



Алгоритм индивидуальной образовательной траектории построения образовательной и профессиональной карьеры ребенка

Шестакова Наталья Владимировна,
заместитель директора по методической и профильной работе
МБУДО ЦДО «Алые паруса»;

Тощаква Маргарита Юрьевна,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДО «Алые паруса»;

Демина Любовь Сергеевна,
заместитель директора по УВР МБУДО ЦДО «Алые паруса», г. Новосибирск;

Андриянова Оксана Николаевна,
методист МБУДО «Дом детского творчества» Ордынского района;

Цыганова Маргарита Евгеньевна,
методист ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»

город Новосибирск



Профессиональное ориентирование является первым этапом в выборе профессии молодой личностью.

Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года

проект **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года**

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и *профессионального самоопределения.*

социокультурная среда детства, взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости»

освоение
учащимися
знаний о
современных
сферах
человеческой
деятельности

формирование
современных
компетентностей
и грамотностей

мотивацию
подрастающих
поколений к
познанию,
творчеству, труду

введение в
основы
современных
профессий

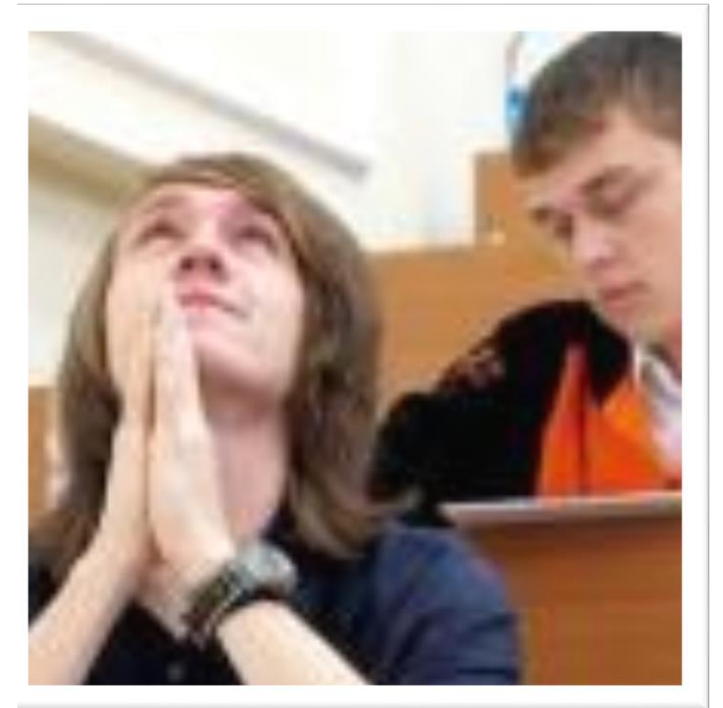
организацию
системы
экономических,
социальных,
культурных проб

приобретение
опыта
социального
взаимодействия и
продуктивной
деятельности

содействие
самоопределению

Цель алгоритма

организация комплексной деятельности по формированию у подростков внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, соответствующей их индивидуальным особенностям, профессиональной гибкости с учетом требований к человеку будущего, навыкам будущего согласно Атласа новых профессий, социально-экономической ситуации и конъюнктуры рынка труда в конкретном регионе.



Нормативно-правовая база

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р) (раздел 3, п.1: «индивидуальная траектория развития личности»)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (раздел «Результаты проекта»: «возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка»)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 29.12.2012 года ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Нормативно-правовая база

- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы (утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 4455п-П8)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642)
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утв. Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 г., Приложение №1)
- Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 года №576-п)

Проектирующие нормативно-правовые документы

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (утв. Протоколом №34 заседания Правительства РФ от 22.11.2018 г.)
- **Проект** Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (целевой компонент «формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека»)
- **Проект** документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.
- **Проект** Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года
- **Проект «Национальная технологическая инициатива»**
- **Проект «Атлас новых профессий»**
- **Проект «WorldSkills. Билет в будущее»**
- **Проект «Проектория»**

Новизна алгоритма

Обучение подростков навыкам профессионального самоопределения не точно через систему занятий с педагогом-психологом или профориентационные блоки в дополнительных общеобразовательных программах различных направленностей, а через организацию комплексной профориентационной работы по разработке и сопровождению реализации индивидуальной образовательной траектории построения образовательной и профессиональной карьеры по авторской педагогической системе М.Ю. Тоцаковой.

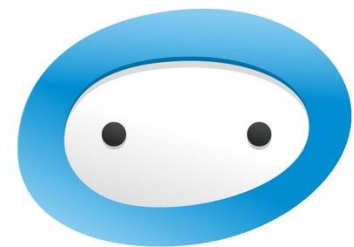


Блок-схема алгоритма: учащиеся, родители, педагог



Взаимодействие по вопросам профессионального становления учащихся с родительской общественностью и социумом

- профпросвещение
- диагностика и консультирование
- взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями
- выстраивание системы вовлечения в процесс профессиональной ориентации подростка его родителей
- самостоятельная работа ребенка по разработке мультимедиа-проекта «Моя будущая профессия»



Социальное партнерство

- Центр развития профессиональной карьеры города Новосибирска (индивидуальное психологическое консультирование, психологическое тестирование, психологический тренинг, компетентностный тренинг)
- Высшие и средние специальные учебные заведения города Новосибирска и НСО.
- Предприятия различных сфер города и области для проведения профессиональных проб.
- Образовательный центр «IQ Consultancy» (организация зарубежных стажировок и обучения).

Благодарность

*Выражаем **Тоцаковой Маргарите Юрьевне** искреннюю признательность за многолетнее сотрудничество, и активную работу по профессиональной ориентации учеников Гимназии № 10. Благодарим за активную работу и помощь в выборе высших учебных заведений в зарубежных странах (Великобритании, Швейцарии, Испании, Чехии, Канаде, США, Австралии, Китае). Надеемся на дальнейшее успешное сотрудничество.*

Кейглер А.А.
Региональный Директор,
IQ Consultancy



Прогнозируемые риски

- Авторитарность родителей в отношении выбора будущей профессии ребенка.
- Приоритетность иного вида достижений.
- Актуальность выбираемой ребенком профессии для экономики не только родного региона, но и в целом страны.
- Отсутствие единого центра профориентационного психологического тестирования в регионе.
- Режим дистанционного обучения, не позволяющий очно проводить профессиональные пробы.
- Платная форма обучения по выбранным специальностям.



Проориентационные порталы:



«Проориентация и карьера» (Новосибирская область)



«Первые шаги в будущее» (Алтайский край)



«Профессиональная траектория»
(Архангельская область)



«Планирование карьеры» (Камчатский край)



«Экскурс в профессию» (Астраханская область)



«Мой ориентир» (Московская область)



«Проориентир42.рф» (Кемеровская область)



«WorldSkills. Билет в будущее», «Проектория»

Проектируемые результаты

Сформированная компетенция в области построения образовательной и профессиональной карьеры

- Осознанный выбор подростками, прошедшим подготовку в рамках реализации алгоритма.
- Навыки разработки индивидуальных образовательных траекторий.

Создание условий для гармонизации психологического климата в семье подростка-выпускника

- Обеспечение роста взаимопонимания родителя со своим ребенком.
- Информирование родителей (законных представителей) о современных требованиях при поступлении в вузы.

Разработка, апробация и распространение методических материалов по вопросам профессиональной ориентации учащихся среднего и старшего возраста

- Методические рекомендации по разработке и сопровождению реализации алгоритма индивидуальной образовательной траектории построения образовательной и профессиональной карьеры ребенка.
- Комплект мультимедиа-презентаций «Моя будущая профессия».

Практическая значимость и перспективы дальнейшего развития для субъекта РФ

Включенность в региональную систему сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения учащихся различных ведомств, учреждений, организаций и работодателей

- **Расширение сети социального партнерства в вопросах профориентации детей среднего и старшего возраста.**
- **Повышение профессионального мастерства педагогических работников в вопросах профессиональной ориентации учащихся среднего и старшего возраста.**

Получение регионом молодых специалистов, осознанно сделавших выбор своей будущей профессии в пользу родного региона

Практическая значимость и перспективы дальнейшего развития для субъекта РФ

Эвентуальный продукт (эффект) реализации алгоритма:

- Активизация взаимозависимого процесса вовлечения подростков в социум и привлечение социума к профориентационной работе с подростками.
- Привлечение учащихся 14-17 лет к посещению факультативов и кружков, подготовительных курсов вузов и ссузов.
- Возможность адаптации и реализации алгоритма для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также наличие возможностей ситуативного или сквозного вовлечения обозначенных категорий детей в зависимости от нозологической категории в профориентационный процесс совместно с нормотипичными учащимися.
- Развитие грантовых форм финансирования образования в России, обусловленная целенаправленностью выбора профессий молодыми специалистами.

Индивидуальная образовательная траектория

Психологическое тестирование

Билет в будущее

Атлас профессий

Профессиональные пробы

Проектория

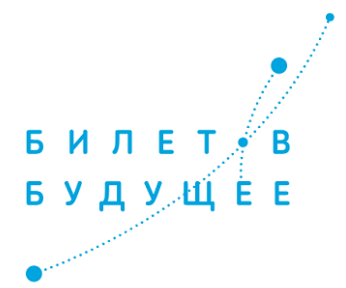
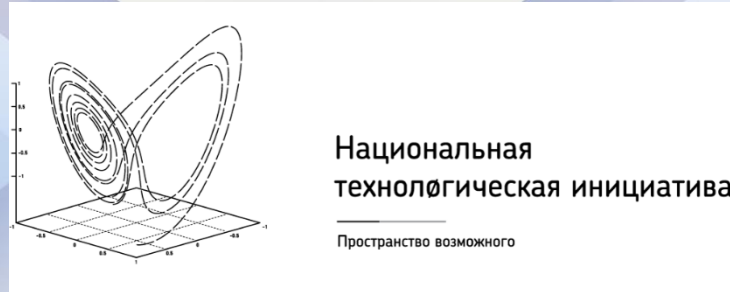
Взаимодействие с вузами

Знакомство с работодателями

Взаимодействие с родителями

Организация профильной практики

Гранты и целевые конкурсы





Алгоритм индивидуальной образовательной траектории построения образовательной и профессиональной карьеры ребенка

Шестакова Наталья Владимировна,
заместитель директора по методической и профильной работе
МБУДО ЦДО «Алые паруса»;

Тощакова Маргарита Юрьевна,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДО «Алые паруса»;

Демина Любовь Сергеевна,
заместитель директора по УВР МБУДО ЦДО «Алые паруса», г. Новосибирск;

Андриянова Оксана Николаевна,
методист МБУДО «Дом детского творчества» Ордынского района;

Цыганова Маргарита Евгеньевна,
методист ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»

город Новосибирск