

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества «Потенциал»

Принято:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2 от 02.02.2021

Утверждаю:  
Директор Центра «Потенциал»  
Е.А. Броцель  
Приказ № 16 от 02.02.2021



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, режиме занятий обучающихся

#### 1. Общие положения

1. Данное Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 196 от 9 ноября 2018 г. Министерства просвещения РФ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ МО и Н РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, СанПиН 2.4.3648-20, Устава учреждения.
  2. Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, режиме занятий обучающихся (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, режим занятий обучающихся.
  3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
  4. Организация реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
  5. Организация организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.
  6. Организация вправе осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы.
  7. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической).
- Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- Учебные группы комплектуются в зависимости от направленности деятельности, с учетом требований действующих санитарно-гигиенических норм и правил, возрастных особенностей детей.

Как правило, численный состав объединения составляет:

- 1 год обучения – не менее 15 человек;
- 2 год обучения - не менее 12 человек;
- 3, 4, последующие годы обучения - не менее 10 человек;

Объединениями 2-го и последующего года обучения считаются те, в состав которых входят не менее 70% занимающихся в предыдущем учебном году.

В зависимости от возраста, года обучения, направленности деятельности, избранной формы объединения, число обучающихся может быть увеличено до 20 человек (хоровые и танцевальные объединения). Число обучающихся может быть уменьшено (эстрадно-вокальное объединение в виду дорогого материально-технического оснащения - до 8 человек) на основании приказа директора.

Занятия обучающихся строятся на принципах сотрудничества, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Вопросы деятельности объединения обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся не реже 2-х раз в учебный год.

Объединения могут иметь свои внешние отличительные знаки: название, девиз, эмблему, нарукавный шеврон, значок, форму.

Обучение и достижения обучающихся отражаются в журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования детей.

В объединении могут действовать постоянные и временные органы самоуправления: совет группы, творческие и инициативные группы по проведению КТД, праздников, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.

Объединения могут участвовать в общих мероприятиях и акциях организации в соответствии с программой деятельности и годовым планом работы педагога.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

9. Организация ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

10. В организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

В течение года расписание может изменяться в связи с производственной необходимостью по личному заявлению педагога дополнительного образования, утвержденному директором, но не более 3 раз в учебный год. Допускаются разовые переносы занятий педагогами по уважительной причине согласно заявлению педагога, согласованные с заместителем директора по УВР.

Недельная нагрузка для занятий в объединениях устанавливается, как правило:

1 год обучения – 2-4 часов;

2 год обучения – 4-6 часов;

3, 4, последующие годы обучения – 4-6-9 часов;

В исключительных случаях недельная нагрузка на группу может быть изменена согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и целесообразности на основании приказа директора организации.

Продолжительность учебных занятий объединения исчисляется в академических часах и составляет 45 минут. Продолжительность коротких перерывов между занятиями (перемен) составляет 10 минут. Другая часть педагогической работы работников, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из их должностных обязанностей, предусмотренных Уставом организации, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками, и регулируется Программой деятельности учреждения, годовыми планами педагогических работников.

12. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

13. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

14. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

15. Организация определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

16. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организация организует образовательный процесс по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Организация должна создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по адаптированным образовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

17. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа, как в организации, так и по месту жительства.

18. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по адаптированным образовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

19. Организация может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

20. Ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, качеством образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 12 указанного выше Закона.

## **II. Требования к содержанию и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть

ориентированно на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Возраст учащихся	Уровень сложности программы			Разноуровневая программа
	Стартовый	Базовый	Продвинутый	
6-10 лет	1-3 года	1-3 года	1-3 года	3-7 лет (например, если программа рассчитана на 7 лет, 1 год стартовый уровень, 2 года базовый уровень, 4 года продвинутый уровень)
11-15 лет	1 год	2-5 лет	3-7 лет	2-7 лет
15-18 лет	1 год	2-3 года	2-7 лет	2-7 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии, иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);
- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ ст.13, п.3).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Комплекс основных характеристик программы
3. Комплекс организационно-педагогических условий
4. Список литературы

**Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Титульный лист** включает:

- полное наименование учреждения – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Потенциал»;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора, даты и номера приказа);
- название программы;
- Возраст учащихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации ДООП
- Ф.И.О. полностью, должность составителя программы
- название населенного пункта и год разработки

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1. Пояснительная записка** включает:

- направленность ДООП;
- актуальность;
- отличительные особенности;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы организации образовательного процесса и виды занятий;
- срок освоения программы;
- режим занятий.

**1.2. Цель и задачи программы** включают:

- цель ДООП;
- задачи ДООП.

**1.3. Содержание программы** включает:

- учебный план;
- содержание учебного плана.

**1.4. Планируемые результаты** включают:

- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- предметные результаты.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график** (Приложение №1)

**2.2. Условия реализации программы**

- требования к помещению
- оборудование, приборы;
- инструменты и материалы и т.д.

**2.3. Формы аттестации/контроля**

Перечисляются согласно учебному плану

**2.4. Оценочные материалы**

- Пакет диагностических методик

**2.5. Методические материалы**

- тематика и формы методических материалов;
- краткое описание общей методики работы;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

**2.6. Рабочие программы** (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

**3. Список литературы** включает:

- список литературы для педагога, в данном списке кроме профильной литературы обязательно указывается литература по психологии, педагогике, методическая литература;
- список литературы для учащихся: основная и дополнительная часть, указывается литература, а также другие виды учебно-методических материалов и пособий.

### **3. Порядок введения ДООП в образовательный процесс**

- 3.1. Педагог имеет право приступить к реализации образовательного процесса при наличии утвержденной программы. Процедура согласования и утверждения программы осуществляется до начала учебного года.
- 3.2. Процедура утверждения программы включает:
  - обсуждение и принятие педагогическим советом;
  - утверждение программы приказом директора.
- 3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа при необходимости, не реже одного раза в год, должна подвергаться корректировке на предмет приведения в соответствие с современными достижениями в области научного знания по конкретному направлению деятельности и методике его преподавания.
- 3.4. Родители и обучающиеся имеют право ознакомиться с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и могут рассчитывать на выполнение педагогом установок, зафиксированных в ней по содержанию.

### **4. Документация педагога дополнительного образования**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- рабочая программа на учебный год;
- годовой план работы педагога;
- журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования детей;
- анализ деятельности педагога за учебный год.

### **5. Заключительные положения**

Данный локальный акт доводится до сведения обучаемых и их родителей (законных представителей) по мере вступления обучающихся в объединение.

### **3.9. Оформление ДООП**

- требования к оформлению документов определены ГОСТ 6.30-2003. Реквизиты заголовочной части располагаются центровано. Текстовая часть имеет поля не менее, чем: левое и верхнее 20 мм, правое и нижнее 10 мм. Заголовки печатаются заглавными буквами. Программа составляется не менее, чем в двух экземплярах: один экземпляр находится у педагога дополнительного образования, второй хранится у заместителя директора МБУ ДО Центр «Потенциал»

### **4. Порядок введения ДООП в образовательный процесс**

- 4.1. Педагог имеет право приступить к реализации образовательного процесса при наличии утвержденной программы. Процедура согласования и утверждения программы осуществляется до начала учебного года.
- 4.2. Процедура утверждения программы включает:
  - обсуждение и принятие педагогическим советом;
  - утверждение программы приказом директора.

### **5. Контроль реализации ДООП**

- 5.1. Педагогические работники несут административную ответственность за соблюдение содержания и сроков реализации ДООП.
- 5.2. Контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора



