

Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умелые руки» занимаются две категории детей с ОВЗ. Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА) и дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход, исходя из их способностей, возможностей и потребностей. После диагностики готовности к освоению программы, составлен соответствующий план действий.

Ребенок 1 с НОДА и сохраненным интеллектом занимается в школе дистанционно, поэтому ему очень важно живое общение, которое он получает на очных занятиях в объединении "Умелые руки". Работа с разными материалами является прекрасным тренажером для рук, развивает физическую силу, моторику, координирует работу рук. Что позволяет в дальнейшем выполнять различные действия с руками, овладевать необходимыми навыками и использовать их в учебе и повседневной жизни. Благодаря занятиям ребенок научился отлично владеть ножницами, карандашом, палочкой для квиллинга. Из - за индивидуальной специфики труднее владеет иглой. Может работать с мелкими деталями, осваивает разнообразные виды творчества.



Ребенок 2 с НОДА с нарушенным интеллектом занимается в специальной школе, дополнительно осваивает программу "Умелые руки". Занятия в объединении очень помогают ребенку



в школе, на уроках письма, технологии, изобразительного искусства. Ребенок научился пользоваться ножницами, карандашом, иглой. Любимое занятие вышивка по картону - изонить. В школе на уроках технологии стала справляться с заданиями быстрее и лучше. С мелкими деталями справляется плохо. Квиллинг осваивает из широких полосок картона.



Ребенок 3 с РАС быстро осваивает новые операции, по своему видит технологический процесс, нуждается в частой смене деятельности, самостоятельно проявляет инициативу, требует от педагога высокой мобильности, перестройки во время занятия. техникой стала работа с



Любимой пластилином.



Методика определения уровня обучаемости.

Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой уровня учебных возможностей обучающихся:

- педагог выбирает небольшой по объему новый учебный материал (представление его не должно занять более 10 мин.)
- педагог объясняет новый материал;

- педагог проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы, фронтальной работы;
- педагог организует самостоятельную работу, в ходе которой учащиеся отвечают на пять вопросов: 1. что вы узнали нового на уроке. 2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (вопроизведите факт, событие, назовите новые термины, формулу и т.п.). 3. Выполните задание по образцу. 4. Выполните задание в измененной ситуации. 5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью (решите задачу).

Интерпретация:

Если правильно выполнены все задания – это творческий (третий) уровень обучаемости.

Если ученик справился с четырьмя заданиями, то это прикладной (второй) уровень обучаемости.

Если выполненными оказываются три первых задания – этот ученик демонстрирует репродуктивный (первый) уровень обучаемости.