

## **Методический кейс Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с профессиями»**

### **Проект по организации профориентационной работы «Мой выбор»**

**Тоцакова Маргарита Юрьевна,**  
педагог дополнительного образования

В 2009-10 учебном году мной был разработан и апробирован на базе гимназии №10 проект по организации профориентационной работы «Мой выбор» для обучающихся 8-11 классов.

В ходе реализации данного проекта планировалось осуществить следующие мероприятия:

1. Организация экскурсий в вузы и на предприятия города Новосибирска.
2. Проведение социологического опроса по изучению популярности тех или иных профессий среди современных школьников
3. С целью ознакомления школьников с современными предложениями на рынке труда и рынке высшего образования организация встреч с интересными людьми нашего города, преподавателями и студентами вузов.
4. Разработка цикла тренингово-семинарских занятий, нацеленных на формирование у обучающихся представления о возможностях выстраивания индивидуального маршрута развития.
5. Формирование банка данных по вузам города Новосибирска (с указанием предлагаемых специальностей, условий поступления и т.п.).

Основным итогом реализации проекта стала разработка программы деятельности клуба профориентационной работы «Перспектива профессионального старта для старшеклассников».

В дальнейшем планируется расширение территориальных рамок проекта и выведение его на уровень района – создание клуба профориентационной работы «Перспектива профессионального старта для старшеклассников» на базе ЦДО «Алые паруса».

Таким образом, реализация проекта позволит:

*на уровне района, города* повысить уровень социального партнерства с вузами и предприятиями города Новосибирска, расширить воспитательно-образовательное пространство в направлении организации профориентационной работы, путем интеграции возможностей общеобразовательных учреждений среднего и высшего образования, а также учреждения дополнительного образования – Центра дополнительного образования «Алые паруса»;

*на уровне педагога, учителей:* определить оптимальные формы организации профориентационной работы, изучить передовой опыт по организации воспитательной работы с детьми и молодежью профориентационной направленности и повысить уровень информационной компетентности современного педагога в области организации профориентационной работы;

*на уровне обучающихся:* познакомиться с современными профессиями, подойти осознанно к выбору своей будущей профессии, заложить основы нравственного самосознания, норм общественного поведения и гражданской активности, уважительного отношения к труду, сформировать комплекс профессионально-ориентированных умений и навыков творческой деятельности, мотивировать к выстраиванию индивидуального маршрута личностного и профессионального развития.