ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЕРМИШИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕРМИШИНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАЗВИТИЕ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО Центра «Развитие»
Н.В. Балашова
«29» 08 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

Клуб для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»

Возраст обучающихся: 5-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
учитель-логопед Саунина Н.Г.
учитель-дефектолог Черашева Н.В.
Исполнитель программы:
учитель-логопед Саунина Н.Г.
учитель-дефектолог Черашева Н.В.

р.п. Ермишь 2019 г.

Пояснительная записка

Программа «Клуб «Мы вместе» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Актуальность данной программы подтверждается тем, что в настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Дети с ограниченными возможностями** – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Тенденция увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья в Ермишинском районе наблюдается уже на протяжении многих лет. В 2017 году в образовательных организациях количество таких детей увеличилось в три раза (от 15 человек в 2015 году до 41 ребенка в 2017 году).

Отмечено, что наибольших успехов добиваются дети, родители которых не только овладели педагогическими приемами и тактиками, но и сумели понять и принять особенности своего ребенка. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса, испытываемого, в первую очередь, матерью. Стресс, оказывает сильнейшее деформирующее воздействие на психику родителей и становится причиной негативных изменений жизненного уклада семьи. Семья становится уязвимой и мало функциональной.

Все это определяет острую необходимость оказания социально-психологической и коррекционно-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этой ситуации важно оказать помощь через создание доброжелательной среды, психологическую поддержку родителей, индивидуальное сопровождение семей в сложных жизненных ситуациях, вовлечение таких семей в коллективные формы взаимодействия: совместные творческие мероприятия, обмен опытом, специально организованные занятия. Такую работу возможно организовать, объединив семьи в Клуб.

Адресат программы: Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в возрасте от 5 до 15 лет с интеллектуальным недоразвитием и их родители.

Объем и сроки реализации программы: Индивидуальные занятия продолжительностью 20-30 минут 1-2 раза в неделю; групповое занятие продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю.

Формы обучения: Индивидуальные и групповые занятия.

Режим занятий: Групповые занятия по плану работы Клуба – 1 год, 35 занятий в год; индивидуальные занятия – соответственно программе, по которой занимается ребенок.

Данная программа не является статичной по своему характеру. Тема, её продолжительность, последовательность может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

Цель программы: Укрепление и развитие семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; создание оптимальных условий для развития, определение наиболее эффективных приемов педагогического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.
- Содействие формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях.
- Раскрытие имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.
- Создание позитивного образа семьи, развитие толерантного отношения в обществе.

Содержание программы
Учебный план на 2019-2020 учебный год

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Праздник встречи.	1		1
2.	Совместное детско – родительское занятие Арт – мастерская «Осень. Изменения в погоде ».	1		1
3.	Совместное детско – родительское занятие Арт – мастерская «День пожилых людей».	1		1
4.	Поздравления пожилых людей с праздником, дарение самостоятельно изготовленных сувениров и открыток.	1		1
5.	Совместное детско – родительское занятие Арт – мастерская «День вежливых людей»	1		1
6.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Всемирный день хлеба».	1		1
7.	Совместное детско-родительское занятие. «День повара», практическое занятие	1		1
8.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Перелетные птицы осенью».	1		1
9.	Занятие в комнате психологической разгрузки с кинезиологическим комплексом. Арт-мастерская «Дары природы»	1		1
10.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Полезные и вредные привычки»	1		1
11.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Животные в лесу».	1		1
12.	Праздник «День матери».	1		1
13.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Всемирный	1		1

	день домашних животных».			
14.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Овощи и фрукты».	1		1
15.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Зима».	1		1
16.	Праздник «Новый год».	1		1
17.	Кукольный театр. Сказка «Теремок» (знакомство с персонажами). Чтение сказки. Арт-мастерская «Теремок».	1		1
18.	Кукольный театр. Сказка «Теремок» (показ педагогами, разучивание по ролям детьми). Просмотр мультфильма. Кинезиологические упражнения.	1		1
19.	Кукольный театр. Сказка «Теремок» (разучивание по ролям детьми). Кинезиологические упражнения.	1		1
20.	Кукольный театр. Сказка «Теремок» (разыгрывание детьми сказки по ролям).	1		1
21.	Показ кукольного театра дошкольникам, посещающим занятия в Центре «Развитие».	1		1
22.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Открытка к празднику День защитника Отечества».	1		1
23.	Совместное детско-родительское занятие. Песочная терапия «Знакомство с волшебным песком».	1		1
24.	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	1		1
25.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Праздник Масленица».	1		1
26.	Совместное детско-родительское занятие. Песочная терапия «Необыкновенное путешествие»	1		1
27.	Совместное детско-родительское занятие. Песочная терапия «Моя семья»	1		1
28.	Совместное детско-родительское занятие. Песочная терапия «Моя семья»	1		1
29.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «День космонавтики».	1		1
30.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «День грибов»	1		1
31.	Совместное детско-родительское	1		1

	занятие. Арт-мастерская «Всемирный день Земли».			
32.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Праздник Пасха».	1		1
33.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «День Победы».	1		1
34.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Приметы весны»	1		1
35.	«Праздник успеха и творчества».	1		1

Планируемые результаты освоения программы:

- Укрепления семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Преодоление эмоциональных, психологических, коммуникационных барьеров, отчужденности и закрытости.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей**.**

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Цель занятия	Краткое содержание	Кол-во занятий	Форма контроля
1.	Праздник встречи.	Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ и их родителей; воспитание у детей дружелюбия, радости от солидарности со взрослыми при выполнении заданий.	Игры в кругу: «Назови имя», «Поменяйтесь местами те, кто..» Награждение детей. Рисунок «Моя семья». Игры на сплочение: «Плот», «Зеркало», «Угадай по описанию». Подведение итогов занятия. Рефлексия.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
2.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Осень. Изменения в погоде».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи	Приветствие: игра «Здравствуйте», игра «Назови примету осени». Беседа об осени (показ слайдов). Интерактивная игра «С какого дерева листок». Физкультминутка:	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.

		и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (панно из природного материала).	Игра «Какое это дерево». Игра «Угадай овощ». Арт-мастерская: панно из природных материалов «Ёжик»		
3.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «День пожилых людей».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (объемная аппликация).	Приветствие. Беседа о празднике. Игра «Потому что…» Конкурс «Кулинарный» Арт-мастерская. Изготовление открытки для бабушек и дедушек.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
4.	Поздравления пожилых людей с праздником, дарение самостоятельно изготовленных сувениров и открыток.	Воспитание у детей культуры поведения, уважения к пожилым людям.	Беседа о празднике. Поздравление учителей-пенсионеров, дарение открыток.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
5.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «День вежливых людей».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей.	Приветствие. Игра «Угадай праздник», игра «Вежливо – невежливо». Поэтическая игра «Словарь вежливых слов». Задачи на правила	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.

		Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (аппликация).	уважения. Изготовление поделки «Медаль вежливого человека»		
6.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Всемирный день хлеба».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (соленое тесто).	Приветствие. Загадка. Беседа «Откуда к нам приходит хлеб» (слайды) Отгадывание загадок о хлебе. Игра с мячом «Вопрос - ответ». Изготовление поделки из солёного теста.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
7.	Совместное детско-родительское занятие. «День повара», практическое занятие	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Формирование навыков социализации у детей через знакомство с трудом взрослых.	Игра «Давайте поздороваемся», езентация «Профессия ар», Речевая игра «Что из чего?» с мячом Физминутка. Приготовление винегрета.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
8.	Совместное детско-родительское	Улучшение детско-родительских	Приветствие. Беседа по теме. Упражнение «Скажи	1	Вопросы по занятию, анализ

	занятие. Арт-мастерская «Перелетные птицы осенью».	взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (солёное тесто).	одним словом». Игра «Третий - лишний». Поделка «Птичка».		результатов, наблюдение.
9.	Занятие в комнате психологической разгрузки с кинезиологическим комплексом. Арт-мастерская «Дары природы»	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Снятие психоэмоционального напряжения, активизация деятельности мозга.	Приветствие «Здравствуй, друг». Растяжка «Травинка». Дыхательное упражнение «Ветер». Телесные упражнения. Игра на внимание «Слушай хлопки». Упражнение «Дерево». Аппликация из природных материалов «Ёжик»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
10.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Полезные и вредные привычки»	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам	Приветствие, игра в кругу «Передай улыбку». Презентация «Полезные и вредные привычки» Игра «Хорошо-плохо». Игра «Угадай привычку». Кинезиологические упражнения «Сорви яблоко», «Перекрестные движения», «Ухо-	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.

		работы с художественным материалом (панно из природного материала).	нос». Аппликация «Полезные и вредные продукты».		
11.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Животные в лесу».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (рисунок).	Приветствие: игра-разминка «Здравствуй!», «Доброе животное». Стихотворение-загадка. Беседа по теме. Игра «Узнай по описанию». Физкультминутка «Интегративное дыхание». Релаксация «Огонь и лед». Рисунок красками «Медвежонок»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
12.	Праздник «День матери».	Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ и их родителей; воспитание у детей дружелюбия, радости от солидарности со взрослыми при выполнении заданий.	Приветствие. Разминка «Загадочная» Стихи о мамах (дети). Конкурс «Мусорим – убираем». Конкурс «Собери имя». Конкурс «Что у нас на обед». Конкурс «Смотаем клубок». Открытка «Букет для мамы»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
13.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Всемирный день домашних животных».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук	Приветствие. Беседа с детьми об их домашних животных. Загадки об животных (слайды) Задание «Домашние животные» Физкультминутка: игра «Угадай-ка», игра «Слушай	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.

		у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (пластилинография).	внимательно». Поделка «Котёнок»		
14.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Овощи и фрукты».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (панно из природного материала).	Приветствие. Беседа о правильном питании. Интерактивная игра «Собираем урожай». Физкультминутка «Овощи и фрукты». Пальчиковая гимнастика. Поделка «Корзинка с фруктами»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
15.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Зима».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (объемная аппликация).	Приветствие. Игра «Кто самый внимательный ». Беседа о приметах зимы. Игра «Третий - лишний» Игра «Доскажи словечко» Викторина «Мой вопрос – ваш ответ» (с мячом). Физминутка «Изобрази зверя» Изготовление игрушки на ёлку «Новогодняя ёлочка»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
16.	Праздник «Новый год».	Организация досуговой	Праздничное представление.	1	

		деятельности детей с ОВЗ и их родителей; воспитание у детей дружелюбия, радости от солидарности со взрослыми при выполнении заданий.			
17.	Кукольный театр. Сказка «Теремок» (знакомство с персонажами). Чтение сказки. Арт-мастерская «Теремок».	Развитие речи, познавательного интереса и мелкой моторики рук. Воспитание у ребенка положительного эмоционального интереса к театральному творчеству. Обучение способам работы с художественным материалом (бумага).	Приветствие. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Заяц и волк». Беседа «Что такое кукольный театр» Презентация «Виды кукольного театра». Физкультминутка «Делай так». Загадки. Изготовление бумажного домика по шаблону.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
18.	Кукольный театр. Сказка «Теремок» (показ педагогами, разучивание по ролям детьми). Просмотр мультфильма. Кинезиологические упражнения.	Развитие речи, познавательного интереса и мелкой моторики рук. Воспитание у ребенка положительного эмоционального интереса к театральному творчеству.	Приветствие «Давайте поздороваемся». Просмотр мультфильма «Теремок», беседа по мультфильму. Показ педагогами сказки. Упражнение для артикуляции. Упражнение для тренировки руки. Упражнение – игра «Угадай, кто это». Репетиция детьми сказки «Теремок».	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
19.	Кукольный театр. Сказка «Теремок»	Развитие речи, познавательного интереса и	Приветствие «Давайте поздороваемся».	1	Вопросы по занятию, анализ

	(разучивание по ролям детьми). Кинезиологические упражнения.	мелкой моторики рук. Воспитание у ребенка положительного эмоционального интереса к театральному творчеству.	Этюд «Согласованные действия» Упражнение для артикуляции. Упражнение для тренировки руки. Интерактивная игра – викторина «О сказках и сказочках» Репетиция детьми сказки «Теремок».		результатов, наблюдение.
20.	Кукольный театр. Сказка «Теремок» (разыгрывание детьми сказки по ролям).	Развитие речи, познавательного интереса и мелкой моторики рук. Воспитание у ребенка положительного эмоционального интереса к театральному творчеству.	Приветствие «Моё настроение сегодня». Упражнение для артикуляции. Упражнение для тренировки руки. Дыхательное упражнение «Шарик». Просмотр видео сказки «Теремок», Обсуждение. Репетиция.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
21.	Показ кукольного театра дошкольникам, посещающим занятия в Центре «Развитие».	Развитие речи, познавательного интереса и мелкой моторики рук. Воспитание у ребенка положительного эмоционального интереса к театральному творчеству.	Знакомство детей с героями сказки. Показ кукольного театра «Теремок». Подвижная игра «Карлики - великаны» Игра «Угадай сказку» Конкурс «Колобок». Игра «Слушай внимательно» Конкурс «Подскажи словечко»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
22.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Открытка к празднику День защитника Отечества».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение	Приветствие. Беседа о празднике. Игра-разминка «Общий круг». Упражнение «Кто что делает». Отгадывание загадок о солдатах. Разрезные картинки. Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Открытка 23	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.

		способам работы с художественн ым материалом (аппликация).	февраля»		
23.	Совместное детско-родительское занятие. Песочная терапия «Знакомство с волшебным песком».	Улучшение детско-родительских взаимоотноше ний. Познавательно е развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Знакомство детей и родителей с кинетическим песком.	Приветствие. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Просыпается росток». Игра «Волшебный мешочек». Упражнение «Зеркальное рисование». Игра с кинетическим песком.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
24.	Праздник, посвященный Международн ому женскому дню 8 Марта.	Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ и их родителей; воспитание у детей дружелюбия, радости от солидарности со взрослыми при выполнении заданий.	Поздравление мамам и бабушкам от педагогов и детей. Чтение стихов. Показ детьми сказки «Теремок» (кукольный театр). Презентация «Наши занятия». Конкурсы для мамам. Праздничное чаепитие.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
25.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Праздник Масленица».	Улучшение детско-родительских взаимоотноше ний. Познавательно е развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с	Приветствие. Беседа о празднике. Показ слайдов. Игра «Яичная эстафета». Конкурс «Сделай масленицу». Игра «Колечко - колечко». Игра «Блины». Поделка «Праздничная открытка»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.

		художественн ым материалом (пластилиногр афия).			
26.	Совместное детско-родительское занятие. Песочная терапия «Необыкновен ное путешествие»	Улучшение детско-родительских взаимоотноше ний. Познавательно е развитие детей Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Снятие психоэмоцион ального напряжения посредством кинетического песка.	Приветствие «Общий круг». Дыхательная гимнастика. Кинезиологические упражнения «Сорви яблоко», «Колено – локоть». Игра «Чего не стало». Упражнение-релаксация «Загораем . Песочная терапия «Здравствуй, песок!»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
27.	Совместное детско-родительское занятие. Песочная терапия «Моя семья»	Улучшение детско-родительских взаимоотноше ний. Познавательно е развитие детей. Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Снятие психоэмоцион ального напряжения посредством кинетического песка	Приветствие «Здравствуй, друг». Упражнение «Улыбнись». Рисунок «Моя семья» Физкультминутка. Игра «Скажи ласково». Игра с кинетическим песком «Моя семья»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
28.	Совместное детско-родительское занятие. Песочная терапия «Моя семья»	Улучшение детско-родительских взаимоотноше ний. Познавательно е развитие детей Развитие речи и мелкой моторики рук	Приветствие «Здравствуй, друг». Упражнение «Улыбнись». Презентация «Моя семья». Игра «Скажи ласковое слово». Упражнение «Радость и счастья».	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.

		у детей. Снятие психоэмоционального напряжения посредством кинетического песка	Игра с кинетическим песком «Дом для семьи»		
29.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «День космонавтики».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (аппликация).	Приветствие. Беседа по теме. Презентация «Космос». Игра «Кто быстрее». Разрезная картинка «Спутник». Конкурс «Одень космонавта». Аппликация «Ракета в космосе»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
30.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «День грибов»	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (папье-маше).	Приветствие «Здравствуй, друг!». Беседа по теме с показом слайдов. Отгадывание загадок. Задание «Раскрась гриб». Викторина «Грибная полянка» Поделка «Боровик»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
31.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Всемирный день Земли».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей.	Приветствие. Беседа по теме. Игра «Времена года». Игра «Узнай птицу по голосу». Упражнение «Если я приду на природу».	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.

		Обучение способам работы с художественным материалом (бросовый материал).	Презентация «День Земли». Изготовление фонарика из пустой кофейной банки.		
32.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Праздник Пасха».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (способы окраски яиц).	Приветствие. Беседа о празднике. Слушание аудиозаписи Благовеста. Презентация «Почему мы красим яйца». Физкультминутка. Окрашивание пасхальных яиц различными способами.	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
33.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «День Победы».	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие детей Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественным материалом (аппликация).	Приветствие. Беседа по теме. Презентация «Великая Отечественная война». Чтение стихов о войне. Конкурсы «Меткие стрелки», «Ловкие солдаты». Разрезная картинка «Солдат». Аппликация «Праздничный салют»	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.
34.	Совместное детско-родительское занятие. Арт-мастерская «Приметы	Улучшение детско-родительских взаимоотношений. Познавательное развитие	Приветствие «Здравствуй, друг». Игра «Моё настроение» (с мячом) Беседа по теме. Игра «Угадай по	1	Вопросы по занятию, анализ результатов, наблюдение.

	весны»	детей Развитие речи и мелкой моторики рук у детей. Обучение способам работы с художественн ым материалом (солёное тесто)	голосу». Отгадывание загадок. Игра с мячом «Скажи наоборот». Поделка «Скворечник».		
35.	«Праздник успеха и творчества».	Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ и их родителей; воспитание у детей дружелюбия, радости от солидарности со взрослыми при выполнении заданий.	Подведение итогов, вручение дипломов и благодарностей родителям. Чаепитие.	1	

Календарный учебный график

Начало учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество недель	Дата итоговой аттестации
15.09.2019	25.05.2020	35	25.05.2020

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Столы, стулья, компьютер, видеопроектор, интерактивная доска, карандаши, краски, цветная бумага и картон, пластилин.

Формы аттестации:

Анкетирование родителей, отзывы педагогов, родителей и детей.

Методические материалы:

Методы, используемые на занятиях:

Учитывая особенности детей с нарушениями интеллекта, для достижения целей и задач используются следующие методы:

- Методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации;
- Методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков: беседа, наблюдение, игра, упражнения, практические работы, самостоятельная работа – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность детей, повысить их самостоятельность;

- Методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, интерактивные игры и пр.

Примирительные акты в случае конфликтов, возникающих вследствие неустойчивого психического состояния, неудачи, разногласий, эмоционального дискомфорта, отсутствия внимания и т. п. Способами разрешения конфликта могут быть мотивированное переубеждение, изменение установок, отношений и оценок, компромисс, уступка, шутка, улыбка, обоюдный анализ ситуации, концентрация на положительном, переориентировка внимания на другой объект или действие.

Применяемые технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- песочная терапия;
- кукольный театр;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- кинезиология.

Формы организации занятий:

- Познавательная беседа;
- Проектная деятельность;
- Сюжетно - ролевые игры;
- Занятия с использованием кинетического песка;
- Кукольный театр.

Дидактические материалы:

- Краски, карандаши, пластилин, цветная бумага и картон разных видов, ножницы, клей, бросовый материал и т.д.;
- Различное оборудование для проведения подвижных игр и конкурсов;
- Перчаточные куклы, ширма для кукольного театра;
- Кинетический песок и наборы мелких игрушек.

Структура занятия

1. Оргмомент, приветствие с элементами психотерапии.
2. Сообщение темы занятия.
3. Беседа, игры и упражнения по теме.
4. Физкультминутка.
5. Арт-мастерская, изготовление поделки.
6. Итог занятия, рефлексия.

Дополнительная литература

1. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.: ил.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
3. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
4. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
6. Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.
7. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008.- 247 с.
8. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. - М.: смысл, 2012. - 264 с.
9. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
10. Зинкевич - ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2001г.
11. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. - СПб.: Питер,2013. - 288 с.
12. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1999.

Интернет-ресурсы

1. http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/ch_mafk/page_38.htm
2. http://s-mind.ru/korrekcionno-razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu/
3. hthttps://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=460211fdfced9f228fe1b1c6272edbe
4. tp://pregradnoe8.ucoz.ru/load/plan_korrekcionno_razvivajushhikh_zanjatij/1-1-0-4
5. https://yandex.ru/images/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-
6. https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4988e2554cb60bd6ac2b4ea4af653d21