Тема занятия: «Зимующие птицы. Снегирь».

Цель: развивать речь и мелкую моторику рук у детей с ОВЗ.
Задачи:
- Учить находить и называть сходства и отличия **птиц**, особенности зимних **птиц**, активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы,
- развивать мелкую моторику, внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- обучать различным приемам работы с пластилином;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- создать радостное, веселое настроение в совместной работе;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, художественный вкус.

Занятие проводится совместно с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и родителями.
Материалы и оборудование: компьютер, видеопроектор, разрезные картинки, пластилин, картонные тарелки, салфетки, карандаши.
Вступительная часть

1. Орг. момент:
Число, месяц, день недели, какое время года.
2. Введение в тему:
Чтобы узнать тему нашего **занятия**, отгадайте загадки.
Загадки:
1. Она маленькая птичка и зовут её *(синичка)* (На экран выставляется картинка **птицы)**
2. Красногрудый, чернокрылый
Любит зернышки клевать
С первым снегом на рябине
Он появится опять
Кто это? *(Снегирь)*

3. Скачет по дорожке
Словно кошки не боится –
Собирает крошки
А потом на ветку прыг
И чирикает: *«Чик - чирик!»(Воробей)*
4. Как лиса среди зверей,
Эта **птица всех хитрей.**
Прячется в зеленых кронах,
А зовут её…. *(Ворона)*

5. Я – толстый, серый, под ногами
Хожу по городу кругами
И напрягаю толстый зоб,
Очаровать подругу чтоб. *(Голубь)*

Правильно, молодцы! Тема нашего **занятия зимующие птицы**.

Звучит музыка: Чайковского *«Зимнее утро»*.

Логопед читает под музыку:

Наступила зима, задуло холодом, запорошила снегом землю, заморозила реки и озера. Морозы заволокли узорами окна. Наступило самое трудное время в жизни **птиц.**

- Ребята, а всех ли **птиц** мы можем встретить на улице зимой? *(Нет, некоторые **птицы** улетают в теплые края)*

Как мы их называем? *(Перелетные)*

Почему эти **птицы улетают на юг**? *(Эти **птицы питаются насекомыми**, а зимой их нет)*.

-Но не всем **птицам страшна зима**. Они не улетели.

- Как можно назвать одним словом этих **птиц**? Почему? (**зимующие**, потому что они не улетают в теплые края, а остаются зимовать у нас)

- Ребята, вы знаете, какая бывает зима? Зима суровая, вьюжная, **морозная**. А когда птички голодные, они сильнее мерзнут и даже могут погибнуть. **Птицам** тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм.

«Какая птица поет?» (включается запись пения **птиц**, дети отгадывают, кто это)

1) Воробей
2) Ворона
3) Голубь
4) Дятел
5) Свиристель
6) синица

Игра: "Да-Нет".

Перечисляются признаки животных. Если признак характеризует **птицу**, дети хлопают в ладоши.

- Если вы услышите признаки **птиц**, то хлопайте в ладоши, если нет, то молчите.

• Тело покрыто шерстью.
• Тело покрыто перьями *(+)*
• Есть зубы
• Есть клюв *(+)*
• Отыскивают пищу с помощью клюва и лап *(+)*
• Эти животные летают (+, плавают (+, издают звуки (+, бегают (+, **зимуют с нами** (+, улетают зимой в теплые края *(+)*.

- Почему вы хлопали, когда говорилось, что эти животные "улетают от нас зимой в теплые края", и тогда когда говорилось, что "**зимуют с нами**?".

Итог занятия. Рефлексия.