деятельности	Знать основные понятия: «Арт-терапия, сказкотерапия, сценическая терапия, релаксация, здоровье». Уметь применять полученные навыки для достижения гармоничного эмоционального состояния.
<b>Второй модуль</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>46</b>		
8. Эмоции и общение.	3	5	8	Тестирование	Знать понятия «Эмоции», «Чувства», «обида», Уметь управлять своими эмоциями, проявлять отзывчивость к другим людям.
9. Привычки и их роль в жизни человека.	3	4	7	Викторина	Знать основные понятия: «Привычка, зависимость, самооценка» «уметь определять вредные и полезные привычки,

					противостоять соблазнам общества.
10. Различные виды взаимодействия	3	4	7	Тестирование	Знать основные понятия: «Агрессия, конфликт, альтруизм, манипуляции» Уметь взаимодействовать с конфликтными людьми, выходить из манипулятивного взаимодействия, применять полученные знания на практике в ходе выполнения упражнений.
11. Характер и темперамент.	4	4	8	Тестирование	Знать понятия: «Характер, темперамент и его виды». Уметь различать людей с разными типами темперамента и взаимодействовать с ними, учитывать характер в общении.
12. Секреты выбора профессии	4	4	8	Презентация	Знать понятия: «Хочу, могу, надо, профессиональная династия». Уметь: представлять профессии своей семье, определять наиболее интересную для

					себя профессию.
13. Психология семьи.	2	5	7	Защита мини-проектов.	Знать основные понятия: семья, родители, родственники, традиции, ценности» Уметь взаимодействовать с людьми разных поколений, уметь представить историю и коллектив своей семьи.
14. Итоговое занятие	0	1	1	Игра	Обобщение полученных знаний по курсу.
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>80</b>		

## 2.2. Содержание тем:

### 1. Вводное занятие.

**Цель: сформировать представление о специфике деятельности на занятиях по программе «Играем и общаемся».**

Очная форма обучения

Теория:

Знакомство с коллективом.

Общение. Роль общения в жизни человека. Принципы работы в группе.

Ритуалы группы - «Новое хорошее», «Отличные пожелания».

Практическая работа:

Упражнения, направленные на знакомство - «Имя - фрукт», «Имя-движение».

Упражнения, направленные на сплочение коллектива - «Баранья голова», «Путаница», «Ветер дует на того, кто...».

#### Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной (объем материала).

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Упражнения «Имя-движение», «Путаница», «Ветер дует на того кто...», заменяются упражнениями на знакомство и сплочение коллектива, которые можно реализовать без личного контакта: «Мы с тобой похожи», «5 предложений обо мне», «Рисунок нашей группы» и т.д.

*Первое занятие должно помочь детям войти в группу, определить правила поведения и взаимодействия на занятиях, замотивировать учащихся на посещение занятий. Содержание первого занятия подходит под возрастную категорию 7-12 лет. В процессе занятия у детей воспитывается интерес к личности другого человека, уважение к другим людям.*

## **2.Этикет.**

**Цель: сформировать представление об общении в соответствии с социальными нормами и правилами этикета.**

#### Очная форма обучения

#### Теория:

Этикет. Значение и функции этикета. Разновидности этикета. Простые правила этикета. Повседневный этикет.

Из истории правил этикета (*материал дается с 10лет*).

Вежливый собеседник. Культура общения, культурный человек.

Разговор о вежливости (*материал дается с 10 лет*). (*Разбирается, что такое вежливость, как ее можно развивать, какие характеристики личности отличают вежливого человека от других людей. Материал способствует формированию аналитического подхода и наличие жизненного опыта*).

Практическая работа:

Упражнения, направленные на закрепление теоретического материала по теме этикет - «Дамы и господа», «Невежа», «Вежливый собеседник», игра «Вежливо - невежливо».

Осознание норм поведения в обществе и ответственности за себя:

- анализ поступков (*материал дается с 10 лет*);
- решение задач по культуре поведения (*материал дается с 10 лет*).

Чтение и анализ сказок, зарисовка сюжета, превращение невежливого героя в вежливого: мексиканская сказка «Вежливый кролик», сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения теоретическая и практическая составляющая совпадают. Презентация работ учащимися проходит в соответствии с особенностями дистанционного обучения (запись видеороликов, подготовка презентаций).

*Данный материал способствует усвоению социальных норм, направлен на формирование представлений уклада общества и принятого в нем этикета, на формирование представления о своем социальном поведении, о нормах поведения в обществе и ответственности за себя.*

**3.Общая характеристика общения.**

**Цель: дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека; развивать умение строить общение.**

Очная форма обучения

Теория:

Правила поведения в обществе.

Психология, ее задачи *(для детей с 10 лет)*.

Общение. Виды общения (вербальное, невербальное). Общение в жизни человека. Активное слушание, барьеры общения.

Человек культурный и человек общительный.

Практическая работа:

Упражнения, направленные на отработку навыков вербального и невербального общения «Лимон», «Угадай, кто говорил», «Важные дела».

Упражнения, направленные на предотвращение барьеров в общении - «Молекулы», «Времена года», «Наши правила».

Упражнения, направленные на отработку навыков активного слушания, сплочение коллектива, принятие личности другого человека - «Встреча взглядами», «Поиск сходства».

Упражнение, направленное на формирование ответственного отношения к своим действиям и поведению - «Уважая человека, уважаешь себя» *(материал дается с 10 лет)*.

Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Упражнения, направленные на предотвращение барьеров в общении, на сплочение коллектива меняются на «Прав ли герой», «Что за сказочный персонаж», «На кого похож голос», «Угадай, кто рисовал» и т.д.



*Данный материал способствует формированию групповой сплоченности и принятию другого человека; воспитанию моральных норм и правил поведения в группе; дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.*

#### **4. Коллектив и его свойства.**

**Цель: формирование представлений о коллективе, месте личности в нем, о межличностном взаимодействии, правилах работы в группах разной направленности в процессе совместной деятельности.**

##### Очная форма обучения

##### Теория:

Коллектив. Виды коллектива. Взаимоотношения в коллективе. Личность в коллективе. Коллективно-полезное дело. Совместная деятельность в трудовом коллективе.

Ранняя профориентация (*материал дается с 10 лет*).

##### Практика:

Упражнения, направленные на расположения группы к себе - «Вы не знали обо мне...», «Мы – команда».

Упражнения, направленные на повышение самооценки учащихся, на создание положительного впечатления о себе: дискуссия «Самое-самое», упражнения «Ярмарка достоинств», «Моя вселенная» (*материал дается с 10 лет*).

Упражнения, направленные на сплочение коллектива, принятия личности своей и другого, умение договариваться - «Болото», «Мы похожи» (*глубина проработки данного упражнения зависит от возраста учащихся: дети 7-9 лет могут говорить о внешних проявлениях и хобби, ребята 10-12 лет раскрывают внутренние аспекты, черты характера, поступки, мотивы*).

### Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения часть теоретической составляющей остается неизменной, часть дети изучают самостоятельно и рассказывают группе (Виды коллектива, мой коллектив).

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Упражнение «Мы - команда», меняющаяся составляющая, необходимо разработать стратегию командной работы, по решению какой – либо проблемы (Например, создать подарок для друга, разработать план мероприятия и т.д.).

Упражнение «Болото» меняется на упражнение «Собери конструктор» (упражнение «Болото» подразумевает непосредственное взаимодействие участников, упражнение «Собери конструктор» может быть реализовано в дистанционной форме, участники могут не видеть друг друга, а только выполнять задание и показать уже готовый результат).

*В процессе занятий формируется терпимое отношение к мнению другого человека. Развивается умение адаптироваться в коллективе.*

## **5. Мир профессий:**

**Цель: ранняя профориентация учащихся. Формирование представлений о мире профессий.**

### Очная форма обучения

#### Теория:

Знакомство с миром профессий. Понятие профессия, специальность, должность. Значимые для общества профессии.

#### Практическая работа:

Упражнения, направленные на осмысление элементов изучаемой профессии, отработку навыков вербального и невербального общения -

«Угадай профессию по жестам», «Путешествие в мир профессий», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией», «Ассоциации», «Буква профессии».

#### Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Меняется суть упражнений, например, упражнение «Угадай профессию по жестам» корректируется, детям необходимо угадать профессию персонажей, сказочных героев и т.д. ???

*Данная тема направлена на расширение представлений ребенка о профессиях, приобщение младших школьников к миру труда и профессий.*

## **6. Гендерные различия**

**Цель: формирование у учащихся умения понимать друг друга.**

#### Очная форма обучения

#### Теория:

Девочки и мальчики. Наши различия и сходство. Как мы вырастем.  
Трудности взаимодействия. Мир нашими глазами.

Общее и особенное для мальчиков и девочек (*материал дается с 10 лет*). Нормы этического отношения мальчиков и девочек (*материал дается с 10 лет*).

#### Практическая работа:

Упражнения на определение различий.

Упражнения, направленные на определение сходств.

Упражнения, направленные на осознания себя в течение жизни.

Упражнения на взаимодействие.

Упражнение «О дружбе мальчиков и девочек» (*материал дается с 10 лет*).

Упражнение «Какой я?» (*материал дается с 10 лет*).

#### Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной, информация представляется в презентационном формате, где более наглядно показаны сходства и различия в общении девочек и мальчиков.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Например, создание коллажа «Наши сходства и различия» и т.д.

*Формирование толерантного отношения к другим, принятие противоположного пола.*

### **7 . Тренинг: Арт-терапия для вашего здоровья.**

**Цель: формирование представления о личности и возможности сохранения своего здоровья.**

#### Очная форма обучения:

Арт-терапия - что это?. Виды арт –терапии. Рисунок, как средство контроля эмоций. Сказкотерапия. Сценическая арт-терапия.

#### Практическая часть:

Методы сказкотерапии направлены на корректировку поведения.

Упражнения сценической арт-терапии.

Релаксационные методики, направленные на снятие психо-эмоционального напряжения.

Проективные упражнения.

*Содержание темы подходит под возрастную категорию 7-12 лет.*

### Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной. Практическая часть может быть проведена в индивидуальном плане, с последующим анализом педагогом.

*Материал направлен на развитие личности обучающегося, самопринятие и принятие другого, сплочение коллектива.*

### **8. Эмоции и общение.**

**Цель: формирование представления о важности эмоций в жизни человека, умения управлять обидой. Выявление способов борьбы с обидой.**

#### Очная форма обучения

##### Теория:

Эмоции. Виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Эмоции в общении.

Приятный партнер по общению.

Управление эмоциями (*материал дается с 10 лет*).

Обида и как с ней жить, Методы борьбы с обидой.

##### Практика:

Упражнения эффективного проявления эмоций направлены на осознание своего эмоционального состояния - игра «Мой цвет, мое настроение», «Симпатичный друг», «Коллективный счет».

Упражнения, направленные на формирование представлений об эмоциях

и овладение своими эмоциями - «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию».

Упражнения, направленные на выявление и осознание собственных эмоций, на коррекцию обидчивости - «Угадай эмоцию», «Я обиделся», «Обида, что это» (*материал дается с 10 лет*).

Проективные методики.

#### Дистанционная форма

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения, все упражнения можно провести в дистанционной форме.

*Данная тема направлена на изучение учащимися своих эмоций и способов управления ими, влияния эмоционального состояния на человека.*

*В процессе обучения у учащихся формируется умение управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на проявление эмоций других. Формируются навыки эмоционального самоконтроля; выстраиваются доброжелательные взаимоотношения с окружающими. Способствует формированию нравственного самоконтроля, умения давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Умение управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на проявление эмоций других. Сплочение коллектива.*

### **9. Привычки и их роль в жизни человека.**

**Цель: формирование представления учащихся о вредных и полезных привычках.**

#### Очная форма обучения

#### Теория

Привычка. Полезные и вредные привычки. Формирование положительных привычек.

Химические и нехимические зависимости (*материал дается с 10 лет*).

#### Практическая работа

Упражнения, направленные на развитие личности, осознания вредных и полезных привычек - «Спутанные цепочки», «Да, нет», «Мои привычки».

Упражнения, направленные на коррекцию привычек.

Упражнение на выработку навыка говорить нет (*материал дается с 10 лет*).

#### Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Суть упражнений не меняется, все упражнения можно реализовать в дистанционной форме.

*Данная тема помогает оценить свои возможности в овладении способами контроля своих эмоциональных состояний и умения взаимодействовать с эмоциями других людей.*

*Принятие личности своей и другого. Сплочение коллектива, формирование атмосферы самораскрытия.*

### **10. Различные виды взаимодействия**

**Цель: развитие навыков продуктивного взаимодействия в разных ситуациях общения.**

#### Очная форма обучения

#### Теория:

Агрессия. Виды. Причины возникновения.

Понятие «альтруизм», его место в современном мире. Дружба и ее виды.

Понятие «любовь», «симпатия» (*материал дается с 10 лет*).

Конфликтное взаимодействие (*материал дается с 10 лет*).

Практическая работа:

Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и агрессии (релаксационные упражнения).

Игры и упражнения на стратегии поведения и урегулирования конфликта, направлены на сплочение коллектива, развитие адаптивных свойств личности.

Анализ сказок и мифов «о любви и дружбе» (*материал дается с 10 лет*).

Разыгрывание конфликтных ситуаций, проработка выхода из конфликтных ситуаций.

Упражнения, направленные на релаксацию.

Решение конфликтных ситуаций (*материал дается с 10 лет*).

Направлены на развитие личности учащегося, сплочение коллектива, формирование нравственной позиции.

Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Данная тема наиболее сложна в практической реализации в рамках дистанционного обучения. Упражнения заменяются на разбор ситуаций разного поведенческого характера, просмотр мультфильмов и социальных роликов.



*Данная тема направлена на изучение различных видов взаимодействия в процессе общения с окружающими людьми. В процессе обучения учащиеся учатся пользоваться морально-этическими нормами при решении спорных вопросов, формируется модель бескорыстного отношения и взаимодействия с другими людьми. Воспитание различных стилей взаимоотношений. Формирование духовно-нравственных основ решения конфликтных ситуаций. Воспитание и формирование умения пользоваться моральными и этическими нормами при решении спорных вопросов. Воспитание бескорыстного отношения к другим людям.*

## **11. Характер и темперамент:**

**Цель:** знакомство учащихся с понятием характер и темперамент, формирование представлений о влиянии темперамента и характера на взаимодействие людей.

Очная форма обучения:

Теория:

Темперамент. Типы темперамента. Темперамент в общении. Характер и его черты. Характер в общении.

Влияние характера и темперамента на взаимодействие с людьми  
(материал дается с 10 лет).

Практика:

Упражнения, направленные на распознавание разных типов темперамента.

Упражнения, направленные на взаимодействие различных типов темперамента.

Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные» (материал дается с 10 лет), направлено на формирование представлений об уникальности личности другого человека, на развитие навыков самопрезентации.

Упражнения, направленные на выявление собственных черт характера.  
«Какой я», «Спутанные цепочки» (*материал дается с 10-12 лет*).

Упражнения на релаксацию.

Диагностика черт характера (*материал дается с 10-12 лет*) направлена на формирование представлений о собственной личности.

#### Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Меняется суть упражнений, например, упражнение «Какой я», можно проводить как онлайн, так и офлайн, диагностическую составляющую темы можно проводить в дистанционном виде.

Данная тема дает почувствовать ребенку его индивидуальность и неповторимость. В процессе обучения учащиеся учатся взаимодействовать с людьми разных типов темперамента, учитывать характер при общении. *Принятие личности другого, бережное и терпимое отношение к различиям культурным, личностным, национальным. Сплочение коллектива, формирование атмосферы самораскрытия.*

## **12. Секреты выбора профессии**

**Цель: формирование представлений о мире профессии.**

Очная форма обучения

Теория:

Формула выбора профессии. Профессиональная династия.

Практическая работа:

Упражнение «Профессия моих родителей - моя профессия» направлено на формирование представлений о семейных профессиях, развитие профессионального самоопределения учащегося.

Проекты «Я хочу быть...»; «Труд учителя, водителя и т.д.» направлены на развитие интереса к профессиональной сфере.

Формируется уважение к труду и творчеству старших и сверстников: элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

#### Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения, все упражнения могут быть реализованы в дистанционном формате.

### **13. Психология семьи:**

**Цель: формирование представлений о роли семьи в жизни человека, семейных традициях.**

#### Очная форма обучения:

##### Теория:

Психология семьи (*материал дается с 10 лет*). Современная семья и отношения в ней. Значение семьи в жизни человека. Традиции и ценности семьи. Родители и родственники.

##### Практическая часть:

Упражнения, направленные на формирование представлений о семье, развитие коммуникативных навыков и личности учащегося - «Все семьи

разные», «Я и родственники», «Ассоциации», «Моя семья». «Дорогие люди», «Наши семейные традиции».

Упражнения, направленные на формирование ценностного отношения к семье, развитие мотивации к изучению своей семьи, развитие личности ребенка «Мое генеалогическое древо», «Представление о семье», «Моя семья в будущем».

#### Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Меняется суть упражнений: Например, упражнение «Моя семья» и «Наши семейные традиции» корректируется, дети записывают видео или делают презентацию.

В процессе обучения учащиеся учатся уважению к членам семьи, формируется понимание сущности основных социальных ролей, развитие духовно – нравственных ценностей современной и православной семьи. *Формирование представлений о семейных ценностях. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. Формирование понимания сущности основных социальных ролей. Духовно – нравственные ценности современной и православной семьи. Сплочение коллектива.*

#### **14. Итоговое занятие.**

**Цель: обобщение теоретических и практических знаний по курсу.**

Практическая работа:

Игра «Как здорово уметь общаться».

Отработка полученных знаний в процессе прохождения курса.

Обобщение материала.

Вручение памятных дипломов.

Данная тема направлена на обобщение знаний по курсу программы «Играем и общаемся». Очная и дистанционная формы обучения по материалу совпадают.

### 2.3. Календарный учебный график 7-9 лет

Количество часов в неделю – 2 часа

Месяц, неделя	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
		<b>Первый модуль 34 часа/17 недель</b>	
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	<b>1.Вводное занятие. Техника безопасности. ПДД.</b> <b>2.Этикет и зачем он нужен. (4 часа) Этикет.</b>	
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	<b>2.Этикет и зачем он нужен: Значение и функции этикета</b> <b>2.Этикет и зачем он нужен: Разновидности этикета.</b>	
Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	<b>2.Этикет и зачем он нужен: Вежливый собеседник.</b> <b>3.Общая характеристика общения. (6 часов) Мы живем среди людей.</b>	Зачет
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	<b>3.Общая характеристика общения: Общая структура коммуникации.</b> <b>3.Общая характеристика общения: Вербальное и невербальное общение.</b>	

Октябрь 1 неделя	Учебное занятие	<b>3.Общая характеристика общения:</b> Виды слушания. Помехи и барьеры общения. <b>3.Общая характеристика общения:</b> Манипуляции.	
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	<b>3.Общая характеристика общения:</b> Воздействие рекламы. <b>4.Коллектив и его свойства. (5 часов)</b> Понятие и виды коллектива.	
Октябрь 3 неделя	Учебное занятие	<b>4.Коллектив и его свойства:</b> Групповая сплоченность. <b>4.Коллектив и его свойства:</b> Лидер в коллективе.	тест
Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	<b>4.Коллектив и его свойства:</b> Совместная деятельность. <b>4.Коллектив и его свойства:</b> Совместная деятельность.	
Ноябрь 1 неделя	Учебное занятие	<b>5.Мир профессий. (7 часов).</b> Знакомство с миром профессий. <b>5.Мир профессий.</b> Знакомство с миром профессий.	Зачет
Ноябрь 2 неделя	Учебное занятие	<b>5.Мир профессий.</b> Понятие профессия, специальность, должность. <b>5.Мир профессий.</b> Понятие профессия, специальность, должность.	
Ноябрь 3 неделя	Учебное занятие	<b>5.Мир профессий.</b> Значимые в обществе профессии. <b>5.Мир профессий.</b> Значимые в обществе профессии.	

Ноябрь неделя	4 Учебное занятие	<b>5.Мир профессий.</b> Значимые в обществе профессии. <b>6.Гендорные различия. (5 часов)</b> Девочки и мальчики	
Ноябрь неделя	5 Учебное занятие	<b>6.Гендорные различия:</b> Наши сходства и различия. <b>6.Гендорные различия:</b> Как мы вырастем.	Тест
Декабрь неделя	1 Учебное занятие	<b>6.Гендорные различия:</b> Трудности взаимопонимания. <b>6.Гендорные различия:</b> Мир нашими глазами.	
Декабрь неделя	2 Учебное занятие	<b>7 .Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья. (6 часов)</b> Арт-терапия в жизни. Задачи и возможности Арт – терапии. <b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Проективные методы арт-терапии.	
Декабрь неделя	3 Учебное занятие	<b>7. Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Проективные методы арт-терапии. <b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Методы сказкотерапии.	
Декабрь неделя	4 Учебное занятие	<b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Сценическая арт-терапия. <b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Релаксационные методики.	Зачет
<b>Второй модуль 46 часов/23 недели</b>			
Январь	2 Учебное	<b>8.Эмоции и общение: (8 часов)</b> Эмоции их виды.	



неделя	занятие	<b>8.Эмоции и общение:</b> Эмоции их проявления	
Январь 3 неделя	Учебное занятие	<b>8.Эмоции и общение:</b> Эмоции и их проявления.  <b>8 .Эмоции и общение:</b> Управление эмоциями.	
Январь 4 неделя	Учебное занятие	<b>8.Эмоции и общение:</b> Управление эмоциями.  <b>8.Эмоции и общение:</b> Управление эмоциями.	
Февраль 1 неделя	Учебное занятие	<b>8.Эмоции и общение:</b> Эмоции и общение.  <b>8.Эмоции и общение:</b> Эмоции и общение.	
Февраль 2 неделя	Учебное занятие	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека: (7 часов)</b> Привычки и их формирование.  <b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Привычки и их формирование.	Тест
Февраль 3 неделя	Учебное занятие	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Вредные и полезные привычки. <b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Вредные и полезные привычки.	
Февраль 4 неделя	Учебное занятие	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Формирование положительных привычек. <b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Формирование положительных привычек.	

Март неделя	1	Учебное занятие	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Формирование положительных привычек. <b>10.Различные виды взаимодействия: (7 часов)</b> Агрессивное взаимодействие.	Викторина
Март неделя	2	Учебное занятие	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Агрессивное взаимодействие. <b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Конфликтное взаимодействие.	
Март неделя	3	Учебное занятие	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Конфликтное взаимодействие. <b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Альтруистическое взаимодействие.	
Март неделя	4	Учебное занятие	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Симпатия, дружба. <b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Симпатия, дружба.	
Апрель неделя	1	Учебное занятие	<b>11.Характер и темперамент: (8 часов)</b> Характер. Мы такие разные. <b>11.Характер и темперамент:</b> Характер. Мы такие разные.	Тест
Апрель неделя	2	Учебное занятие	<b>11.Характер и темперамент:</b> Характер. Мы такие разные. <b>11.Характер и темперамент:</b> Темперамент и его виды.	
Апрель неделя	3	Учебное занятие	<b>11.Характер и темперамент:</b> Темперамент и его виды. <b>11.Характер и темперамент:</b> Влияние характера и темперамента на взаимодействие с людьми.	

Апрель неделя	4	Учебное занятие	<b>11.Характер и темперамент:</b> Влияние характера и темперамента на взаимодействие с людьми <b>11.Характер и темперамент:</b> Мастера общения.	
Май неделя	1	Учебное занятие	<b>12. Секреты выбора профессии: (8 часов).</b> Формула выбора профессии (Хочу). <b>12. Секреты выбора профессии:</b> Формула выбора профессии (Могу).	
Май неделя	2	Учебное занятие	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Формула выбора профессии (Надо). <b>12. Секреты выбора профессии:</b> Ошибки выбора профессии.	
Май неделя	3	Учебное занятие	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Ошибки выбора профессии. <b>12. Секреты выбора профессии:</b> Профессиональная династия	Викторина.
Май неделя	4	Учебное занятие	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Профессиональная династия. <b>12. Секреты выбора профессии:</b> Профессии моей семьи.	
Май неделя	5	Учебное занятие	<b>13. Психология семьи: (7 часов).</b> Семья и ее основы. <b>13. Психология семьи:</b> Традиции и ценности в семье.	
Июнь неделя	1	Учебное занятие	<b>13. Психология семьи:</b> Традиции и ценности в семье. <b>13. Психология семьи:</b> Современная семья и отношения в ней.	

Июнь неделя	2	Учебное занятие	<b>13. Психология семьи:</b> Родители и родственники. <b>13. Психология семьи:</b> Родители и родственники.	
Июнь неделя	3	Учебное занятие	<b>13. Психология семьи:</b> Итоговое занятие по курсу. <b>Итоговое занятие</b>	зачет

### 2.3. Календарный учебный график 10-12лет

Количество часов в неделю – 2 часа

Месяц, неделя	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
		<b>Первый модуль 34 часа/17 недель</b>	
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	<b>1.Вводное занятие. Техника безопасности. ПДД.</b> <b>2.Этикет и зачем он нужен. (4 часов)</b> Понятие этикет. Разновидности этикета.	
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	<b>2.Этикет и зачем он нужен:</b> Значение и функции этикета. <b>2.Этикет и зачем он нужен:</b> Из истории этикета.	

Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	<b>2.Этикет и зачем он нужен:</b> Разговор о вежливости. <b>3.Общая характеристика общения. (6 часов)</b> Мы живем среди людей.	Зачет
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	<b>3.Общая характеристика общения:</b> Общая структура коммуникации. <b>3.Общая характеристика общения:</b> Вербальное и невербальное общение.	
Октябрь 1 неделя	Учебное занятие	<b>3.Общая характеристика общения:</b> Виды слушания. Помехи и барьеры общения. <b>3.Общая характеристика общения:</b> Манипуляции.	
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	<b>3.Общая характеристика общения:</b> Воздействие рекламы <b>4.Коллектив и его свойства. (5 часов)</b> Понятие и виды коллектива.	
Октябрь 3 неделя	Учебное занятие	<b>4.Коллектив и его свойства:</b> Групповая сплоченность. <b>4.Коллектив и его свойства:</b> Лидер в коллективе.	тест
Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	<b>4.Коллектив и его свойства:</b> Совместная деятельность. <b>4.Коллектив и его свойства:</b> Совместная деятельность в трудовом коллективе.	
Ноябрь 1 неделя	Учебное занятие	<b>5.Мир профессий. (7 часов).</b> Знакомство с миром профессий. <b>5.Мир профессий.</b> Знакомство с миром профессий.	зачет

Ноябрь неделя	2	Учебное занятие	<b>5.Мир профессий.</b> Понятие профессия, специальность, должность. <b>5.Мир профессий.</b> Понятие профессия, специальность, должность.	
Ноября неделя	3	Учебное занятие	<b>5.Мир профессий.</b> Значимые в обществе профессии. <b>5.Мир профессий.</b> Значимые в обществе профессии.	
Ноябрь неделя	4	Учебное занятие	<b>5.Мир профессий.</b> Значимые в обществе профессии. <b>6.Гендерные различия. (5 часов)</b> Девочки и мальчики.	
Ноябрь неделя	5	Учебное занятие	<b>6.Гендерные различия:</b> Наши сходства и различия. Как мы вырастем. <b>6.Гендерные различия:</b> Общее и особенное для мальчиков и девочек. Нормы этического отношения мальчиков и девочек.	Тест
Декабрь неделя	1	Учебное занятие	<b>6. Гендерные различия:</b> Трудности взаимопонимания. <b>6.Гендерные различия:</b> Мир нашими глазами.	
Декабрь неделя	2	Учебное занятие	<b>7 .Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья. (6 часов)</b> Арт-терапия в жизни. Задачи и возможности Арт –терапии. <b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Проективные методы арт-терапии.	
Декабрь неделя	3	Учебное занятие	<b>7. Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Проективные методы арт-терапии. <b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Методы сказкотерапии.	

Декабрь неделя	4 Учебное занятие	<b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Сценическая арт-терапия. <b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Релаксационные методики.	Зачет
<b>Второй модуль 46 часов/23 недели</b>			
Январь неделя	2 Учебное занятие	<b>8.Эмоции и общение: (8 часов)</b> Эмоции их виды. <b>8.Эмоции и общение:</b> Эмоции их проявления	
Январь неделя	3 Учебное занятие	<b>8.Эмоции и общение:</b> Эмоции и их проявления. <b>8.Эмоции и общение:</b> Управление эмоциями.	
Январь неделя	4 Учебное занятие	<b>8.Эмоции и общение:</b> Управление эмоциями. <b>8.Эмоции и общение:</b> Управление эмоциями.	
Февраль неделя	1 Учебное занятие	<b>8.Эмоции и общение:</b> Эмоции и общение. <b>8.Эмоции и общение:</b> Эмоции и общение.	
Февраль неделя	2 Учебное занятие	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека: (7 часов)</b> Привычки и их формирование. <b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Привычки и их формирование.	Тест
Февраль неделя	3 Учебное	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Вредные и полезные привычки.	

неделя	занятие	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Вредные и полезные привычки.	
Февраль 4 неделя	Учебное занятие	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Химические и не химические зависимости.  <b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Формирование положительных привычек.	
Март 1 неделя	Учебное занятие	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Формирование положительных привычек. <b>10.Различные виды взаимодействия: (7 часов)</b> Агрессивное взаимодействие.	Викторина
Март 2 неделя	Учебное занятие	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Агрессивное взаимодействие.  <b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Конфликтное взаимодействие.	
Март 3 неделя	Учебное занятие	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Конфликтное взаимодействие. <b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Альтруистическое взаимодействие.	
Март 4 неделя	Учебное занятие	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Дружба и ее виды.  <b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Понятие «любовь», «симпатия».	
Апрель 1 неделя	Учебное занятие	<b>11.Характер и темперамент: (8 часов)</b> Характер. Мы такие разные.  <b>11.Характер и темперамент:</b> Характер. Мы такие разные.	Тест
Апрель 2 неделя	Учебное занятие	<b>11.Характер и темперамент:</b> Характер. Мы такие разные.	



		<b>11.Характер и темперамент:</b> Темперамент и его виды.	
Апрель неделя	3 Учебное занятие	<b>11.Характер и темперамент:</b> Темперамент и его виды.  <b>11.Характер и темперамент:</b> Влияние характера и темперамента на взаимодействие с людьми.	
Апрель неделя	4 Учебное занятие	<b>11.Характер и темперамент:</b> Влияние характера и темперамента на взаимодействие с людьми. <b>11.Характер и темперамент:</b> Мастера общения.	
Май неделя	1 Учебное занятие	<b>12. Секреты выбора профессии: (8 часов).</b> Формула выбора профессии (Хочу). <b>12. Секреты выбора профессии:</b> Формула выбора профессии (Могу).	
Май неделя	2 Учебное занятие	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Формула выбора профессии (Надо). <b>12. Секреты выбора профессии:</b> Ошибки выбора профессии.	
Май неделя	3 Учебное занятие	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Ошибки выбора профессии. <b>12. Секреты выбора профессии:</b> Профессиональная династия.	Викторина.
Май неделя	4 Учебное занятие	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Профессиональная династия. <b>12. Секреты выбора профессии:</b> Профессии моей семьи.	
Май неделя	5 Учебное занятие	<b>13. Психология семьи: (7 часов).</b> Семья и ее основы.  <b>13. Психология семьи:</b> Традиции и ценности в семье.	

Июнь неделя	1	Учебное занятие	<p><b>13. Психология семьи:</b> Традиции и ценности в семье.</p> <p><b>13. Психология семьи:</b> Современная семья и отношения в ней.</p>	
Июнь неделя	2	Учебное занятие	<p><b>13. Психология семьи:</b> Родители и родственники.</p> <p><b>13. Психология семьи:</b> Родители и родственники.</p>	
Июнь неделя	3	Учебное занятие	<p><b>13. Психология семьи:</b> Итоговое занятие по курсу.</p> <p><b>Итоговое занятие</b></p>	зачет

## Раздел 2. 5. Организационно-педагогические условия

### 1. Принципы обучения

Преподавание психологии опирается на общедидактические принципы обучения. Однако их использование в обучении психологии имеет свою специфику.

- Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека согласно его полу и возрасту. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения.

- Принцип научности требует, чтобы изучаемым учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям. Этот принцип имеет особое значение для изучения психологии в силу того, что существует большое количество «околонаучных» психологических книг, написанных на основе знаний житейской психологии или эзотерических знаний.

- Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.

- Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Предмет этой науки личностно значим для каждого учащегося. Поэтому у них возникает потребность отнести получаемые знания к себе, применить их с целью самопознания.

- Принцип единства теоретического и эмпирического знания. В соответствии с этим принципом в преподавании психологии должны оптимально сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования и, с другой стороны, конкретные эмпирические

факты, на которые они опираются, конкретные примеры, которые их иллюстрируют.

- Принцип свободного выбора и ответственности. В программе учащемуся предоставляется возможность выбора и построения индивидуального развивающего маршрута, а также, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип социализации и личной значимости, предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Реализация этого принципа может достигаться за счет: 1) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; 2) диалогической формы обучения; 3) проблемного подхода в обучении; 4) широкого использования практических методов обучения (тестов, тренингов, деловых игр).

## **2. Технологии, используемые на занятиях**

\*Использование современных образовательных технологий в работе с детским коллективом является эффективным способом повышения продуктивного взаимодействия между педагогом и учащимися.

Технологии проблемного обучения, рефлексивные, диалогового обучения используются на всех этапах обучения.

Актуальным является использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях, что позволяет расширить возможности педагога и учащихся.

Проектная технология является наиболее эффективной при изучении следующих тем: «Психология семьи», «Мир профессий», «Секреты выбора профессии».

При изучении тем: «Коллектив и его свойства» «Различные виды взаимодействия», «Характер и темперамент» используется кейс-технология.

<b>Технология</b>	<b>Целевые ориентации</b>	<b>Прогнозируемый результат использования технологий</b>
<b>Технология проблемного обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания;</li> <li>- развитие познавательных и творческих способностей;</li> <li>- активизация самостоятельной деятельности учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочность усвоения материала;</li> <li>- субъектная позиция учащегося;</li> <li>- самостоятельный поиск информации, критичность в подборе информации;</li> <li>- решение проблемы психологического комфорта на занятиях</li> </ul>
<b>Метод проектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование интереса, мотивация к изучению нового;</li> <li>- умение принимать полученные знания;</li> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- овладение навыками социального проектирования и исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание группового социального проекта;</li> <li>- презентация проекта на уровне учреждения, города.</li> </ul>
<b>Информационно – коммуникационные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества знаний,</li> <li>- формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции,</li> <li>- мотивация к изучению нового.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочность усвоения материала,</li> <li>- мотивация к учению;</li> <li>- поиск и работа с информацией в Интернете;</li> <li>- критическое отношение к информации.</li> </ul>

<b>Рефлексивные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразование собственной мыслительной и практической деятельности через психологические механизмы рефлексии.</li> <li>- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия настроения;</li> <li>- рефлексия деятельности;</li> <li>- рефлексия содержания</li> </ul>
<b>Кейс-технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование интереса к познавательной деятельности, мотивация к изучению нового;</li> <li>- помощь в систематизации знаний, их обобщение;</li> <li>- развитие творческого потенциала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение методов анализа и критического мышления;</li> <li>- возможность работать в команде;</li> <li>- возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы;</li> <li>- мотивация к обучению.</li> </ul>
<b>Технологии диалогового обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование накоплению диалогического опыта;</li> <li>- подготовка учащегося к поиску самостоятельного решения;</li> <li>- создание условий для развития личности самого учащегося, его самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие;</li> <li>- повышает интерес учащихся к изучаемому материалу;</li> <li>- развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.</li> </ul>

Взаимосвязь программы «Играем и общаемся» с другими дисциплинами: история, обществознание, профориентация, психология труда, конфликтология, социальная психология, общая психология, литература, биология и т.д.

<b>Темы программы</b>	<b>Дисциплины</b>
1. Вводное занятие	Социальная психология.
2. Этикет и зачем он нужен.	Этика.
3. Общая характеристика общения	Социальная психология, история.

4. Коллектив и его свойства.	Психология общения. Окружающий мир. История. Психология СМИ, психология личности.
5. Мир профессий	Социальная психология, профориентация, Обществознание. Литература, окружающий мир.
6. Гендерные различия.	ИЗО, литература, арт-терапия.
7. Тренинг: Арт-терапия для вашего здоровья.	ИЗО, литература, арт-терапия.
8. Эмоции и общение.	История, литература, психология,
9. Привычки и их роль в жизни человека.	История, литература, психология, этика, конфликтология.
10. Различные виды взаимодействия	Конфликтология, литература, история.
11. Характер и темперамент.	Психология личности, литература, Биология.
12. Секреты выбора профессии	Психология личности, литература, биология. История, обществознание.
13. Психология семьи.	История, обществознание, психология семьи.
14. Итоговое занятие	Социальная психология.

### 3. Методы обучения

#### Методы обучения (по характеру познавательной деятельности)

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный метод.

- Продуктивные: метод проблемного обучения.

#### Методы обучения в зависимости от роли учащегося в процессе обучения:

- Пассивные

- Активные

- Интерактивные.

#### Методы по источнику передачи знаний:

*Словесные*

Словесные методы занимают ведущую позицию среди методов преподавания психологии. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок передать большую по объему информацию.

Групповая дискуссия. Главная ее ценность состоит в том, что она стимулирует вовлечение учащихся в активное обсуждение различных точек зрения по определенной проблеме, пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и аргументации собственного мнения.

*Наглядные – иллюстрация, демонстрация.*

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.

Наглядность схематическая - это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений.

*Практические – упражнения, дидактические игры, практические работы.*

Практические методы предполагают практическую деятельность учащихся, направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых учащиеся не только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач, к ним относятся:

- 1) выполнение психологических тестов;
- 2) упражнения;
- 3) групповая дискуссия;

### **Методы воспитания**

Метод убеждения – это метод воздействия словом и делом на сознание и поведение обучающегося. В перечне приемов убеждения центральное



место занимает объяснение (в форме рассказа, повествования, описания, наставления); разъяснение (в форме пояснения, выяснения, истолкования, рассуждения); совет (в форме четко изложенного требования, рекомендации или пожелания); просьба (высказывание в мягкой форме); приказ (категоричное требование).

Метод упражнения – способ воздействия с помощью деятельности в сочетании со словом. Среди приемов необходимо выделить приучение и испытание. Созидающий метод упражнения всегда опирается на осознанное восприятие обучающимися действительности.

Метод попечения – способ влияния на жизнь и деятельность обучающихся особым, участливым отношением. К наиболее характерным приемам относятся наблюдение, защита, помощь, утешение и др. Они направлены на то, чтобы создать обстановку комфорта.

Метод управления – метод воздействия на обучающихся средствами организации. К приемам, прежде всего, можно отнести планирование, поручение, обсуждение, предложение, приглашение, инструктирование и т.д.

Метод поощрения – способ воздействия на сознание и поведение обучающегося привлекательными средствами. Среди приемов можно выделить доверие, ободрение, воодушевление, похвала, признание первенства, награда и т.д.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий педагог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

#### **4. Формы организации обучения**

Основной формой обучения являются учебные занятия.

Занятия проходят в традиционной, игровой и тренинговой форме, что позволяет на более качественном уровне освоить материал программы.

Занятия могут быть:

- овладения новыми знаниями;
- формирования и совершенствования умений и навыков;
- обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочный;
- повторения, закрепления знаний;
- комбинированный, на котором решается несколько дидактических задач.

При обучении психологии преподаватели часто используют занятия-диспуты, занятия-дискуссии, занятия-тренинги, занятия-игры, имеющие свою особенную структуру и отвечающие соответствующим дидактическим целям.

*Активные формы обучения:* Выделяют несколько видов активных форм обучения, использующихся в традиционных моделях обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация.

Наряду с традиционными формами важную роль здесь призваны сыграть инновационные технологии, основанные, прежде всего, на игровых методах обучения.

*Игровые формы обучения:* Игра представляет собой особый вид деятельности, который позволяет человеку, играя в замкнутом пространстве по известным правилам, в большей степени пережить динамические возможности своей личности, т.е. свою способность изменяться и одновременно осознавать эту свою способность – быть другим.

**Форма аттестации – зачет.**

В очной форме обучения, аттестация учащихся проводится при непосредственном взаимодействии педагога и детей, предусмотренная мониторинговой программой.

Дистанционная форма обучения подразумевает заочные формы аттестации: тестирование, решение проблемных ситуаций, создание проектов, разработка презентаций по теме и т.д., которые отражают основные аспекты мониторинговой программы.

## **5.Обеспечение программы:**

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологического обучения.

### **Методическое обеспечение**

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется.

Учебно-методический комплекс включает следующие материалы по разделам:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, воспитательных мероприятий, памятки и др.:

- Методические рекомендации по реализации программы «Играем и общаемся»

- Конспекты учебных занятий по программе «Играем и общаемся». Тема: «Конфликты», «Характер и его черты», «Обида и как с ней жить», «Мир профессий» и т.д.

- Конспекты воспитательных мероприятий по темам: «Безопасность школьников в сети Интернет», «Телефон доверия. Вологодчина против домашнего насилия», «Безопасная дорога».

- Методические разработки совместных с родителями занятий: психолого-педагогическая гостиная по теме «Гармонизация семейных взаимоотношений»; конспекты занятий по темам: «Мой ребенок», «Творим вместе», «Особенности гендерного воспитания» и т.д.

## 2. Организационно-методические материалы:

- Перспективный план работы педагога на текущий год;
- Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- План воспитательной работы в рамках программы «Играем и общаемся».
- Аналитический отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
- Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней.
- Инструкции по технике безопасности и охране труда.

## 3. Дидактические материалы для учащихся:

- Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, тексты ситуаций, наглядный, раздаточный материал, диагностический инструментарий; тематическая подборка «Релаксация и саморегуляция», тематическая подборка «Гендерные различия», «Мир профессий», «Эмоции».
- Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.
- Раздаточный материал: подборка периодической литературы, подборка игр, упражнений по темам занятий.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-16 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК).

Оборудование, необходимое для реализации программы: программное обеспечение, компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет, мультимедийная проекционная установка.

Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради, бумага разных видов и формата (А3, А4, А2), клей, файлы, папки и др.

## **6. Список литературы:**

1. Баер, У. Творческая терапия - Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности) / У. Баер. - М.: Класс, 2013.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб - Питер- 2010.
4. Бояцис, Ричард На одной волне. Как управлять эмоциональным климатом в коллективе / Ричард Бояцис, Энни Макки. - М.: Альпина Паблшер, 2015.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общение с ребенком. - М., 1995.

6. Золотарёва И. А. Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 96–100.
7. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.
8. Ключева Н.В. Учим детей общению.- Ярославль «Академия развития» 1997.
9. Кряжева Н.И. Мир детских эмоций.- Ярославль «Академия развития» 2002.
10. Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. - М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2010г.
11. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер; Пер. с англ. Ф.Б. Березин [и др.]. - М.: Класс, 2012.
12. Пезешкиан Н. «Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия». -3-е издание. – М.: Ин-т позитивной психотерапии, 2007 г.
13. Прутманн П. Дружный класс как маленькая планета. - СПб.: - «Светлячок», 2010 г.
14. Смирнова Е.О. Детская психология. - Питер- 2009г.
15. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012.
16. Энциклопедия развивалок. - М.: Эксмо, 2012 г