



**Положение**  
**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**муниципального автономного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества и методического обеспечения»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения» (далее соответственно Положение, Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. №ВК-641-09 о направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; уставом Учреждения.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оформляется в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобразования науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844).

- 1.3. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.
- 1.4. Обучение по программам осуществляется в очной форме.
- 1.5. Учреждение может осуществлять образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 1.6. Занятия в объединениях могут проводиться по программам различной направленности (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой).
- 1.7. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий зависит от направленности программы и определяется локальными нормативными актами Учреждения.
- 1.8. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 1.9. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).
- 1.10. В пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться обучение учащегося/учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение. Учащиеся могут быть приняты на 2-й и последующий год обучения по результатам предварительной аттестации (входного контроля, прогностической диагностики), представляющей собой оценку исходного уровня знаний, умений, навыков, уровня развития, воспитанности учащихся перед началом образовательного процесса. Содержание предварительной аттестации определяет сам педагог. Результаты предварительной аттестации отражаются в рабочей документации педагога, своевременно анализируются для корректировки учебно-воспитательного процесса, проектирования развития каждого учащегося. Предварительная аттестация, как правило, проводится в начале учебного года, в сентябре, а также при поступлении учащихся в объединения в течение учебного года.
- 1.11. Обучение по индивидуальному учебному плану представляет собой форму организации деятельности учащегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами и регламентируется Положением о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».
- 1.12. Для детей-инвалидов образовательная деятельность может осуществляться на дому по индивидуальным программам с учетом особенностей их психофизического развития. Данная категория детей может заниматься по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в составе групп.
- 1.13. Содержание дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяется индивидуальной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

1.14. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения программы в Учреждении.

1.15. Программа находится у педагога дополнительного образования, в методическом отделе Учреждения.

## **2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Цель программы - обеспечение обучения, воспитания, развития учащихся.

При разработке содержания программ учитываются:

- достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности регионов;
- соответствующий уровень общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (художественная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная);
- современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов);

Содержание программ направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового образа жизни, формирование общей культуры учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.2. Учреждение ежегодно обновляет Программы с учетом достижений науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

## **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- пояснительная записка
- цель, задачи программы
- планируемые результаты
- содержание программы
- календарный учебный график

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- условия реализации программы
- формы аттестации
- оценочные материалы
- методические материалы
- список литературы

3.2 Титульный лист содержит информацию:

- полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем рассмотрена и утверждена программа;
- название программы;
- направленность программы
- возраст детей;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (ов) программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

3.3. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Для адаптированных дополнительных общеразвивающих программ составляется психолого-педагогическая характеристика.

Требования к психолого-педагогической характеристике (на ребенка-инвалида, занимающегося по индивидуальной программе):

- фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз;
- типологические, характерологические, психологические и психические особенности ребенка;
- оценка работоспособности ребенка на занятии;
- сфера интересов и увлечений;
- ранее проводимая с ребенком работа.

Пояснительная записка включает в себя:

- направленность (художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая);
- актуальность, педагогическую целесообразность;
- новизну (отличительные особенности, основные идеи, отличающие программу от других);
- адресат (возраст, особенности возраста);
- уровень, сроки реализации, объем (количество часов по программе за период обучения);
- формы обучения (очная, очно-заочная, очно - дистанционная);
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий);

- особенности организации образовательного процесса;
- особенности проведения занятий для детей-инвалидов: исходя из диагноза, в структуру занятия включается достаточное дополнительное количество перерывов (по 5 - 10 минут) для отдыха. Количество перерывов устанавливается педагогом в зависимости от состояния здоровья ребенка, его работоспособности и настроения; частая смена видов деятельности; включение в канву занятия коррекционно-развивающих игр;
- цель (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима);
- задачи (конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель); в индивидуальной программе для детей-инвалидов отражается коррекционно-развивающая работа с ребенком, исходя из поставленных коррекционных задач;
- прогнозируемый результат (предметные результаты, личностные и метапредметные).

Содержание программы:

- тематический план программы должен отражать последовательность разделов, тем, с указанием количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия (оформляется в виде таблицы содержащей наименование разделов и тем, количество часов на каждый раздел с указанием теоретических и практических занятий, формы контроля);
- содержание разделов (тем) должно отражать объем знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися в процессе освоения программы. Содержание должно соответствовать целям и задачам программы. Содержание возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий);
- календарный учебный график.

3.4. Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий» включает

- принципы обучения;
- технологии;
- методы и приемы;
- методическое обеспечение программы
  - учебные пособия (справочная литература, художественная литература, аудиоматериалы, видеоматериалы, слайдовые презентации и др.);
  - методические материалы по темам (конспекты занятий, тематические папки или подборки, иллюстративный материал и др.);
  - дидактические материалы (рабочие тетради, бланки тестов или анкет, бланки творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, инструкционные карты, технологические карты, муляжи и др.);
  - перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников;
- материально-техническое обеспечение (материалы и инструменты);
- список литературы (приводятся два списка рекомендуемой и используемой литературы (для педагога и детей);
- мониторинговая программа содержит:
  - формы аттестации,

- основные критерии, по которым отслеживается уровень знаний, умений и навыков, уровень развития и уровень воспитанности обучающихся,
- пакет методик.

#### **4. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Программа разрабатывается каждым педагогом дополнительного образования самостоятельно.

4.2. С целью проведения экспертной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /индивидуальных программ для детей с ОВЗ, индивидуального учебного плана/ в Учреждении создается программно-методическая комиссия, в состав которой могут входить заместители директора, высококвалифицированные педагоги, методисты, педагог-психолог Учреждения.

4.3. Программно-методическая комиссия работает по мере поступления материалов.

4.4. Представление программы на заседании комиссии может проходить в форме собеседования или защиты концепции программы, первоначального ее проекта, совокупности методических разработок.

4.5. Педагог должен обосновать актуальность и востребованность своей программной разработки (сформулировать заказ), охарактеризовать уровень новизны, планируемый им в своей творческой работе; показать преимущества и наиболее ценное в своей программе по сравнению с аналогичными программами; обозначить слабые и сильные стороны, спорные вопросы; обосновать направления своей дальнейшей работы с Программой.

При наличии серьезных и обоснованных претензий представленный программный материал следует доработать и повторить защиту. Решение обязательно заносится в протокол заседания программно-методической комиссии.

В ходе практической апробации программы дорабатывается ее текст, вносятся изменения и необходимые коррективы. Программа дополняется пакетом методических разработок, сборниками заданий, диагностических материалов, рекомендациями для детей, родителей, педагогов и т.д.

4.6. Экспертная оценка осуществляется исходя из следующих критериев: новизна, оригинальность идеи, научная (психолого-педагогическая) обоснованность, соответствие требованиям, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, актуальность, возможность использования программы или отдельных ее компонентов коллегами, стиль изложения, оформление текста.

4.7. Результатом экспертной оценки является рецензия по всем предусмотренным аспектам.

4.8. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом, заместителем директора.

4.9. Программно-методическая комиссия после проведения экспертной оценки направляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу,

/индивидуальную программу для ребенка с ОВЗ, индивидуальный учебный план/  
для принятия на педагогический совет Учреждения и для утверждения директору.

4.10. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно в начале учебного года утверждается приказом директора Учреждения.

4.11. На титульном листе должна быть отметка о принятии программы педагогическим советом (дата и номер протокола), отметка директора Учреждения об утверждении программы (дата и номер приказа).