



Выявление и оценка результатов обучения детей по программе дополнительного образования «Изобразительная деятельность»

*Лобова О.Г. педагог дополнительного образования
МАУДО «Дворец творчества»*

В настоящее время социальная система выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, т. е. личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально – компетентную. В процессе становления такой личности значимая

роль отводится дополнительному образованию, которое не только вооружает человека определенной суммой знаний и навыков, но и представляет широкие возможности для его самоопределения. Свободу самоопределения личности может обеспечить только обновленное, качественное образование. Одним из наиболее значимых механизмов управления качеством образования является педагогический мониторинг. На наш взгляд, мониторинг – это важнейший инструмент проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методов, основа для поиска путей устранения недостатков в образовательном процессе для принятия обоснованных управленческих решений.

Система отслеживания результата образовательного процесса в МБОУ ДОД Дворце творчества детей и молодежи при реализации образовательной программы «Изобразительная деятельность» (дополнительное образование детей 7 -10 лет) складывалась на протяжении 2010 -2011 учебного года. Происходил процесс разработки, сбора и накопления пакета необходимого диагностического материала.

Для оценки качества результата образовательного процесса по образовательной программе «Изобразительная деятельность» (дополнительное образование детей 7 -10 лет) в педагогическом мониторинге результата обучения ребенка выделяются в качестве основных следующие показатели:

1. Теоретическая подготовка обучающихся.

2. Практическая подготовка обучающихся.
3. Общеучебные умения и навыки.
4. Предметные достижения обучающихся.
5. Участие в образовательном процессе.

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по трем уровням:

- минимальный уровень;
- средний уровень;
- максимальный уровень.

1. Показатель «*Теоретическая подготовка обучающихся*» предполагает: определение уровня теоретических знаний, что наиболее доступно и нацелено на определение качественной оценки усвоения знаний, готовность к продолжению образования.

В начале каждого года проходит водный контроль, в ходе которого выявляются первоначальные знания обучающихся в форме заполнения анкет. После каждой усвоенной темы, блока образовательной программы проводится текущий контроль в виде заполнения тест-карточек, карточек-заданий, анкет, с помощью которых выявляется уровень усвоения отдельных элементов программы.(пример)

2. Показатель «*Практическая подготовка обучающихся*» предполагает: определение уровня сформированности практических и творческих умений и навыков, отслеживается через таблицу «Анализ продуктов деятельности» по пройденным темам, где по разработанным критериям и показателям оценивается выполнение обучающимися практической работы. Срезы практических умений и навыков проводятся в начале, середине, конце учебного года, а также после серии занятий.(пример)

3. Показатель «*Обще учебные умения и навыки*» предполагает: отслеживание обще-коммуникативных и учебно- организационных умений и навыков, которое ведется методом педагогического наблюдения, проведения контрольных заданий в процессе художественно-творческой деятельности.

4. Показатель «*Предметные достижения обучающихся*» рассматривается с двух сторон:

- данные о количестве детей, участвующих в конкурсах и выставках;
- данные о результатах участия обучающихся (пример)

5. В показатель «Участие в образовательном процессе» входит отслеживание:

- посещаемости обучающимися занятий;
- сохранность контингент а в течении учебного года;
- рост контингента обучающихся.

Системный подход при разработке диагностических методик мониторинга позволяет создать реальную картину качества результата образовательного процесса. Поэтому данная система мониторинга рассматривается как средство оценки качества результата образовательного процесса и помогает принятию дальнейших объективных педагогических решений и действий, направленных на повышение качества образовательного процесса при реализации образовательной программы «Изобразительная деятельность» (дополнительное образование детей 7-10 лет).