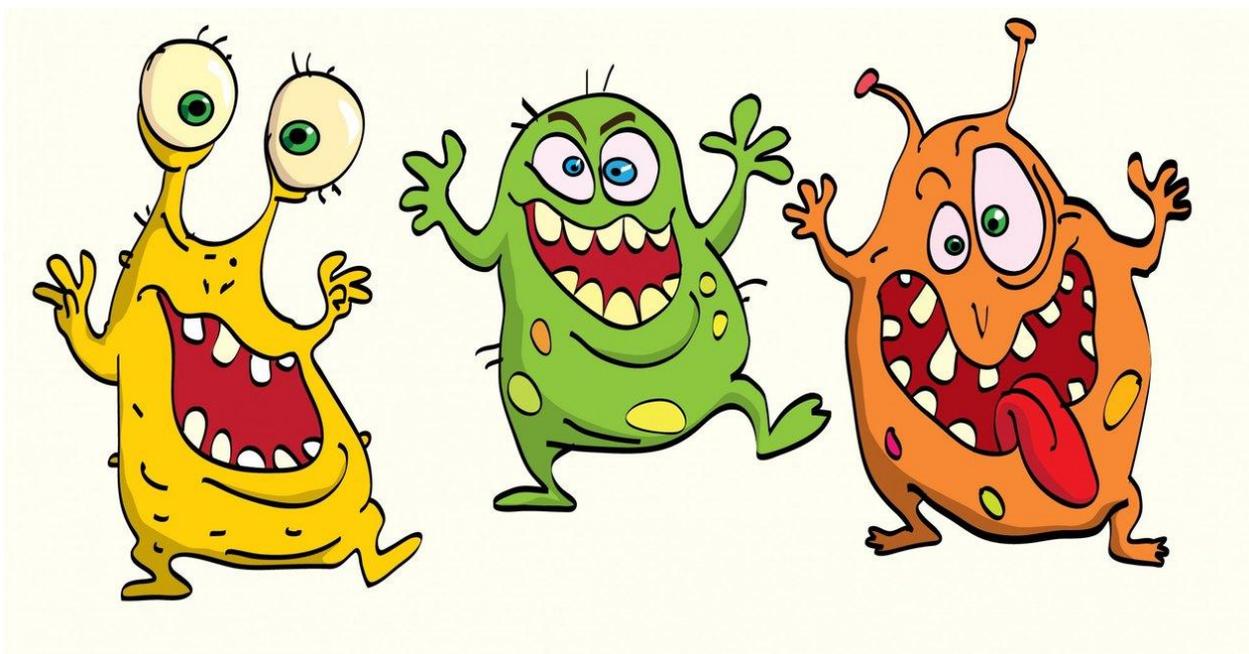


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества  
муниципального образования Успенский район

## *Занятие кружкового объединения «Мастерята» (лепка из пластилина)*

### *«Микробы»*

*(Тема: Самостоятельная работа. Лепка микробов  
используя простые приемы лепки.)*



Разработала:  
педагог дополнительного образования  
Иваненко Ирина Александровна

**Тип занятия:** Закрепление изученного материал.

**Тема:** " Отработка простых способов лепки. Лепка фигурки барыни".

**Цель:** Закрепить на практике знания о простых способах лепки.

**Задачи:**

- дать детям простейшее понятие о микроорганизмах;
- воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями;
- развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание, сплющивание, вытягивание);

**Методы:** практической работы; словесные методы рассказ; наглядные, создание модели шуточного микроба.

**Приёмы работы с пластилином:** разминание, скатывание, сплющивание, скручивание, вдавливание, вытягивание, прищипывание, раскатывание.

**Оборудование:**

*для педагога:*

мультимедийный проектор.

*для воспитанников:*

пластилин, стека, доска для лепки, салфетки, картон.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

*Проверка готовности к занятию.*

**Педагог:** Здравствуйте ребята, мы будем беседовать на очень важную для каждого из нас тему. Какую именно вы узнаете послушав повесть Григория Остера: Как Петька спас родную каплю.

**Основная часть**

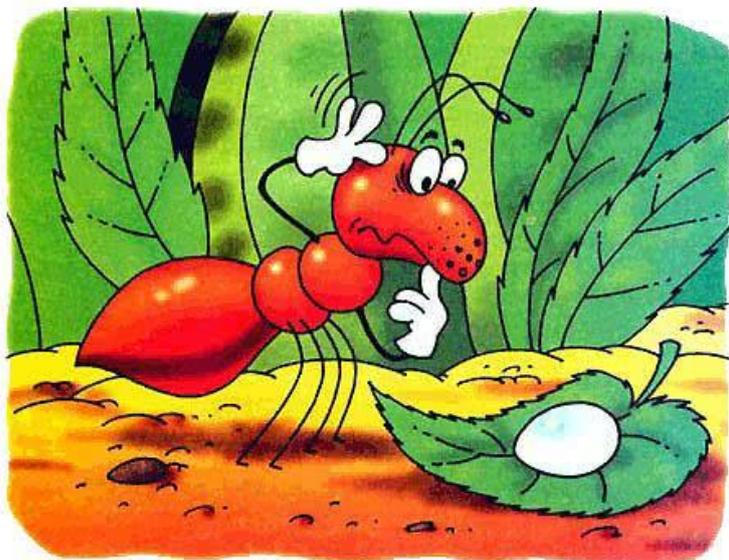
**Как Петька спас родную каплю.**

*Повесть Григория Остера.*

## КАК ПЕТЬКА СПАС РОДНУЮ КАПЛЮ



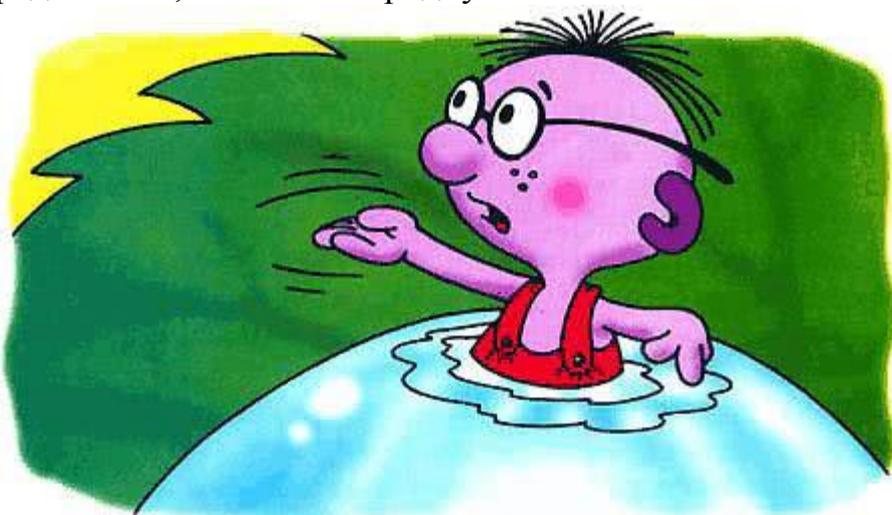
В одной капле воды жил микроб. Звали микроба Петька. У Петьки были папа и мама. Тоже, конечно, микробы. А ещё у Петьки были дедушки и прадедушки, бабушки, дяди, тёти, братья родные, братья двоюродные, троюродные, сёстры... целая куча родственников. И все тоже микробы. Жили они в капле воды и поэтому вечно ходили мокрые. Вообще микробы очень маленькие. Им любая букашка кажется больше слона. А Петька и вовсе был маленький, потому что ещё не вырос. И вот однажды мимо капли, в которой жили микробы, пробежал муравей.



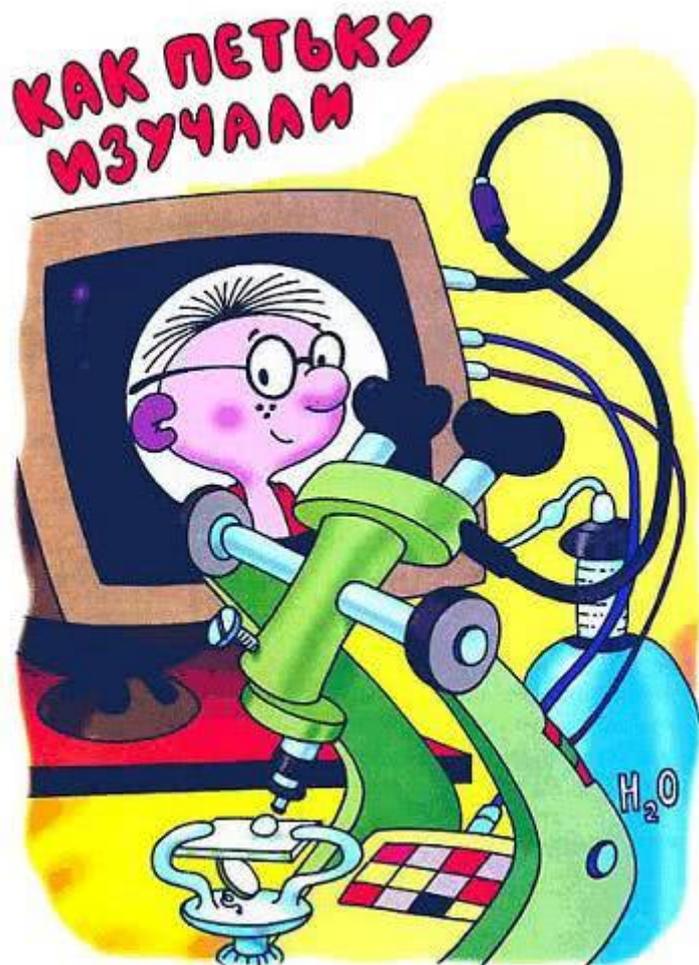
Он увидел каплю и сказал:  
– Что-то сегодня жарковато. Не выпить ли мне эту каплю? Она такая

прохладная на вид.  
Микробы услышали и ужасно испугались. Они забегали по капле, заплакали, закричали. В общем, устроили панику.  
Один только Петька не струсил. Он высунул голову из капли и очень громко сказал муравью:  
– Эй, муравей, разве твоя мама не говорила тебе, что сырую воду пить нельзя?!

Муравей, конечно, не увидел Петьку, но голос его услышал, удивился и спросил:  
– Кто это со мной разговаривает?  
– Это я – Петька-микроб, – сказал Петька. – Я очень не советую тебе, муравей, пить нашу каплю. Ты можешь заболеть, потому что в капле живём мы микробы!  
– Спасибо, что предупредил! – сказал муравей. – Ты настоящий друг. И побежал своей дорогой. А микробы всё хвалили маленького Петьку и радовались, что он спас родную каплю от гибели.



## Как Петьку изучали



Однажды пришли учёные, взяли каплю с микробами и понесли в свою лабораторию. Учёные шли по дороге, несли каплю и разговаривали.

– Давайте рассуждать логически, – сказал Самый главный учёный. – Мы ведь учёные, так?

– Так! – сказал Самый младший научный сотрудник.

– Мы несём каплю, а в капле сидят микробы, так?

– Так.

– Вот мы и будем этих микробов изучать.

– Это очень удачная мысль, – сказал Самый младший научный сотрудник.

И все остальные учёные тоже сказали:

– Мы с вами совершенно согласны.



Учёные принесли каплю в лабораторию и положили под микроскоп. А микроскоп – он как бинокль. Если смотреть с одной стороны – все увеличивается, а если с другой – уменьшается. И вот когда с одной стороны микроскопа собрались учёные, а с другой – микробы, то микробы увеличились, а учёные уменьшились, и все стали одинаковые. Не на самом деле одинаковые, а только если смотреть через микроскоп. Учёные смотрят через микроскоп на микробов и говорят: «Какие интересные микробы. Одни – большие, а другие – маленькие». А микробы тоже смотрят через микроскоп на учёных и говорят: «Какие интересные учёные».

Петьке-микробу захотелось, конечно, рассмотреть учёных поближе, он стал всех расталкивать и вперёд пробираться. А учёные говорят: – Смотрите, какой микроб: самый маленький, а толкается. Тут пожилой микроб, Петькин прадедушка, подошёл к микроскопу и говорит учёным:

– Вы не смотрите, что мы микробы. Микробы тоже разные бывают. Бывают вредные, а бывают, наоборот, полезные. Мы как раз полезные. Самый главный учёный ему отвечает: – Вы не волнуйтесь, мы знаем, что вы полезные. Мы вашу каплю нарочно взяли, чтоб нашему Самому младшему научному сотруднику показать. Чтоб он тоже знал. Мы ему вас покажем, а потом обратно отнесём, где взяли. – Тогда всё в порядке, – говорит Петькин прадедушка. – Мы не возражаем.



А Петька смотрел-смотрел на Самого младшего научного сотрудника и вдруг показал ему язык. А младший научный сотрудник растерялся и тоже Петьке язык показал. Он забыл, что он научный, и вспомнил только, что он младший, поэтому так сделал. Тут все микробы стали стыдить Петьку, а все учёные – самого младшего научного сотрудника.

– Фу, как некрасиво показывать язык, – сказали микробы. А учёные сказали: – Это очень плохо – язык показывать. – Мы нашего Петьку накажем, – сказали микробы учёным, – мы ему сладкого компота после обеда не дадим.

– И мы нашего младшего научного сотрудника накажем, – сказали учёные, – мы его лишим премии.



– А мы, – сказали микробы, – нашего гулять не пустим.  
– А мы, – сказали учёные, – нашему отпуск только зимой дадим, когда холодно и нельзя в речках купаться.  
– А мы, – сказали микробы, – у нашего все игрушки отнимем.  
– А мы, – сказали учёные, – нашему диссертацию, которую он написал, порвем.



Тут младший научный сотрудник заплакал, а Петька хоть и не заплакал, но тоже очень обиделся. И всем их жалко стало. И учёные стали заступаться за Петьку, а микробы – за младшего научного сотрудника.  
– Вы уж простите своего, – сказали микробы учёным.  
– Ладно. Мы своего простим, только и вы своего простите. А потом учёные попрощались с микробами и отнесли каплю на место. И всё-таки в самую последнюю секунду Петька взял и ещё раз показал младшему

научному сотруднику язык. И тот тоже Петьке язык показал. Хорошо еще, что никто этого не заметил.

Педагог: ребята, а кого спасал Петька - микроб каплю или муравья? *(ответы детей)*

- он спасал не муравья, который хотел выпить капельку и мог заболеть от микробов, которые жили в этой капле, а свою семью, которая жила в этой капле.

Многие микробы очень вредны для человека. Попав в наш организм, они начинают быстро размножаться и выделять яды. И человек начинает болеть.

Как Вы думаете, как микробы могут попасть в наш организм? *(ответы детей)*

Как же можно спастись от микробов? *(ответы детей)*

- правильно! Надо мыть руки с мылом, не пить воду из под крана, мыть овощи и фрукты перед едой.

- Ребята посмотрите на картинки, кто на них нарисован?





Ответы детей: (микробы)

## Практическая часть

**Педагог:** Давай те каждый из вас слепит микроба так как, он его представляет.

**Самостоятельная работа детей.**

*Оказание индивидуальной помощи особо затрудняющимся детям, организация взаимопомощи, контроль выполнения задания, конструктивная критика, поощрение.*

*Уборка рабочих мест.*

## Итог занятия

**Педагог:** Ребята давайте рассмотрим наши работы и оценим свои старания. Каждый ребенок выставляет оценку своей работе.

- какие микробы у вас получились? Полезные или вредные? (ответы детей)
- почему?
- как избежать попадания в организм вредных микробов?
- вам понравилась повесть Григория Остера? Желающие могут взять книгу в сельской библиотеке и узнать, что же случилось дальше с Петькой микробом.