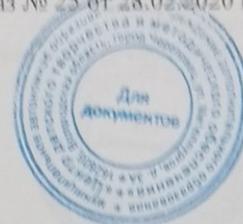


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята
на педагогическом совете
от 28.02.2020 г.
Протокол № 3

Утверждена
Приказ № 25 от 28.02.2020 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа

«Жизнь в общении»

социально-педагогическая направленность

срок реализации 1 год

для детей в возрасте 13-18 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Цветкова Марина Юрьевна

Череповец

2020 год

Содержание

Нормативные документы.....3

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Направленность.....	5
1.2. Актуальность.....	5
1.3. Особенности программы.....	8
1.4. Сроки реализации.....	10
1.5. Режим занятий.....	11
1.6. Форма обучения.....	11
1.7. Адресат.....	12
1.8. Цели и задачи программы.....	13
1.9. Прогнозируемый результат.....	19
2. 1. Учебный план.....	19
2.2. Содержание тем разделов.....	23
2.3. Календарный учебный график.....	41

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Принципы обучения.....	45
2. Технологии.....	47
3. Методы.....	50
5. Формы организации обучения.....	52
6. Литература.....	53

Нормативные документы.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- положение об условиях приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Психология как наука занимает промежуточную позицию между философией, психофизиологией и социологией. Связано это с широким спектром вопросов, которыми занимается психология. Есть много определений, что такое психология и что она изучает как наука. В самом широком смысле психология – это наука о душе. Тайны души манят человека своей близостью и неизведанностью. Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями (нормы морали, корпоративные нормы, ценности межличностного общения), подросток сравнивает свое поведение с теми образцами, которые демонстрируются ближайшим окружением: родителями, педагогами, сверстниками.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в общении» (далее Программа) относится к **социально - гуманитарной направленности**, так как она направлена на:

- изучение психологических особенностей личности: темперамент, характер, способности, интересы и склонности,
- познание мотивов поведения, самоопределения личности подростка,
- изучение межличностных отношений в различных социальных группах,
- адаптацию ребенка в социуме,
- *профессиональное просвещение учащихся,*
- *профессиональное самоопределение.*

1.2. Актуальность программы

Потребность в развитии и саморазвитии побуждает человека не только к самопознанию, но и к желанию узнать другого человека. Этот процесс может осуществляться только с помощью такого феномена, как общение.

Общение проходит через всю жизнь человека, не важно, любит ли он компанию или одиночество. Большую часть жизни человек проводит среди людей, и от того, как складываются его отношения с ними, зависят его успехи, его настроения, состояние его здоровья. Общаясь с другими людьми, индивид усваивает общечеловеческий опыт, сложившиеся социальные нормы, знания и способы деятельности. В процессе межличностного взаимодействия формируется личность человека. Без общения с другими людьми человек жить не может: он теряет источник информации, возможность "обмена энергиями", замыкается в себе.

Обучаясь по программе, ребенок учится ставить и достигать цели. Умения контактировать с окружающими, адекватно воспринимать и перерабатывать информацию, давать своевременную обратную связь - часто являются основными факторами достижения успеха.

С 13 лет складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования; это пора достижений, становление «Я», обретение новой социальной позиции, профессионального самоопределения. Вместе с тем, это потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Одна из актуальных проблем, встающих в подростковом возрасте - недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Хотя потребность в общении выражена в подростковом возрасте очень ярко, молодые люди часто испытывают сложности в установлении контактов с собеседниками, при необходимости передать или воспринять от них информацию, организовать коллективную работу.

Современные тенденции развития общества способствуют тому, что общение подрастающего поколения сводится к телефонным разговорам, перепискам и общению в социальных сетях, при этом непосредственное межличностное общение при личном общении вызывает трудности. Виртуальное общение занимает главное место и часто является единственной формой полноценного общения. В результате появляется проблема, когда

виртуальные коммуникации начинают заменять и вытеснять обычное «живое» общение. Таким образом, именно сейчас особенно актуальна данная программа, так как она учит подростков общаться вживую.

Еще одна отличительная особенность программы «Жизнь в общении», это ее профориентационный компонент.

Профориентационная работа на занятиях становится средой самоопределения и социального становления учащегося, обеспечивая формирование его готовности к отстаиванию собственной позиции при выборе своего профессионального будущего.

Совместная профориентационная деятельность педагога и учащихся включает в себя профессиональное просвещение школьников по вопросам востребованных профессий Вологодской области и спектру учебных заведений; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Развитие личности подростка, его ведущий вид деятельности, потребность в профессиональном самоопределении - все это послужило основой для разработки программы по психологии общения учащихся данного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой среды для развития и отработки коммуникативных умений и навыков в подростковом возрасте, раскрытию лучших человеческих качеств, общих и творческих способностей обучающихся.

Обучаясь по программе, учащиеся получают знания, которые помогут им решать коммуникативные задачи и продуктивно выстраивать межличностное взаимодействие. В процессе занятий дети совершенствуют имеющиеся у них приемы общения, умение пользоваться ими, обогащают свой жизненный опыт и теоретические знания в социальной сфере, происходит духовно-нравственное развитие личности подростка.

Включаясь в профориентационный процесс осознанно и целенаправленно, возлагая на себя ответственность за формирование собственной позиции по отношению к социально-профессиональному

самоопределению, учащийся становится субъектом социального и профессионального становления.

1.3. Особенности программы заключаются в следующем:

- *интеграция смежных областей науки: психологии общения и профориентации;*
- *ориентация на получение учащимися систематизированных углубленных знаний в области психологии, формирование компетентностей в сфере ведущего вида деятельности, свойственного именно данному возрасту – интимно-личностного общения;*
- *смысловым ядром программы является проблематика самопознания, профессионального самоопределения, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми;*
- *практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемы и развивать эмоциональный интеллект*

**профессиональное самоопределение подрастающего поколения.*

Подростковый возраст является важным этапом в профессиональном самоопределении, поэтому часть тем программы «Жизнь в общении» посвящены профориентации подрастающего поколения. Анализ ситуации на рынке труда показывает важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры учащихся с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда.

Обучение по программе «Жизнь в общении» позволит учащимся, имеющим интерес к изучению области психологии и профориентации, получить системные научные знания; развить компетентности в области человекознания для того, чтобы подростки могли проявить себя в конструктивном взаимодействии с разными категориями людей.

Инновационная направленность программы выражается в реализации индивидуального развивающего маршрута учащегося (занимающегося по программе) в условиях МАОУ ДО «ЦДТ и МО».

На наш взгляд, индивидуальный развивающий маршрут учащегося включает в себя персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого учащегося не только в образовании, но и в семейной среде, среде сверстников, сфере труда и отдыха, сфере профессионального самоопределения.

Именно эти сферы затрагивают все аспекты жизнедеятельности учащегося и являются основой всестороннего развития личности индивида, формируют готовность учащегося к самоопределению и саморазвитию.

Важным и первостепенным аспектом реализации индивидуального развивающего маршрута учащегося в рамках программы «Жизнь в общении» является качественно иная позиция педагога. Педагог выступает в роли тьютора, наставника, помощника.

Новый подход к конструированию образовательной деятельности включает применение лично-ориентированных технологий и технологий, актуализирующих субъектный опыт ребенка (технология «погружения», технология создания успеха, технология Портфолио, технология развития критического мышления, технология социального и учебного проектирования и т.п.)

Проектирование индивидуального развивающего маршрута в условиях МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» - инновационная деятельность. В отличие от индивидуального образовательного маршрута, индивидуальный развивающий маршрут учащегося не разработан, его главная особенность заключается в том, что он выходит за рамки программы, в которой занимается ребенок, направлен на развитие ребенка во всех сферах его жизнедеятельности. Индивидуальный развивающий маршрут в условиях программы «Жизнь в общении» обеспечивает учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации

своей траектории развития при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

1.4. Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы 1 год.

В год 120 часов.

Программа включает в себя два взаимосвязанных модуля.

Первый модуль программы (51 час) представлен следующими темами:

«Внутренний мир человека и возможности его познания», «Человек среди людей», «Общая характеристика общения», «Эмоциональные состояния личности», «Секреты выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»»).

Данные темы вводят ребенка в мир психологии, личности человека, *формируют представления о профессиональной сфере.*

Они помогают узнать внутренний мир человека, определять роль и место личности в обществе, учат способам эффективного взаимодействия, *освещают ошибки при выборе профессии и формулу оптимального профессионального самоопределения.*

Второй модуль программы (69 часов) представлен темами:

«Различные виды взаимодействия», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности», «Способности, интересы и успешность профессионального труда», «Психология семьи».

Во втором полугодии расширяются знания о рынке труда, профессионально важных качествах, учащиеся получают знания о своих индивидуальных особенностях, характере, темпераменте, способностях, развивается представление о роли семьи в жизни человека.

Содержание тем помогает узнать учащимся о себе, сформировать *представление о своем характере, определить профессию с учетом темперамента и склонностей, выстроить свой профессиональный план*. В программе раскрывается важность семейного взаимодействия, способы реагирования на конфликтные ситуации и агрессивное поведение.

1.5. Режим занятий

Режим занятий – по 1 и 2 часа 2 раза в неделю, с перерывом не менее 10 минут.

Набор свободный.

1.6. Форма обучения

Очная с применением дистанционных технологий.

Наряду с учебными занятиями на базе учреждения, возможны как онлайн, так и оффлайн трансляция.

Дистанционные формы представлены: (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату), видео-занятия (запись занятия с разъяснениями и комментариями педагога, оффлайн форма), презентации, мультимедийная подборка, применение видео приложений, использование социальных сетей.

Форма аттестации – зачет.

В очной форме обучения аттестация учащихся проводится при непосредственном взаимодействии педагога и детей, предусмотренная мониторинговой программой.

Дистанционная форма обучения подразумевает заочные формы аттестации: тестирование, решение проблемных ситуаций, создание проектов, разработка презентаций по теме и т.д., которые отражают основные аспекты мониторинговой программы.

1.7. Адресат.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в общении» рассчитана на учащихся в возрасте с 13 до 18 лет. В объединение принимаются все желающие дети данной возрастной категории.

Группы комплектуются по возрастам: дети в возрасте 13-15 лет и 16-18 лет. Допускаются смешанные группы. Объем и сложность изучаемого материала зависит от возраста учащегося, что отражено в содержании программы.

Учебные занятия могут проводиться групповые, со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с детьми, желающими получить дополнительную информацию и практические умения в рамках индивидуального образовательного, индивидуального развивающего маршрутов, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Наполняемость группы – 10 -16 человек. С данным количеством учащихся наиболее эффективно можно выстроить групповую и индивидуальную работу.

Особенности возраста:

В данном возрасте ребенок уже способен воспринимать сложные категории и соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростков, мотивирует их на изучение курса «Жизнь в общении».

Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Основные психологические потребности подростка - стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, к признанию своих прав со стороны других людей.

Очень важно научить подростка не только видеть свои недостатки, но и понимать, видеть, уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности, характера.

Подростковый возраст отличается множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, независимость ребенка, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, значительно расширяется сфера его деятельности.

Именно данный возрастной период сензитивен для формирования «Я-концепции», профессионального самоопределения, личностного становления учащегося.

Учащиеся, окончившие полный курс обучения, но желающие продолжить обучение по данному направлению, могут посещать объединение, занимаясь по индивидуальному плану. Индивидуальный учебный план составляется исходя из запросов ребенка. Например, это может быть углубленное изучение какой-то темы. Индивидуальный учебный план разрабатывается согласно «Положению о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Учащиеся также могут заниматься по индивидуальному развивающему маршруту (отбираются по результатам диагностического обследования, предусмотренного в рамках реализации индивидуального развивающего маршрута учащегося в условиях МАОУ ДО «ЦДТ и МО»).

1.8. Цель программы:

формирование и развитие у учащихся компетенций в области психологии общения и профориентации, а именно социальной,

коммуникативной, социально-информационной, компетенции личностного самосовершенствования; формирование умения осознанно выбирать сферу профессиональной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- Формировать способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным культурам и взглядам, проявление сопряженности личных интересов с потребностями группы и общества.

- *Содействовать осуществлению учащимися самостоятельного, осознанного и ответственного выбора в отношении своего образовательного и профессионального развития в условиях изменяющегося общества и рынка труда.*

Образовательные:

- Формировать основные понятия курса: общение, коммуникация, социальная перцепция, убеждение, внушение, заражение, подавление, конфликт, фрустрация, альтруизм, эмпатия, каузальная атрибуция, профессия, способности, познавательные процессы и др.

- Формировать умение владеть технологиями эффективного общения с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

- Формировать умение выстраивать благоприятные межличностные отношения и разрешать конфликтные ситуации.

- *Формировать у подростков готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию, ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.*

Развивающие:

- Способствовать овладению информационными технологиями и критическим отношением к социальной информации, распространяемой СМИ.
- Повышать уровень психологической компетенции учащихся, расширить границы самопринятия, развивать потребность в самосовершенствовании.
- Содействовать овладению способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, форсированности логических операций.

1.9. Прогнозируемый результат:

По окончании обучения у учащихся должны сформироваться:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося (положительное отношение к учению, чувство необходимости обучения);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции), иметь адекватную самооценку своей деятельности (стремление исправить свои ошибки, прислушаться к мнению других);
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных;
- принятие окружающих такими, какие они есть, не подчеркивая их недостатков, умение уважительно относиться к разным категориям людей, истории и культуре других народов, через темы «Невербальное общение» и др.;
- осознание ценности семейных отношений (родители – дети), знание традиции своей семьи;
- принятие нормы поведения в обществе, умение правильно оценивать себя и свои поступки, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- умение сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.
- *потребность в профессиональном самоопределении.*

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- умение использовать различные источники для расширения кругозора, поиск и выделение необходимой информации;
- умение критично относиться к разного рода источникам информации, критично впитывать информацию;
 - познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, упражнения;
 - умение находить ответы на вопросы; делать выводы в результате совместной работы;
 - владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей);
 - освоение интеллектуальной деятельности.

Коммуникативные УУД

- самостоятельное оформление своих мыслей в устной и письменной форме;
- умение слушать, слышать и понимать речь других;
- умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, адекватно реагировать на изменение ситуации;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации по изучаемым темам: «Психология семьи», «Публичное выступление» и т.д.;
- умение использовать коммуникативные техники на основе взаимного уважения и ценности личности собеседника;
- развитие коммуникативных навыков путем освоения приемов межличностного общения «ученик – педагог», «ученик – ученик», «ученик – коллектив»;

- управление поведением партнера, контроль и коррекция, через свой пример и упражнения;

- умение разрешать конфликтные ситуации;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Регулятивные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование целей и задач деятельности, умение составлять план достижения цели;

- умение анализировать опыт поколений и использовать его в собственной жизни;

- адекватная оценка своей деятельности (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей);

- умение нести ответственность за собственное принятое решение и действие,

- умение выразить свою точку зрения, обосновать собственное мнение, иметь независимость в суждениях и уметь принять чужую точку зрения;

- адекватная оценка уровня своих знаний и умений;

- умение самостоятельно контролировать собственные действия в ходе выполнения задания; рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные результаты:

После окончания программы обучения обучающиеся должны

знать:

- Правила техники безопасности, правила работы в группе.
- Основные понятия и термины курса (Понятие «Личность», ее структуру; «конфликт» и пути его разрешения; структуру «Я- концепции»; «эмоции», «чувства»).

- Структуру, уровни и виды общения. Эффективные техники речевого общения. Правила эффективного взаимодействия с окружающими.
 - Конфликтные типы личности и пути взаимодействия с ними.
 - Психологические характеристики характера и основных типов темперамента.
 - Основные понятия психологии семьи. Правила выбора партнера. Теории взаимоотношений между мужчиной и женщиной.
 - *Классификацию профессий.*
 - *Соотношение понятий «хочу», «могу» и «надо».*
 - *Основные понятия профориентации.*

уметь:

- Владеть навыками самопрезентации и публичного выступления.
- Строить эффективное общение на основе схемы построения контакта, владеть вербальными и невербальными техниками общения.
- Уметь взаимодействовать с конфликтными личностями, с людьми разных типов темперамента.
- Взаимодействовать с людьми с учетом структуры личности в различных психологических направлениях и теориях.
 - Уметь использовать знания выбора партнера.
 - *Уметь использовать знания при выборе профессии.*
 - *Уметь различать насколько профессия подходит к личности учащегося.*
 - *Уметь определять специфику профессиональной деятельности, плюсы и минусы профессий.*
 - *Уметь выстраивать план своего профессионального становления.*

После окончания обучения учащиеся будут владеть набором теоретических знаний по курсу, а также практическими умениями и навыками в построении общения, выхода из конфликтных ситуаций, распознаванием манипулирования и влияния на личность, а также определенными знаниями о своих особенностях и поведении в процессе общения и профессионального становления.

4. Содержание программы

4.1. Учебно - тематический план.

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Предполагаемый результат
	Теория	Практика	Всего		
Первый модуль:	20	31	51		
1. Вводное занятие	1	1	2	-	Правила техники безопасности, правила работы в группе.
2. Внутренний мир человека и возможности его познания.	1,5	4,5	6	Тестирование	Знать основные понятия и термины; структуру «Я-концепции»; Уметь принимать и учитывать мнение других людей, отличное от собственного, уважать чужую точку зрения.
3. Человек среди людей.	3	6	9	Устный опрос в форме викторины	Знать правила эффективного взаимодействия с окружающими; лидерские качества; вопросы о самопрезентации. Уметь находить ответы на вопросы; делать выводы в

					результате совместной работы. Уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими, адекватно реагировать на изменение в ситуации; налаживать сотрудничество в поиске и сборе информации.
4. Общая характеристика общения.	7,5	10,5	18	Тестирование	Знать структуры, уровни и виды общения, эффективные техники речевого общения. Владеть навыками невербальной информации. Строить эффективное общение на основе схемы построения контакта. Уметь адекватно оценивать свою деятельность. (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей).
5. Эмоциональные состояния личности.	2	2	4	Тестирование	Знать понятия «эмоции», «чувства». Уметь сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям.
6. "Секреты" выбора профессии ("хочу" – "могу" – "надо").	5	7	12	Тестирование	Знать соотношение понятий «хочу», «могу» и «надо»; основные понятия

					<i>профориентации. Уметь использовать полученные знания при выборе профессии (выбор профессии согласно своим личностным качествам).</i>
Второй модуль:	27	42	69		
7. Различные виды взаимодействия.	4,5	7,5	12	Олимпиада	Знать основные виды поведения (агрессивного, альтруистического, манипулятивного и т.д.). Знать понятия «конфликт» и пути его разрешения. Уметь взаимодействовать с конфликтными личностями. Уметь самостоятельно контролировать собственные действия в ходе выполнения задания; рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
8. Представление о себе и проблема выбора профессии.	3	7	10	Тестирование	Знать понятие Я-концепции, иметь адекватную самооценку своей деятельности. Знать мотивы трудовой деятельности, классификации выбора профессий. Уметь определять специфику профессиональной деятельности, плюсы и минусы профессий. Уметь соотносить профессию и свои возможности.

9. Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности.	6	6	12	Тестирование	Знать психологические характеристики основных типов темперамента, черты характера. Уметь взаимодействовать с людьми разных типов темперамента. Уметь определять и учитывать свой характер и темперамент в общении и при профессиональном самоопределении.
10.Способности, интересы и успешность профессионального труда.	7	9	16	Интеллектуальная игра «Знатоки профессий».	Знать составляющие успешной трудовой деятельности. Уметь проходить собеседование, определять направленность личности, интересы и склонности к профессиональной деятельности.
11. Психология семьи.	6	11	17	Проект «Семейные ценности»	Знать основные понятия психологии семьи, правила выбора партнера; теорий взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Уметь разрешать конфликты в семье, анализировать семейные ценности, использовать знания выбора партнера. Уметь взаимодействовать с родственниками разных поколений, возрастных групп. Уметь

					анализировать опыт поколений и использовать его в собственной жизни.
12. Итоговое занятие по курсу	0,5	1,5	2	Интеллектуальная игра «Теперь я знаю больше».	Обобщение полученных знаний в процессе изучения курса программы «Жизнь в общении».
Всего:	47	73	120		

4.2. Содержание тем

В связи с обучением детей в очной, а также заочной форме (дистанционной) в содержании расписаны темы занятий, их особенности при проведении занятий при разных формах обучения, степень самостоятельной работы при очном или дистанционном обучении.

Первый модуль

Вводное занятие (2 часа)

Цель: формирование представлений о специфике деятельности на занятиях по программе «Жизнь в общении».

Очная форма обучения.

Теория:

Знакомство с учебным предметом и наукой. Что изучает психология, зачем ее нужно знать. Из истории психологии. Принципы работы в группе. Ритуалы группы – «Новое-хорошее», «Рефлексия», «Отличные пожелания».

Практика:

Упражнения «Имя – качества», «Путаница», «Ветер дует на того, кто...», направленные на знакомство и сплочение коллектива.

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения объем материала теоретической составляющей остаётся неизменным и выдается педагогом или предлагается детям, для самостоятельного изучения.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Упражнения «Путаница», «Ветер дует на того, кто...», направленные на знакомство и сплочение коллектива, заменяются на упражнения «Интервью», «Автопортрет» (в упражнении учащиеся составляют рассказ о себе, затрагивая основные этапы жизни и описывая свою личность самостоятельно).

Первое занятие должно помочь детям войти в группу, определить правила поведения и взаимодействия на занятиях, замотивировать учащихся на посещение занятий.

Внутренний мир человека и возможности его познания.(6 часов)

Цель: формирование знаний о личности человека, ее структуре, психологических теориях; изучение собственной личности.

Очная форма обучения.

Теория:

История развития психологии как науки. Общее представление о психологической науке. Психологические теории (материал дается с 16-18 лет).

Понятие личность, уникальность личности каждого человека. Личностные особенности и качества личности. Методы изучения личности.

Практическая работа:

Упражнения на определение черт своей личности: «Мои сильные стороны», «Восточная лавка», «Положи в одну корзину», «Герой нашего времени» (данное упражнение для детей 16-18 лет).

Игровое задание «Чем мы похожи», «Наши различия».

Проективная методика «Несуществующее животное».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая и практическая составляющая совпадают. Презентация работ учащимися проходит в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Данная тема направлена на изучение личности учащихся, формирование представлений об особенностях других людей. Она помогает узнать себя, контролировать проявления своей личности, учитывать личность другого человека в процессе общения, бережно относиться к другим людям.

Человек среди людей (9 часов).

Цель: формирование представлений о межличностном взаимодействии, правилах работы в группе в процессе совместной деятельности.

Очная форма обучения.

Теория:

Виды групп. Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Лидерство, формальные и неформальные лидеры в группе. Виды общения, эмпатия, конформность и т.д. Принятие групповых решений. Преодоление спорных моментов в групповой работе. Компромисс.

Практическая работа.

Социометрия. Тестирование на предмет стиля поведения в группе.

Методика «Мозговой штурм» (проведение с целью определения вариантов действий при преодолении спорных моментов в коллективной работе).

Знакомство с технологией «Коллективной творческой деятельности», через выполнение коллажа «Коллаж нашего объединения».

Игры на выявление лидерства «Я беру ответственность», «Таможня».

Игры на принятие групповых решений и сплочение коллектива: игра «Заброшенный остров» (данное упражнение для детей 16-18 лет); игра «На воздушном шаре»; игра «Слова на спине»; игра «Мафия» (данное упражнение для детей 16-18 лет).

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Знакомство с технологией «Коллективной творческой деятельности», через выполнение коллажа «Коллаж нашего объединения», меняется на создание презентации.

Игры на выявление лидерства «Я беру ответственность», игры на принятие групповых решений и сплочение коллектива: игра «Заброшенный остров» (данное упражнение для детей 16-18 лет); игра «На воздушном шаре» - могут быть проведены в дистанционной форме. На площадке Zoom, можно организовать групповую дискуссию.

Игра «Слова на спине»; игра «Мафия» (данное упражнение для детей 16-18 лет), «Таможня», можно заменить на упражнения, направленные на сплочение коллектива, «Правда или ложь», на развитие лидерских качеств «Критики».

Данная тема направлена на формирование и развитие группы, определение места личности каждого в решении групповых вопросов, формирования представлений о ценности каждого в групповой работе. Помогает сплотить группу, способствует принятию другого человека. При изучении темы происходит воспитание моральных норм и правил поведения

в группе; воспитание дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

В процессе обучения у учащихся формируется представление о видах групп, роли каждого при реализации общего дела, бережное отношение к личности другого человека.

Общая характеристика общения (18 часов)

Цель: развитие способности понимать других людей, содействие оптимизации общения учащихся с социумом.

Очная форма обучения.

Теория:

Общая характеристика общения, стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). Структура общения. Виды общения (вербальное и невербальное). Решение спорных вопросов. Помехи и барьеры в общении. Виды слушания. Обратная связь. Понятие и характеристика социальной перцепции. Феномены и механизмы социальной перцепции. Структура межличностного взаимодействия. Воздействие рекламы и психология цвета (более полно данные темы раскрываются для учащихся 16-18 лет, для детей 13-15 лет носят ознакомительный характер). Манипуляции в общении.

Практическая работа:

Упражнение «Наши правила».

Упражнение «Встреча взглядами».

Упражнение «Покажи состояние жестом».

Упражнение «Побег из тюрьмы».

Игра «Мафия».

Упражнение «Поиск сходства».

Упражнение «Рекламные агенты» (для детей 16-18 лет).

Психометрический тест.

Упражнение «Молекулы».

Упражнение «Времена года».

Упражнение «Комплимент».

Тест «Оценка уровня общительности» (В.Ф.Ряховского).

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения часть теоретической составляющей остается неизменной, часть дети изучают самостоятельно по подготовленному педагогом материалу и рассказывают группе (Барьеры общения, манипуляции).

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Упражнения «Мафия», «Молекулы», «Времена года», не целесообразно проводить в дистанционной форме.

Данная тема направлена на изучение видов и структуры общения, преодоление барьеров в межличностном взаимодействии. Помогает научиться понимать невербальные проявления личности собеседника в процессе общения, способствует формированию знаний об общении, не только как о передаче информации, но и как об интеракции и перцепции. В процессе обучения в группе повышается сплоченность, у учащихся формируется ответственность за качество межличностного взаимодействия с окружающими.

Эмоциональные состояния личности (4 часа)

Цель: формирование представления о важности эмоциональной сферы в профессиональном и межличностном взаимодействии.

Очная форма обучения.

Теория:

Понятие эмоции, чувства, их различие. Проявление эмоции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний, как бороться со стрессом.

Практическая работа:

Проективная методика определения фрустрационных реакций.

Методика «Коллективный рисунок».

Упражнение «Букет моих чувств».

Правила психогигиены.

Игра «Педсовет» (для учащихся 16-18 лет).

Упражнение «Я и мои эмоции».

Упражнение «Когда я злюсь».

Игра «Эмоции для продуктивной деятельности» (для учащихся 16-18 лет).

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения, все упражнения можно провести в дистанционной форме. Современные платформы для дистанционного взаимодействия, позволяют реализовать такие игры, как «Коллективный рисунок», «Педсовет».

Данная тема направлена на изучение учащимися своих эмоций и способов управления ими. Влияние эмоционального состояния на продуктивность профессиональной деятельности и межличностного общения.

В процессе обучения у учащихся формируется умение управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на проявление эмоций других.

«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») (12 часов).

Цель: знакомство учащихся с основными аспектами выбора профессии, формирование представления о рынке труда в России и Вологодской области.

Очная форма обучения.**Теория:**

Формула выбора профессии. Психофизиологические особенности выбора профессии (данная тема для учащихся 16-18 лет).

Ошибки при выборе профессии. Мониторинг рынка труда в России и в Вологодской области. Понятие способности. Виды способностей. Диагностика «Карта интересов».

Практическая работа:

Составление плана профессионального самоопределения.

Построение образа профессионального будущего.

Сказка «Хочу-могу-надо».

Интеллектуальная игра «Рынок труда».

Деловая игра «Лабиринт выбора» (игра для учащихся 16-18 лет).

Деловая игра «Престижные профессии».

Самопрезентация.

Методика оценки уровня притязаний личности.

Упражнение на определение способностей «Цветок моих способностей».

Эссе «Моя будущая профессия».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной. Для сбора данных самостоятельно учащимся предлагается тема «Мониторинг рынка труда в Вологодской области» и «Виды способностей».

Практическая часть остается неизменной и полностью может быть реализована в дистанционной форме.

Данная тема направлена на изучение учащимися своих способностей, мира профессий и способов ее выбора. Помогает узнать ошибки выбора профессии, определить востребованные профессии на рынке труда.

В процессе обучения учащиеся определяют сферу своих профессиональных интересов, изучают свои способности.

Второй модуль:

Различные виды взаимодействия (12 часов).

Цель: развитие навыков продуктивного взаимодействия в разных ситуациях общения.

Очная форма обучения.

Теория:

Понятие теории агрессии. Причины возникновения агрессии (данная тема с точки зрения психологических теорий более широко раскрывается для учащихся 16-18 лет). Конфликтное взаимодействие. Понятие «конфликт», «фрустрация». Структура конфликта (конфликтные стороны, условия, мотивы, объект, представление о конфликте, чувства, действия, характер). Методы решения конфликтов, стратегии поведения в конфликтных ситуациях (уход, компромисс, уступка, подавление, приспособление). Виды конфликтных личностей («танк», «граната», «пассивно-агрессивный», «привычный крикун» и т.д.). Альтруистическое взаимодействие. Манипулятивное взаимодействие. Дружеское взаимодействие. Виды дружбы. Понятие «любовь», виды любви, зависимые отношения.

Практическая работа:

Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и агрессии (релаксационные упражнения).

Игры и упражнения на стратегии поведения и урегулирования конфликта.

Анализ конфликтных ситуаций.

Стили поведения в конфликте.

Упражнения на определение образа «идеального партнера» (для учащихся 16-18 лет, для учащихся 13-15 лет упражнение «Ищу хорошего друга»).

Анализ сказок и мифов «о любви».

Упражнения, направленные на противостояние манипулятивному взаимодействию.

Тест на определение фрустрационных реакций Розенцвейга.

Тест на определение уровня тревожности Спилберга.

Тест «Предпочитаемые стратегии выхода из конфликта».

Разыгрывание конфликтных ситуаций, проработка выхода из конфликтных ситуаций.

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Данная тема наиболее сложна в практической реализации в рамках дистанционного обучения. Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и агрессии (релаксационные упражнения), подбираются так, чтобы основным каналом воздействия была аудиальная система. Упражнения, направленные на противостояние манипулятивному взаимодействию, заменяются на разбор ситуаций разного поведенческого характера, просмотр мультфильмов и социальных роликов.

Данная тема направлена на изучение различных видов взаимодействия в процессе общения с окружающими людьми. Данная тема помогает учащимся конструктивно выстраивать взаимодействие в разных ситуациях, при манипуляциях, в конфликтных ситуациях.

В процессе обучения учащиеся учатся пользоваться моральными и этическими нормами при решении спорных вопросов, формируется модель бескорыстного отношения и взаимодействия с другими людьми.

Представление о себе и проблема выбора профессии (10 часов).

Цель: формирование представлений учащегося о личности как субъекте профессиональной деятельности.

Очная форма обучения.**Тория:**

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я». Общая характеристика мотивации. Знакомство с пирамидой Маслоу. Мотивация успеха и избегания неудач. Закон оптимальной мотивации (для учащихся 16-18 лет раскрывается более подробно). Формирование мотивации к трудовой деятельности.

Практическая работа:

Игра: «Профконсультация».

Эссе «Труд и я».

Игровое задание «Я устраиваюсь на работу».

Упражнение «Мои трудовые мотивы».

Игра «Борьба мотивов».

Упражнение «Мои привычки и интересы».

Интеллектуальная игра «Я идеальный» (для детей разных возрастов, разная глубина проработанности игры).

Проективная методика «Дерево возможностей».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения, все упражнения могут быть реализованы в дистанционном формате, единственное упражнение, которое можно исключить - интеллектуальная игра «Я Идеальный».

Данная тема направлена на изучение Я-концепции, мотивов саморазвития и профессиональной деятельности. Помогает узнать себя, соотнести представления свои и окружающих о себе, определить мотивы выбора профессии.

В процессе обучения у учащихся формируется представление об интересах и склонностях, бережное отношение к другому человеку, развитие мотивации к осознанному выбору профессии.

Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности (12 часов).

Цель: знакомство учащихся с понятием характер и темперамент, формирование представлений о влиянии темперамента и характера на общение и профессиональную деятельность.

Очная форма обучения.

Теория:

Характер, темперамент, личность. Типы темперамента. Тип темперамента и выбор профессии. Влияние типа темперамента на межличностное взаимодействие. Характер. Черты характера. Место характера в общении и в профессиональной деятельности.

Практическая работа:

Диагностика темперамента.

Диагностика черт характера.

Упражнения, направленные на распознавания разных типов темперамента.

Упражнения, направленные на взаимодействие различных типов темперамента.

Упражнения, направленные на выявление собственных черт характера.

Упражнение «Мое уникальное «Я».

Упражнение «Двадцать Я» (для учащихся 13-15 лет «Десять Я»).

Проективная методика «Карта личности».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной, часть тем выделяется для самостоятельного изучения учащимся «Характер», «Темперамент».

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения, диагностическую составляющую темы можно проводить в дистанционном виде.

Данная тема направлена на изучение темперамента личности как наиболее устойчивого феномена, влияния типа темперамента на профессиональную деятельность, на формирование представления о характере человека и чертах характера влияющих и формирующихся в процессе общения и профессиональной деятельности.

В процессе обучения учащиеся учатся взаимодействовать с людьми разных типов темперамента, учитывать характер при общении и профессиональном самоопределении. За счет формирования атмосферы самораскрытия на занятиях развивается способность принятия личности другого, бережного и терпимого отношения к культурным, личностным, национальным различиям.

Способности, интересы и успешность профессионального труда (16 часов).

Цель: формирование представления об успешности профессиональной деятельности с учетом индивидуальных способностей учащегося.

Очная форма обучения.

Теория:

Познавательные процессы и их развитие. Волевые качества личности. Способности человека. Виды способностей. Общие и специальные способности. Способности и деятельность. Развитие способностей.

Интересы и склонности. Факторы успешного профессионального труда.

Моя формула успеха.

Практическая работа:

Ролевые игры «Я – профессионал» (Для учащихся 16-18 лет).

Составление резюме.

Игра «Собеседование».

Игра «Формула успеха».

Интеллектуальная игра «Мои жизненные интересы и пути их реализации» (Для учащихся 16-18 лет).

Игра «Я умею ставить цели» (для учащихся 13-15 лет).

Проективная методика «Мои способности».

Упражнение «Волшебный магазин».

Тест на определение силы воли.

Игра «Зашифрованное слово».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Данная тема направлена на изучение познавательных процессов личности, общих и специальных способностей в профессиональной деятельности. Определение сферы интересов личности.

В процессе обучения учащиеся определяют сферу профессиональных интересов с учетом своих способностей и склонностей. Развивается умение пользоваться моральными и этическими нормами, знаниями о способностях и интересах при решении вопросов взаимодействия и выбора профессии.

Психология семьи (17 часов):

Цель: формирование представлений о роли семьи в жизни человека, воспитание осознанного отношения к выбору супруга и родительству.

Очная форма обучения.

Теория:

Психология семьи. Основы семейной системной психотерапии (для детей 16-18 лет). Теории и виды любви. Взаимоотношение полов. Добрачные отношения. Формирование супружеских пар. Супружеская совместимость. Конфликты в семье и их разрешение. Родительство. Семейные традиции. Традиции моей семьи.

Практическая часть:

Сбор и переработка информации о своей семье.

Упражнения, направленные на выявление различных моделей поведения у мужчин и женщин.

Методы диагностики добрачных отношений.

Упражнение «Анализ семейных взаимоотношений».

Упражнение «Ассоциации».

Игра «Мы такие разные».

Социальный проект «Традиции моей семьи».

КТД «Традиции семей Вологодской области».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая увеличивается, учащимся предлагается самостоятельно изучить часть материала по темам «Формирование супружеских пар», «Этапы становления семьи» и «Конфликты в семье».

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Меняется суть упражнений: Например, КТД «Традиции семей Вологодской области» представляется в виде записи видео или презентации.

Данная тема направлена на изучение процессов развития и становления семейных взаимоотношений, на формирование представлений о семейных ценностях.

В процессе обучения учащиеся учатся уважению к членам семьи, формируется понимание сущности основных социальных ролей, развитие духовно – нравственных ценностей современной и православной семьи.

Итоговое занятие (2 часа).

Цель: обобщение теоретических и практических знаний по курсу.

Очная форма обучения.

Практическая работа:

Игра «Теперь я знаю больше».

Обобщение полученных знаний в процессе прохождения курса.

Обобщение материала.

Вручение памятных дипломов (в соответствии с личностными достижениями в процессе обучения за учебный год.).

Дистанционная форма обучения.

Очная и дистанционная формы обучения по программному материалу совпадают.

Данная тема направлена на обобщение знаний по курсу программы «Жизнь в общении».

Календарный учебный график

Количество часов в неделю - 3

Месяц, неделя	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Первый модуль 51 час/17 недель		
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	2 1	1.Вводное занятие. Техника безопасности, ПДД. 2.Внутренний мир человека и его познание (6 часов): Общее представление о психологии, как науке.	Учебный кабинет	
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	2 1	2.Внутренний мир человека и его познание: Понятие личности 2.Внутренний мир человека и его познание: Психологическая характеристика основных качеств личности	Учебный кабинет	
Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	2 1	2.Внутренний мир человека и его познание: Профессиональная направленность личности 3.Человек среди людей (9 часов) Феномен лидерства.	Учебный кабинет	Тестирование
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	2 1	3.Человек среди людей: Групповая сплоченность 3.Человек среди людей: Межличностные отношения	Учебный кабинет	
Октябрь 1 неделя	Практикум	2 1	3.Человек среди людей: Межличностные отношения 3.Человек среди людей: Принятие групповых решений	Учебный кабинет	
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	2	3.Человек среди людей: Итоговое занятие по теме	Учебный кабинет	

	занятие	1	4.Общая характеристика общения (18 часов) Общая характеристика общения		
Октябрь 3 неделя	Учебное занятие	2	4.Общая характеристика общения: Общая структура коммуникации	Учебный кабинет	
		1	4.Общая характеристика общения: Вербальное общение		
Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	2	4.Общая характеристика общения: Невербальное общение	Учебный кабинет	
		1	4.Общая характеристика общения: Решение спорных вопросов		
Ноябрь 1 неделя	Учебное занятие	2	4.Общая характеристика общения: Помехи и барьеры общения	Учебный кабинет	
		1	4.Общая характеристика общения: Виды слушания. Обратная связь		
Ноябрь 2 неделя	Учебное занятие	2	4.Общая характеристика общения: Понятие и характеристика социальной перцепции	Учебный кабинет	
		1	4.Общая характеристика общения: Феномены и механизмы социальной перцепции		
Ноябрь 3 неделя	Учебное занятие	2	4.Общая характеристика общения: Структура межличностного взаимодействия	Учебный кабинет	
		1	4.Общая характеристика общения: Манипуляции		
Ноябрь 4 неделя	Учебное занятие	2	4.Общая характеристика общения: Воздействие рекламы и психологии цвета	Учебный кабинет	Устный опрос в форме викторины
		1	5.Эмоциональные состояния личности (4 часа) Эмоции, чувства, настроение.		
Ноябрь 5 неделя	Учебное занятие	2	5.Эмоциональные состояния личности Управление эмоциями	Учебный кабинет	
		1	5.Эмоциональные состояния личности Управление эмоциями		
Декабрь 1 неделя	Учебное занятие	1	6.«Секреты» выбора профессии (12 часов) Формула выбора профессии	Учебный кабинет	Тестирован ие
		2	6.«Секреты» выбора профессии Формула выбора по Климову		
Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	2	6.Секреты выбора профессии: Психофизиологические особенности выбора профессии.	Учебный кабинет	
		1			

			6.Секреты выбора профессии: Понятие способностей		
Декабрь 3 неделя	Учебно е занятие	2 1	6.Секреты выбора профессии: Виды способностей	Учебный кабинет	
Декабрь 4 неделя	Учебно е занятие	2 1	6.Секреты выбора профессии: Ошибки при выборе профессии 6.Секреты выбора профессии: Мониторинг рынка труда в России. 6.Секреты выбора профессии: Диагностика «Карта интересов». Итоговое занятие «Самопрезентация»	Учебный кабинет	Тестирован ие
Второй модуль 69 часов/23 недели					
Январь 2 неделя	Учебно е занятие	1 2	7.Различные виды взаимодействия (12): Агрессивное взаимодействие. 7.Различные виды взаимодействия: Конфликтное взаимодействие	Учебный кабинет	
Январь 3 неделя	Учебно е занятие	1 2	7.Различные виды взаимодействия: Конфликтное взаимодействие 7.Различные виды взаимодействия: Любовь и близость	Учебный кабинет	
Январь 4 неделя	Тренин г	1 2	7.Различные виды взаимодействия: Любовь и дружба 7 Различные виды взаимодействия: Альтруистическое взаимодействие	Учебный кабинет	
Февраль 1 неделя	Учебно е занятие	1 2	7.Различные виды взаимодействия: Альтруистическое взаимодействие 7.Различные виды взаимодействия: Итоговое занятие по теме	Учебный кабинет	Олимпиада
Февраль 2 неделя	Учебно е занятие	1 2	8.Представление о себе и проблема выбора профессии (10): Образ «Я», как система представлений о себе 8.Предстваление о себе и проблема выбора профессии: Образ «Я», как система представлений о себе	Учебный кабинет	
Февраль 3 неделя	Учебно е занятие	1 2	8.Предстваление о себе и проблема выбора профессии: Общая характеристика мотивации 8.Предстваление о себе и проблема выбора профессии: Знакомство с пирамидой Маслоу	Учебный кабинет	
Февраль 4	Учебно е	1	8.Предстваление о себе и проблема выбора профессии: Мотивация успеха и избегания неудач	Учебный кабинет	

	занятие	2	8.Представление о себе и проблема выбора профессии: Закон оптимальной мотивации.		
Март 1 неделя	Тренин г	1	8.Представление о себе и проблема выбора профессии: Итоговое занятие. Развитие мотивации	Учебный кабинет	Тестирован ие
		2	9.Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности (12): Характер, темперамент, личность		
Март 2 неделя	Учебно е занятие	2	9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии: Типы темперамента	Учебный кабинет	
		1	9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии: Тип темперамента и профессия		
Март 3 неделя	Учебно е занятие	2	9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии: Тип темперамента в общении	Учебный кабинет	
		1	9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии: Характер и его черты		
Март 4 неделя	Практи кум	2	9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии: Место характера в общении	Учебный кабинет	
		1	9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии: Характер в профессиональной деятельности		
Апрель 1 неделя	Учебно е занятие	1	9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии: Итоговое занятие по теме	Учебный кабинет	Тестирован ие
		2	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда (16 часов): Разновидности способностей.		
Апрель 2 неделя	Учебно е занятие	2	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда: Разновидности способностей	Учебный кабинет	
		1	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда: Разновидности способностей.		
Апрель 3 неделя	Учебно е занятие	2	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда: Специальные способности.	Учебный кабинет	

		1	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда: Специальные способности.		
Апрель 4 неделя	Учебное занятие	2	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда: Способности и деятельность.	Учебный кабинет	
		1	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда: Способности и деятельность.		
Май 1 неделя	Учебное занятие	1	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда: Интересы и склонности.	Учебный кабинет	
		2	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда: Интересы и склонности.		
Май 2 неделя	Учебное занятие	2	10.Способности, интересы и успешность профессионального труда: Интересы и склонности.	Учебный кабинет	Интеллектуальная игра «Знатоки профессий»
		1	11.Психология семьи (17 часов): Теории любви		
Май 3 неделя	Учебное занятие	2	11.Психология семьи: Теории любви	Учебный кабинет	
		1	11.Психология семьи: Теории любви		
Май 4 неделя	Учебное занятие	2	11.Психология семьи: Добрачные отношения, формирование пар.	Учебный кабинет	
		1	11.Психология семьи: Добрачные отношения, формирование пар.		
Май 5 неделя	Практик ум	2	11.Психология семьи: Традиции моей семьи	Учебный кабинет	
		1	11.Психология семьи: Традиции моей семьи		
Июнь 1 неделя	Учебное занятие	2	11.Психология семьи: Традиции в моей семье	Учебный кабинет	
		1	11.Психология семьи: Конфликты в семье и их разрешение		
Июнь 2 неделя	Учебное занятие	2	11.Психология семьи: Родительство	Учебный кабинет	Проект «Семейные ценности»
		1	11.Психология семьи: Родительство.		
Июнь 3 неделя	Учебное занятие	1	11.Психология семьи: Итоговое занятие по теме	Учебный кабинет	Интеллект. игра

		2	12.Итоговое занятие по курсу.		«Теперь я знаю больше».
--	--	---	--------------------------------------	--	-------------------------

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

1. Принципы обучения

Преподавание психологии опирается на общедидактические принципы обучения. Однако их использование в обучении психологии имеет свою специфику.

- Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения.

- Принцип научности требует, чтобы изучаемым учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям. Этот принцип имеет особое значение для изучения психологии в силу того, что существует большое количество «околонаучных» психологических книг, написанных на основе знаний житейской психологии или эзотерических знаний.

- Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.

- Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Психология как учебный предмет имеет большую специфику. Предмет этой науки лично значим для каждого учащегося. Поэтому у них возникает потребность отнести получаемые знания к себе, применить их с целью самопознания.

- Принцип единства теоретического и эмпирического знания. В соответствии с этим принципом в преподавании психологии должны оптимально сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования и, с другой стороны, конкретные эмпирические

факты, на которые они опираются, конкретные примеры, которые их иллюстрируют.

- Принцип свободного выбора и ответственности. В программе «Жизнь в общении», учащемуся предоставляется возможность выбора и построения индивидуального развивающего маршрута, а также, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип социализации и личной значимости, предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Реализация этого принципа может достигаться за счет: 1) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; 2) диалогической формы обучения; 3) проблемного подхода в обучении; 4) широкого использования практических методов обучения (тестов, тренингов, деловых игр).

- Обучение по программе «Жизнь в общении» должно носить развивающий характер. В результате изучения курса главную ценность представляет не знание психологических теорий, понятий, закономерностей, а лучшее понимание учащимися внутреннего мира других людей и самих себя: усвоение психологических средств самопознания и саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности, профессиональное самоопределение личности.

2. Технологии, используемые на занятиях

*Использование современных образовательных технологий в работе с детским коллективом является эффективным способом повышения продуктивного взаимодействия между педагогом и учащимися.

Технологии проблемного обучения, рефлексивные, диалогового обучения используются на всех этапах обучения.

Актуальным является использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях, это расширяет возможности педагога и учащихся.

Тема «Психология семьи», предполагает проектную деятельность учащихся, по созданию социального проекта.

Технология развития критического мышления является наиболее эффективной при изучении следующих тем: «Человек среди людей», «Секреты" выбора профессии ("хочу" – "могу" – "надо")», «Различные виды взаимодействия», «Способности, интересы и успешность профессионального труда».

При изучении тем: «Внутренний мир человека и возможности его познания», «Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности» используется кейс-технология.

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - прочность усвоения материала; - субъектная позиция учащегося; - самостоятельный поиск информации, критичность в подборе информации; - решение проблемы психологического комфорта на занятиях.
Метод проектов	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование интереса, мотивация к изучению нового; - умение принимать полученные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуального или группового социального проекта; - презентация проекта на уровне учреждения, города.

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности; - развитие коммуникативных навыков; - овладение навыками социального проектирования и исследовательской деятельности. 	
Технология развития критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация к учению; - расширение знаний и развитие интеллектуальных умений; - развитие рефлексивного мышления. Формирование обобщений; - развитие базовых качеств личности, включая рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня мыслительных навыков учащихся. - умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения. - субъективная позиция учащегося в процессе обучения.
Информационно – коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний, - формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, - мотивация к изучению нового. 	<ul style="list-style-type: none"> - прочность усвоения материала, - мотивация к учению; - поиск и работа с информацией в Интернете; - критическое отношение к информации.
Рефлексивные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование собственной мыслительной и практической деятельности через психологические механизмы рефлексии. - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания
Кейс-технология	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование интереса к познавательной деятельности, мотивация к изучению нового; - помощь в систематизации знаний, их обобщение; - развитие творческого потенциала. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение методов анализа и критического мышления; - возможность работать в команде; - возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; - мотивация к обучению.
Технологии диалогового	<ul style="list-style-type: none"> - способствование накоплению диалогического опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> - саморазвитие; - повышает интерес учащихся к

обучения	- подготовка учащегося к поиску самостоятельного решения; - создание условий для развития личности самого учащегося, его самореализации.	изучаемому материалу; - развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.
-----------------	---	--

Взаимосвязь программы «Жизнь в общении» с другими дисциплинами: история, обществознание, профориентация, психология труда, конфликтология, социальная психология, общая психология, литература, биология и т.д.

Темы программы	Дисциплины
Тема 1. Вводное занятие.	Социальная психология.
Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания.	История, обществознание, общая психология, социальная психология.
Тема 3. Человек среди людей.	Литература, профориентация, психология труда, литература.
Тема 4. Общая характеристика общения.	Социальная психология, литература, конфликтология, история.
Тема 5. Эмоциональные состояния личности.	Биология, обществознание, психология.
Тема 6. Секреты выбора профессии.	Профориентация, психология труда, история, биология, общая психология.
Тема 7. Различные виды взаимодействия.	Конфликтология, литература, обществознание, социальная психология.
Тема 8. Представление о себе и проблема выбора профессии.	Литература, обществознание, общая психология, социальная психология.
Тема 9. Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности.	Биология, литература, социальная психология, профориентация.
Тема 10. Способности, интересы и успешность профессионального труда.	Общая психология, биология, история, социальная психология, психология труда, профориентация.
Тема 11. Психология семьи.	Семейная психология, обществознание, литература, социальная психология.
Тема 12. Итоговое занятие по курсу.	Социальная психология.

3.Методы обучения

Методы обучения (по характеру познавательной деятельности)

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный метод.
- Продуктивные: метод проблемного обучения.

Методы обучения в зависимости от роли учащегося в процессе обучения:

- Пассивные
- Активные
- Интерактивные.

Методы по источнику передачи знаний:

Словесные

Словесные методы занимают ведущую позицию среди методов преподавания психологии. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок передать большую по объему информацию.

Эвристическая беседа. В процессе такой беседы преподаватель, опираясь на имеющиеся знания и опыт учащихся, с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит их к пониманию, усвоению новых знаний и формулированию выводов.

Групповая дискуссия. Главная ее ценность состоит в том, что она стимулирует вовлечение учащихся в активное обсуждение различных точек зрения по определенной проблеме, пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и аргументации собственного мнения. Для того чтобы такая дискуссия была эффективной, необходимо четко сформулировать проблемные вопросы

Наглядные – иллюстрация, демонстрация.

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.

Наглядность схематическая - это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений.

Практические – упражнения, дидактические игры, практические работы.

Практические методы предполагают практическую деятельность учащихся, направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых учащиеся не только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач, к ним относятся:

- 1) выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов;
- 3) решение психологических задач;
- 4) упражнения;
- 5) групповая дискуссия;

Методы воспитания

Метод убеждения – это воздействия словом и делом на сознание и поведение обучающегося. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение (в форме рассказа, повествования, описания, наставления); разъяснение (в форме пояснения, выяснения, истолкования, рассуждения); совет (в форме четко изложенного требования, рекомендации или пожелания); просьба (высказывание в мягкой форме); приказ (категоричное требование).

Метод упражнения – способ воздействия с помощью деятельности в сочетании со словом. Среди приемов необходимо выделить приучение и испытание. Созидательный метод упражнения всегда опирается на осознанное восприятие обучающимися действительности.

Метод попечения – способ влияния на жизнь и деятельность обучающихся особым, участливым отношением. К наиболее характерным

приемам относятся наблюдение, защита, помощь, утешение и др. Они направлены на то, чтобы создать обстановку комфорта.

Метод управления – метод воздействия на обучающихся средствами организации. К приемам, прежде всего, можно отнести планирование, поручение, обсуждение, предложение, приглашение, инструктирование и т.д.

Метод поощрения – способ воздействия на сознание и поведение обучающегося привлекательными средствами. Среди приемов можно выделить доверие, ободрение, воодушевление, похвала, признание первенства, награда и т.д.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий педагог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то как информатор, то как эксперт, то как равноправный участник или наблюдатель.

4. Формы организации обучения

Основной формой обучения являются учебные занятия.

Занятия проходят в лекционной, семинарской, игровой и тренинговой форме, что позволяет на более качественном уровне освоить материал программы.

Занятия могут быть:

- овладения новыми знаниями;
- формирования и совершенствования умений и навыков;
- обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочный;
- повторения, закрепления знаний;
- комбинированный, на котором решается несколько дидактических задач.

При обучении психологии преподаватели часто используют занятия-диспуты, занятия-дискуссии, занятия-тренинги, занятия-игры, имеющие

свою особенную структуру и отвечающие соответствующим дидактическим целям.

Активные формы обучения: Выделяют несколько видов активных форм обучения, использующихся в традиционных моделях обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация.

Наряду с традиционными формами важную роль здесь призваны сыграть инновационные технологии, основанные, прежде всего, на игровых методах обучения.

Игровые формы обучения: Игра представляет собой особый вид деятельности, который позволяет человеку, играя в замкнутом пространстве по известным правилам, в большей степени пережить динамические возможности своей личности, т.е. свою способность изменяться и одновременно осознавать эту свою способность – быть другим.

5.Обеспечение программы:

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологического обучения подростков.

Методическое обеспечение

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется.

Учебно-методический комплекс включает следующие материалы по разделам:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, воспитательных мероприятий, памятки и др.:

- Методические рекомендации по реализации программы «Жизнь в общении»

- Реферат «Воспитание целостной личности подростка в процессе применения технологии «Дебаты».

- Конспекты учебных занятий по программе «Жизнь в общении» Тема: «Конфликты», «Характер и его черты», «Рынок труда и ВУЗов города Череповец», «Социальный проект. Подготовительный этап», «Ошибки профессионального самоопределения» и т.д.

- Конспекты воспитательных мероприятий по темам: «Безопасность школьников в сети Интернет», «Телефон доверия. Вологодчина против домашнего насилия», «Безопасная дорога», «Татуировки: дань моде или способ самовыражения».

- Методические разработки совместных с родителями занятий: Психолого-педагогическая гостиная по теме «Гармонизация семейных взаимоотношений»; конспекты занятий по темам: «Как хорошо без конфликтов в семье», «Особенности подросткового возраста» и т.д.

2. Организационно-методические материалы:

- Перспективный план работы педагога на текущий год;
- Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- План воспитательной работы в рамках программы «Жизнь в общении».
- Аналитический отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
- Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней.
- Инструкции по технике безопасности и охране труда.

3. Дидактические материалы для учащихся:

- Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, тексты ситуаций, наглядный, раздаточный материал, диагностический

инструментарий; тематическая подборка «Релаксация и саморегуляция», тематическая подборка «Теории любви».

- Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.

- Раздаточный материал: подборка периодической литературы, подборка игр, упражнений по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-16 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК).

Оборудование, необходимое для реализации программы: программное обеспечение, компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет, мультимедийная проекционная установка.

Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради, бумага разных видов и формата (А3, А4, А2), клей, файлы, папки и др.

6. Литература для педагога и учащихся

Литература для учащихся:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.
2. Васильев Н.В. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб, Речь, 2006.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. – М., 1994.

4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики. – СПб., 2001.
5. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг.- Ярославль 2006.
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006.
7. Родионов В.А. Прививка от стресса. Методические рекомендации по преодолению негативных последствий воздействия стресса. – Ярославль, Академия развития, 2006.
8. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. – СПб.: Речь, 2006.
9. Энциклопедия психологических тестов. – М., 1999.

Литература для педагога:

1. Агеев, В. С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком // Вопросы психологии. 2018. № 3. – С. 135–140.
2. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика: Учебное пособие. - М.: МПСИ, 2002.
3. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика: Учебное пособие. - М.: МПСИ, 2002.
4. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ, 2013.
5. Бодалев, А. А. О качествах личности, нужных для успешного общения // Личность и общение. Избр. труды. – М., 2017. – С. 198 – 201.
6. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
7. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - М.: Дело, 1999.

8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.
9. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2006.
10. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
11. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. – М.: Ось-89, 2006.
12. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
13. Коротаева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. - Екатеринбург, 1995.
14. Кузнецова В.М. Минуты здоровья.- Мурманск НИЦ «Пазори» 2001.
15. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль, 2004.
16. Литвак М.Е. Бинтование душевных ран или психотерапия? – Ростов н/Д, 2002.
17. Пиз А. Язык телодвижений. – М., ЭКСМО, 2006.
18. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – Москва 2005.
19. Психология подросткового возраста. Практические тесты и методики./ Под. ред. А.А.Реана. – М., 2004.
20. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2001.
21. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/ Под. ред. А.Ф.Шадурь – СПб.: «Речь», 2005.
22. Чернобай В.А. Социальная психология.- Ростов н/Д. «Феникс»,2004.
23. Шапарь В.Б. Тренинг ведущих видов деятельности личности – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
24. Шейнов В.П. Искусство жить: творческий подход. – Харвест, 2004.
25. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2006.

26. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: «Речь», 2006.

27. Щуркова Н.Е. Игровые методики.- Москва: Педагогическое общество России, 2008.