

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

*Ақатьева Л.Р.*

принимал (а) участие во II Национальной научно-практической конференции  
"Современные тенденции развития теории и практики  
социально-педагогической, психолого-педагогической  
деятельности и социальной работы"

(Бирск, 4 декабря 2020 г.)

Председатель редакционной  
коллегии к.пед.н., доцент  
Логачева Л.Р.





*Современные тенденции развития теории и практики  
социально-педагогической, психолого-педагогической  
деятельности и социальной работы*

**МАТЕРИАЛЫ**

**II Национальной научно-практической конференции**

**Бирск 2020**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ

*Современные тенденции развития теории и  
практики социально-педагогической, психолого-  
педагогической деятельности и социальной работы*

**МАТЕРИАЛЫ**  
**II Национальной научно-практической конференции**

Бирск 2020

УДК 364  
ББК 60.9  
С 43

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Бирского филиала ФГБОУ ВО  
«Башкирский государственный  
университет»

**А 43 Современные тенденции развития теории и практики социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы: Материалы II Национальной научно-практической конференции (4 декабря 2020 г.). – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2020. – 191 с.**

**Редакционная коллегия:**

Логачева Л.Р. – к.пед.н., доцент, декан социально-гуманитарного факультета Бирского филиала БашГУ;  
Бронников С.А. – к.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала БашГУ;  
Черникова Т.А. – к.пед.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала БашГУ;  
Шайдукова Л.Д. – к.соц.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала БашГУ.

Данное издание представляет собой сборник материалов II Национальной научно-практической конференции «Современные тенденции развития теории и практики социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы». В рамках конференции были освящены следующие направления социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы: проблема девиантного поведения подростков и его профилактика, анализ психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, проблема социальной защиты населения, социально-психологическая адаптация различных групп населения к разным социальным условиям, практика социальной работы.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками научных и педагогических работников, практикующих специалистов, магистрантов и студентов.

Точка зрения издателей не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

© Коллектив авторов, 2020  
© Бирский филиал БашГУ, 2020



## **II. Психолого-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях**

*Акатьева Л.Р., педагог дополнительного образования,  
МАУДО ЦДТ «Радуга», г.Бирск*

### **ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Благоприятная психологическая обстановка на занятиях дополнительного образования имеет целью создание условий для комфортного обучения и полноценного личностного развития обучающихся, сохранения их психического здоровья, разрешении проблем в становлении контактов с другими обучающимися, содействия в успешной адаптации в коллективе.

Для создания позитивного расположения коллектива по отношению друг к другу и творческому процессу нужно добиваться сплоченности группы, немедленно реагировать на негативные процессы, происходящие в группе, и поощрять позитивные взаимодействия обучающихся друг с другом.

Для создания и, в дальнейшем, сохранения благоприятной обстановки в группе используются следующие приемы:

1. Групповая проектная работа. Вся группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых получает задание. Например, первая группа выполняет фигуры из шаров в тематике «Дикие животные», а вторая в тематике «Домашние животные». Чтобы не было споров между командами, включается позитивная музыка на время работы и контролируется рабочий процесс. Также, в группе ребята изготавливали объемную поделку в технике модульного оригами. Каждый взял на себя какой-то из этапов работы: кто-то разрезал бумагу, кто-то складывал углы, кто-то обрезал лишнее, а кто-то собирали фигуру. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением относиться к работе товарища, а общий положительный результат создаёт стимул для дальнейшего творчества и уверенности в своих силах.

2. Физкультминутки. Обучающиеся встают с рабочих мест и 2-3 минуты сопровождают озвучиваемое педагогом стихотворение подходящими движениями. Физкультминутки расслабляют детей, разгружают их и дают силы творить дальше, тем самым позитивный настрой занятия не теряется.

3. Музыкальные игры. Дети, не отрываясь от работы, вспоминают песни по заданиям педагога. Например, «Спойте песню, в которой есть название города», «Вспомните песни о дружбе», «В какой песне есть числа?». Такие песни вызывают исключительно добрые и положительные эмоции.

4. На занятиях важен эмоциональный настрой обучающихся. Для этого используются различные музыкальные произведения. Музыкальные образы и музыкальный язык соответствует возрасту детей. На занятиях музыка настраивает детей на единый лад: успокаивает возбужденных, мобилизует заторможенных, активизирует внимание детей. Музыка также часто сопровождает процесс творчества на занятиях.

В завершении занятия действует правило - оставлять время для подведения итогов занятия, для отзывов детей, их пожеланий и рекомендаций. Необходимо обязательно похвалить всех детей, чтобы оставался стимул к продолжению общения. Также важным «ритуалом» завершения занятия является фотографирование обучающихся с их работами, т.к. дети потом могут похвальиться своей работой перед теми, кто не увидит ее вживую, выложить в социальные сети и фотографирование работ для последующего участия в творческих конкурсах

В настоящее время одной из главных проблем детей становится подмена живого общения общением в социальных сетях. Во многом это происходит от того, что детям не хватает общения дома, т.е. со своими родителями, а это, в свою очередь, способствует тому, что дети замыкаются в своем мире, в мире телевизора и компьютера. А благоприятный климат в семье очень важен для позитивного общения ребенка в коллективе объединения. Поэтому для того, чтобы родители знали о значимости и необходимости их участия в учебно-воспитательном процессе проводятся беседы, консультации родителей, предоставляются теоретический и практический материал занятий, для повышения заинтересованности внешкольными увлечениями ребенка старшим поколением, которое, в свою очередь, охотно помогает детям в творческих работах, снабжая необходимыми материалами и инструментами.

Таким образом, благоприятная психологическая обстановка на занятиях мотивирует обучающихся к творчеству, увеличивает их круг общения, способствует развитию уверенности в себе и своих силах, раскрытию своих природных дарований и способностей.

Нужно сделать так, чтобы каждый ребенок почувствовал свою значимость в коллективе, чтобы каждая минутка пребывания в объединении приносила радость от совместного творчества. Занятия необходимо строить таким образом, чтобы воспитывать у обучающихся постоянную устремлённость совершать что-то новое, делать лучше, чем раньше.

#### **Литература:**

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6 – 8.
2. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей: Родителям, воспитателям, учителям. - М.: Рос. пед. агентство, 1997. - 310 с.

*Айнулина Н.В., преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Многопрофильный колледж профессионального образования*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Динамично развивающееся общество требует значительных изменений в педагогической теории и практике, а также новых моделей образования целью которых является повышение профессионализма работников, формирование прагматичной личности, имеющей способность ориентироваться в стремительно развивающемся обществе. Этим требованиям отвечает личностно-ориентированная технология обучения.

Личностно-ориентированное обучение- это обучение и воспитание, направленное на развитие личности, а в широком смысле – это процесс обучения и воспитания, позволяющий посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности учащегося, развитие его индивидуальности(б). Обучаемый становится субъектом деятельности, осуществляет ее целостно на всех этапах, осознает процесс обучения и управляет им, а педагог обеспечивает учет возможностей и способностей обучаемых, создают условия для развития их индивидуальных способностей.

Основная цель обучения – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. Этого можно достичь следующими средствами:

- использование различных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося;
- побуждение обучающихся высказывать и использовать различных способов выполнения заданий не боясь сделать ошибку, получить неправильный ответ и.т.п.;