

## **Методический кейс Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с профессиями»**

### **Профориентационная работа с одаренными детьми в условиях УДОД**

**Тошаква Маргарита Юрьевна,**  
педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦДО «Алые паруса»

1 слайд.

Здравствуйте коллеги. Тошаква Маргарита Юрьевна, педагог дополнительного образования МБУДО ЦДО «Алые паруса». Тема моего выступления «Профориентационная работа с одаренными детьми».

Профессиональное ориентирование является первым этапом в выборе профессии. Однако существует ряд проблем в профориентационной деятельности - психологическое давление родителей на детей, денежная составляющая профессии, низкая познавательная активность учащихся и родителей в вопросах профориентации, разрозненность усилий учреждений и образовательных организаций.

Я занимаюсь профориентационной деятельностью более 10 лет.

В творческом объединении «Мой выбор» ежегодно занимаются 60 ребят подросткового возраста от 14 до 17 лет.

2 слайд

В этом учебном году группа детей, подавшая заявления на обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Знакомство с профессиями», состоит в сборной по хоккею, это талантливые дети в спорте. Кажется, что они уже определились со своей профессией. Однако, как оказалось, особенно сложно определиться детям уже, получившим термин «одаренный ребенок».

3 слайд

Многочисленные исследования показали, что у выдающихся спортсменов значительно выше среднего оказываются и интеллектуальные возможности. Не случайно, что многие выдающиеся спортсмены, оставив спорт, становятся писателями (Юрий Власов), удачливыми бизнесменами (Пеле) и, уж конечно, талантливыми педагогами (Ирина Роднина). Соответственно, спортивная (психомоторная) одаренность ребенка не гарантирует отсутствия одаренности в других видах деятельности. При этом «давление» на ребенка со стороны родителей и общественности огромное.

4 слайд

Необходимо также учесть, что многие ребята прибыли в наш город из районов и им пришлось проходить адаптацию не только к учебному процессу Гимназии 10, в которой они занимаются, но и городу, налаживать дружеские отношения со сверстниками, соблюдая не простой ритм тренировок и игр.

Поэтому организовать профориентационную работу с ними оказалось намного сложнее.

5 слайд

В профориентации я выступаю как организатор некоторых направлений, но в большей степени использую потенциал социума. Моя задача найти и познакомить детей именно с той информацией, которая им нужна, начиная от приглашения интересных людей и заканчивая экскурсиями на предприятия и в образовательные учреждения. Созданное взаимодействие позволяет координировать эту непростую работу. Участниками этого сообщества являются образовательные учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений профессионального образования г. Новосибирска и среда (социум). Работа ведется через систему взаимодействий по различным направлениям, которые представлены на слайде.

- **Профпросвещение.**
- **Диагностика и консультирование.**
- **Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями.**
- **Выстраивание системы вовлечения в процесс профессиональной ориентации подростка родителей учащихся.**
- **Самостоятельная работа**

Очень кратко раскрою их.

**Блок «Проф. просвещение»** направлен на знакомство с миром профессий.

Учащиеся знакомятся с профессиями разных отраслей. Изучают Интернет ресурсы, сайты профессиональных образовательных учреждений: факультеты, правила приема, место нахождения. Учащиеся имеют возможность бывать в ССУЗах и ВУЗах. **Активно изучаем рынок труда.** Приглашаю на встречу с детьми людей разных профессий, которые могут детально познакомить со своей специальностью, ее востребованностью, уровнем дохода, перспективами роста.

6 слайд

**Через экскурсии на предприятия города и района знакомимся с правилами трудоустройства** с условиями и организацией труда, приемом на работу, заработной, получаем информацию через беседы со специалистами, рабочими тех профессий, которые интересны ребятам и теми, что востребованы

на рынке труда; беседы с руководителями предприятий различных форм собственности (пример).

В рамках программы дополнительной общеобразовательной программы «Мой выбор». Ребята не только прошли теоретический курс, они писали эссе, занимались исследовательской деятельностью, создавали презентации по профориентации.

Систему психолого-педагогического сопровождения осуществляет представитель Центра развития профессиональной карьеры Новосибирска, осуществляет профориентационную диагностику и предоставляет рекомендации каждому ребенку. Осуществляют углубленную диагностику ребят по их желанию.

7 слайд

Для самостоятельной работы предоставляю учащимся и их родителям данные о профориентационных интернет-порталах.

8 слайд

Результатом моей деятельности является тесное сотрудничество с детьми, помощь в определении будущих профессий. В этой группе учащиеся изъявили желание стать спортивным врачом, хирургом, инженером по связям, тренером, учителем физкультуры, программистом, юристом. Как вы видите не все профессии напрямую связаны с хоккеем. Но самое главное, чтобы ребенок был услышан, понят и поддержан.

9 слайд

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов, может быть и в такой системе представленной вам.