



Академия
Интеллектуального
Развития

12+



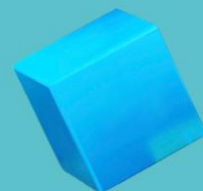
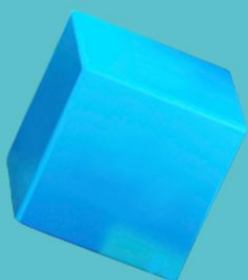
ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 42

Июль 2020 г.

Часть 5



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал

УДК 37
ББК 74

Выпуск № 42
Июль 2020 г.
Часть 5

Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Якут О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить

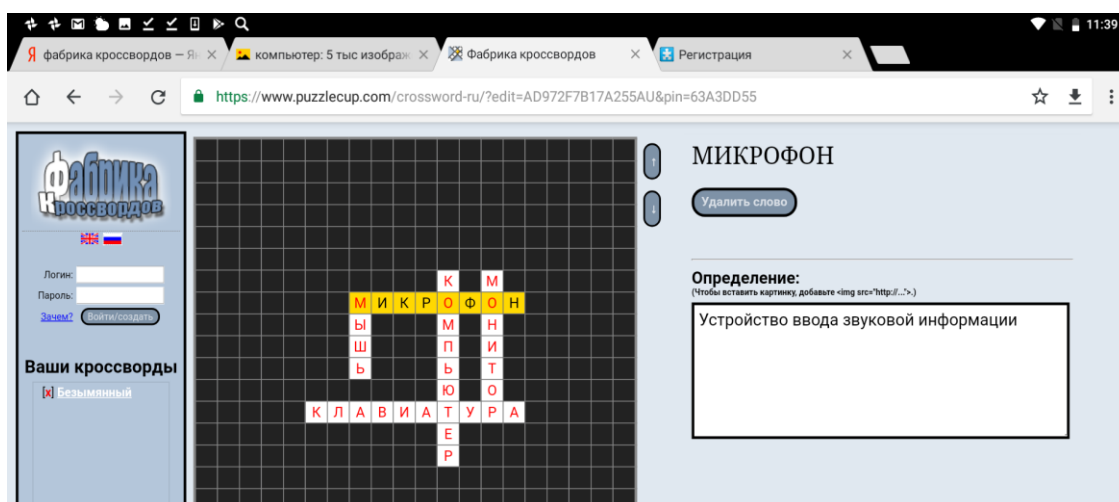
стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Учредитель СМИ Всероссийское СМИ “Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»” ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

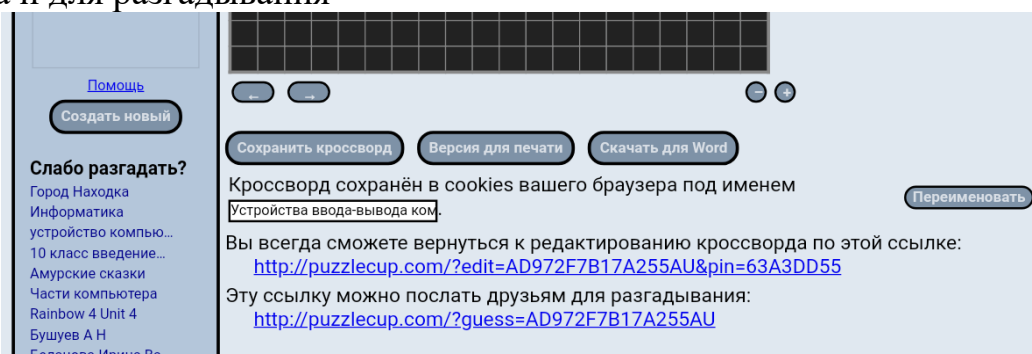
Формирование УУД на уроках математики в начальной школе. Крючкова Ирина Владимировна	78
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	
Корнилов Александр Николаевич, Корнилова Алина Юрьевна.....	81
Важность изучения приложения производной в школьном курсе алгебры и начала математического анализа. Шестаков Андрей Александрович	84
Роль самооценки в формировании личности. Цатурова Светлана Юрьевна.....	87
"Агрессия добрая и злая". Инсаркина Мария Фёдоровна.....	90
Конспект ООД по познавательной деятельности "Зимние виды спорта" (подготовительная группа). Ланьшина Светлана Юрьевна, Горева Елена Геннадьевна.....	93
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ.	
Чевтаева Ирина Борисовна, Иващенко Татьяна Николаевна	96
САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (подготовительная к школе группа). Минасян Нина Суреновна	99
Дидактические игры при изучении темы «Лексика». Кривоченкова Марина Николаевна.....	112
Система подготовки учащихся к ГИА по математике. Нагаева Светлана Николаевна.....	115
Упражнения для развития техники чтения у детей с ОВЗ. Власенко Ира Ивановна.....	118
Активные методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ. Сулова Ольга Николаевна, Ватутина Валентина Ивановна	121
"Формирование математического мышления через развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера". Звягинцева Наталия Сергеевна	123
Готова ли молодежь идти на выборы?. Кройтор Евгений Константинович.....	126
Методические рекомендации по решению качественных задач. Луканина Марина Алексеевна, Азарова Александра Сергеевна	129
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «БИНАРНЫЕ УРОКИ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Кроткова Анна Алексеевна	133
Применение проектной деятельности при изучении математики в современной школе. Сафонова Инна Викторовна.....	135
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ. Соколова Светлана Евгеньевна.....	138
Мастер-класс "Применение современных сервисов в образовательном процессе с использованием планшетов". Шумакова Анна Анатольевна, Челомбитько Елена Михайловна.....	140
Дополнительное образование в системе непрерывной образовательной деятельности. Чигвинцева Майя Рахимовна, Пооль Сергей Анатольевич.....	144



6. Аналогично задаем определения оставшихся терминов

Термин	Определение
мышь	Координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру
монитор	Устройство визуального отображения текстовой и графической информации
клавиатура	Устройство для ввода данных: букв, цифр и знаков
компьютер	Электронно-вычислительное устройство

7. После того как определения всех терминов заданы, нажимаем кнопку «Сохранить кроссворд». Сервис предложит ссылки для редактирования кроссворда и для разгадывания



Дополнительное образование в системе непрерывной образовательной деятельности.

Чигвинцева Майя Рахимовна, Пооль Сергей Анатольевич

методист, педагог дополнительного образования, МБУДО "Ровесник"

Дополнительное образование

Образование, как значимый фактор социально-экономического прогресса, относится к приоритетным аспектам политики государства. Как отрасль социальной сферы образования – это процесс и результат, система учреждений и государственная политика, в области получения гарантированного Конституцией РФ качественного образования.

Дополнительное образование детей социально востребовано, способствует сохранению пространства детства, предоставляет ребенку возможность свободного выбора вида деятельности по разным направлениям, приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует развитию гражданских и нравственных качеств. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи»

Приоритетной задачей современного непрерывного образования в XXI веке является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием «развития личности как цели и смысла образования и как необходимое условие для деятельности человека и его интеграции в национальное и мировое сообщество»

Ориентируясь на новые потребности в системе дополнительного образования, на сегодняшний день требуется новая модель образования - непрерывная, которая постоянно обновляется и обеспечивает индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Непрерывное образование сегодня включает способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться, стимулирование мотивации к учебе, реализацию творческого и инновационного подходов к обучению. Концепция непрерывного образования представляет современную систему взглядов отечественных, зарубежных и международных профессиональных организаций на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность как неотъемлемую и естественную составляющую часть образа жизни человека в любом возрасте, предусматривая необходимость достройки образовательного пространства новыми функциональными структурами, рассчитанными на использование во все периоды детской и взрослой жизни.

Особое место в системе непрерывного образования отводится программам дополнительного образования детей. Специфика их заключается в том, что понятие «программа дополнительного образования детей» вбирает в себя реализацию как дополнительных общеобразовательных программ, так и программ профессиональной подготовки. Последние используются в сфере образования наряду с образовательными программами. К образовательным программам дополнительного образования детей относятся программы различной направленности.

Дополнительное образование является сегодня актуальным полноценным и необходимым компонентом системы непрерывного образования, под которым понимается «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Цель непрерывного образования - целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей».

Дополнительное образование детей в системе непрерывного образования направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление государством и обществом возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека. Обладание капиталом знаний позволяет человеку эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает права всех на самореализацию. В заключении хочется отметить, что, развивая систему непрерывного образования в нашей стране, необходимо использовать потенциал учреждений дополнительного образования детей (прежде всего – программно-методический, кадровый, материально-технический), в пределах которых могут быть реализованы разнообразные персонифицированные образовательные траектории.

В свою очередь, это позволит обучающимся приобрести навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни и обновлять свой профессиональный путь. Это позволит создать индивидуальную дифференцированную национальную систему непрерывного образования в стране и дать возможность обучающемуся выбрать персонифицированный темп продвижения по выбранному образовательному маршруту.

Список литературы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002. - № 393.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»// Информационный бюллетень. – 2009. - №6
3. Справка по вопросу «О проекте концепции непрерывного образования». К заседанию коллегии Минобрнауки России 22 февраля 2011 года - <http://mon.gov.ru/files/materials/8282/11.02.22-spravka1.pdf>

4. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС ОО // Внешкольник. - 2010. - №1
5. Борисова Л.Г. Эффективность образования. М., 1991 - 105 с.



Развитие спортивной одарённости детей старшего дошкольного возраста через применение элементов социо-игровой технологии

Дудкина Ольга Валентиновна, Иванова Зинаида Ивановна

инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре,
МБДОУ ДС №71 "Почемучка"
Дошкольное образование

Аннотация: Применение элементов социо-игровых методов и заданий позволяет не только значительно повысить физические качества старших дошкольников, но и способствовать развитию творческой активности, самостоятельности, раскрытию своих индивидуальных способностей, непрерывно учиться и самосовершенствоваться

Ключевые слова: социо-игровая технология, тренировочно-игровые занятия.

Государственная программа Белгородской области «Развитие физической культуры и спорта Белгородской области» нацелила дошкольные образовательные организации на создание благоприятных условий для физического развития детей и развитие их спортивных способностей.

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в течение дня рассчитана на всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья каждого ребенка. Однако спортивно одаренные дошкольники нуждались в дополнительном и целенаправленном внимании. С этой целью в нашем детском саду «Почемучка» на базе старших групп создана спортивная секция «Путь к успеху», решающая следующие задачи:

- развитие индивидуальных способностей и задатков детей;
- совершенствование системы, развития и сопровождения одарённых детей;
- выбор оптимальных форм и методов работы;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в олимпиадах, соревнованиях.

В основу авторской системы тренировочно - игровых занятий для детей старшего дошкольного возраста легла социо-игровая технология, позволяющая не только мотивированно развивать физические способности дошкольников, но и активно формировать социально адекватную личность.

Тренировочно – игровые занятия разрабатывались комплексно и поступательно, каждое занятие выстраивалось с последующим усложнением индивидуально для каждого ребенка. Тренировочная деятельность секции выстраивалась поэтапно. На первом этапе реализовывался комплекс упражнений с применением социо-игровой технологии: занятие выстраивалось поступательно: для создания