

Методический кейс Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с профессиями»

Сводные таблицы

маркетингового исследования общественного мнения о дополнительных общеобразовательных услугах

МБУДО города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса»

Цели:

– изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, собственно учащихся МБУДО ЦДО «Алые паруса» качеством дополнительных образовательных услуг в МБУДО ЦДО «Алые паруса»;

– изучение запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, интересов и потребностей в дополнительных образовательных услугах учащихся разных возрастов, обучающихся в образовательных организациях Центрального округа города Новосибирска и не посещающих творческие объединения МБУДО ЦДО «Алые паруса».

Анкетирование проводилось на основании выборки, в состав которой вошли:

– родители (законные представители) учащихся. Количество респондентов – 79;

– учащиеся в возрасте от 7 до 17 лет. Количество респондентов – 496.

Даты проведения: 15 сентября 2020 – 15 декабря 2020 гг.

Справку составила: методист Варванец Мария Николаевна

Результаты анкетирования младших школьников, обучающихся в ОУ Центрального округа

Общее количество респондентов – 339.

1. «Чем ты занимаешься в свободное время?»

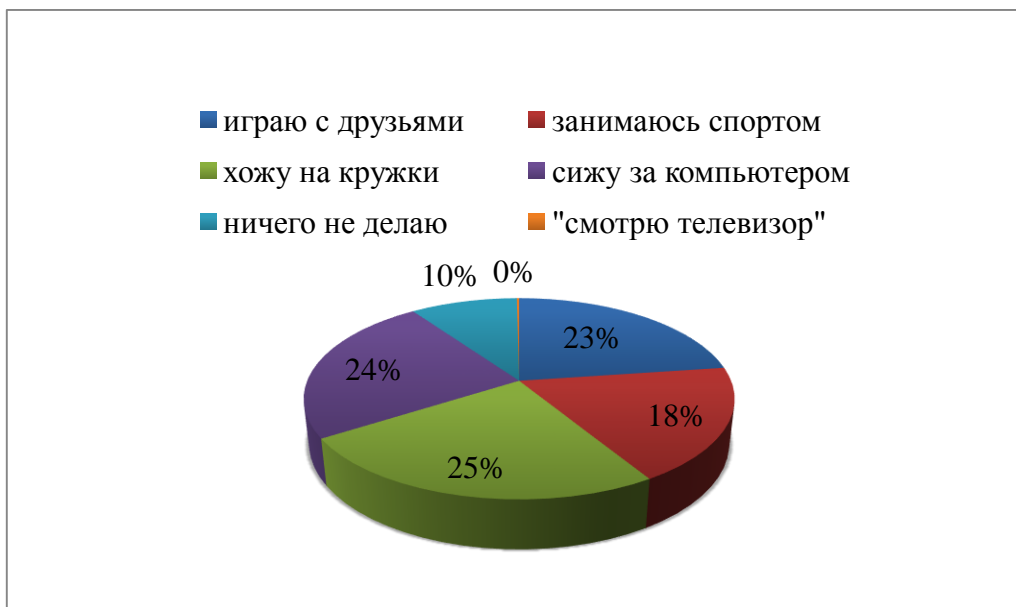
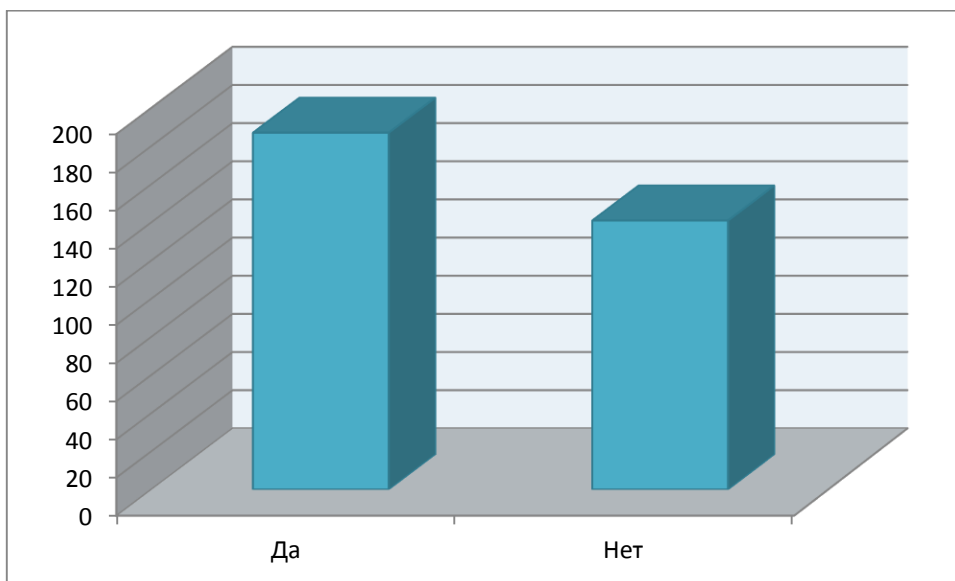


Рисунок №1 – Распределение показателей по результатам анкетирования младших школьников, обучающихся в ОУ Центрального округа.

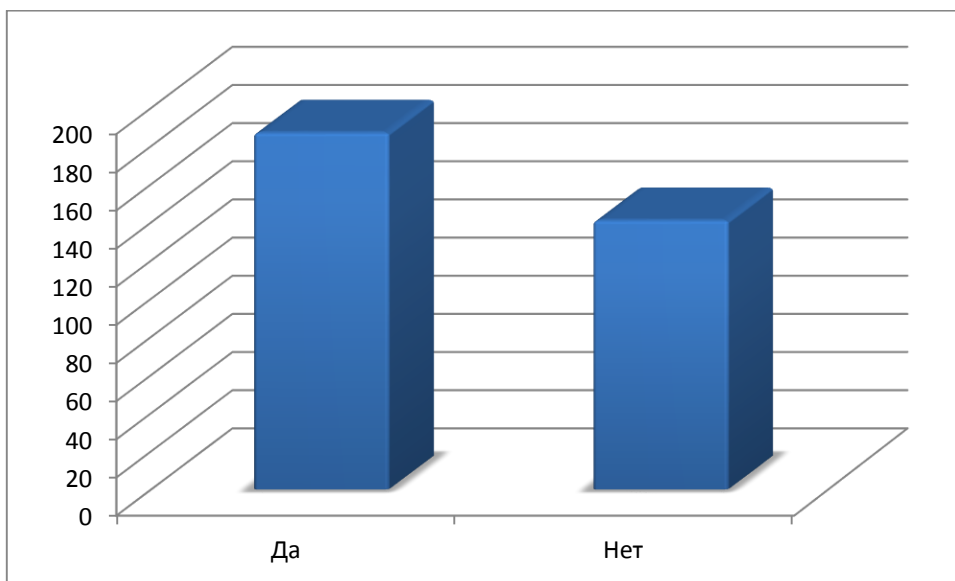
По результатам мониторинга, на вопрос «Чем ты занимаешься в свободное время?» респонденты в равной степени ответили «хожу на кружки» (25%); «сигу за компьютером» (24%) и «играю с друзьями» (23%). Также, респонденты выбирали такие предложенные варианты ответов, как «занимаюсь спортом» (18%) и «ничего не делаю» (10%). Вариант ответа «Смотрю телевизор» не выбрал ни один из опрошенных. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для младших школьников такие виды деятельности, как игра с друзьями, посещение кружков и проведение времени за компьютером являются наиболее интересными и соответствуют их представлению о проведении свободного времени. В целом, показатели по данным направлениям, свидетельствуют о том, что такая деятельность у младших школьников является ведущей.

2. В свое свободное время ты хотел бы научиться чему-либо в объединениях по интересам?



На рисунке №2 отображены показатели заинтересованности младших школьников в посещении объединений по интересам. Как мы можем видеть на рисунке, большинство школьников все таки хотели бы посещать в свободное время объединения 187 респондентов (более 50%). Но стоит отметить, что разрыв с теми респондентами, кто ответили «нет» относительно небольшой, количество респондентов, ответивших «нет» составило 141. Важно сохранить и увеличивать показатели заинтересованности детей к занятиям в объединениях, возможно, посредством применения новых технологий в образовательном процессе, также, об активном информировании родителей и школьников о наборе в группы и открытии новых секций и др.

3. Знаешь ли ты что-нибудь о ЦДО «Алые паруса»?



На рисунке №3 отображены результаты об осведомленности детей о деятельности ЦДО «Алые паруса». Как мы видим из графика, большинство младших школьников знают о деятельности центра, возможно, посещали пробные занятия, возможно, участвовали в других мероприятиях, организованных центром. Приоритетной задачей остается увеличение знаний и представлений учащихся о деятельности центра.

4. Чем бы ты хотел заниматься в ЦДО?

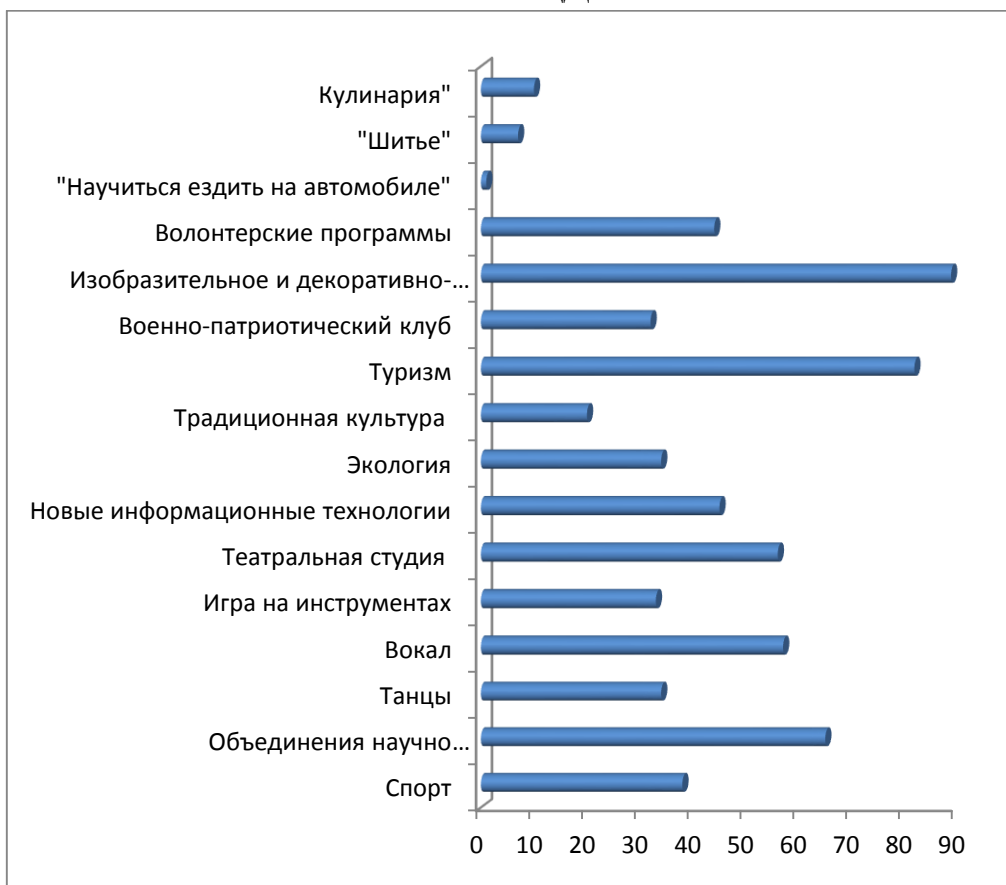


Рисунок №4 – распределение показателей по заинтересованности младших школьников в изучении по определенным направлениям деятельности цдо. По графику видно, что предпочтение отдается «изобразительному и декоративно-прикладному искусству»(89 респондентов), также, «туризм» (82 респондента), «объединения научно-технической направленности» выбрали 65 респондентов, «театральную студию» посещали бы 56 респондентов из общего числа опрошенных, а также 57 респондентов отдают предпочтение занятиям «вокалом». Обычно, у школьников с высоким уровнем творческого развития формируется устойчивый интерес к занятиям изобразительным искусством, а также иными видами творческой деятельности (например, посещение театральной студии, занятия вокалом и др.). Интерес детей к «объединениям научно-технической направленности» обусловлен стремительным развитием технической отрасли, что несомненно привлекает внимание детей новизной, доступностью применения и использования.

**Результаты анкетирования подростков, обучающихся в ОУ
Центрального Округа.**

Общее количество респондентов – 78.

1. Есть ли у тебя свободное время?



Рисунок №5 – О наличии свободного времени у подростков. Исходя из результатов анкетирования, мы можем видеть, что 40% респондентов отмечают нехватку времени, 41% отмечают, что свободного времени достаточно и 19% опрошенных ответили «затрудняюсь ответить». Считаю целесообразным проводить занятия по тайм-менеджменту для данного возраста, ведь правильное распределение времени, сил, а также организация своего рабочего и вне рабочего времени во многом поможет все таки найти то самое «свободное время», которого зачастую, как нам кажется, не хватает.

2. Волнует ли тебя организация своего досуга?

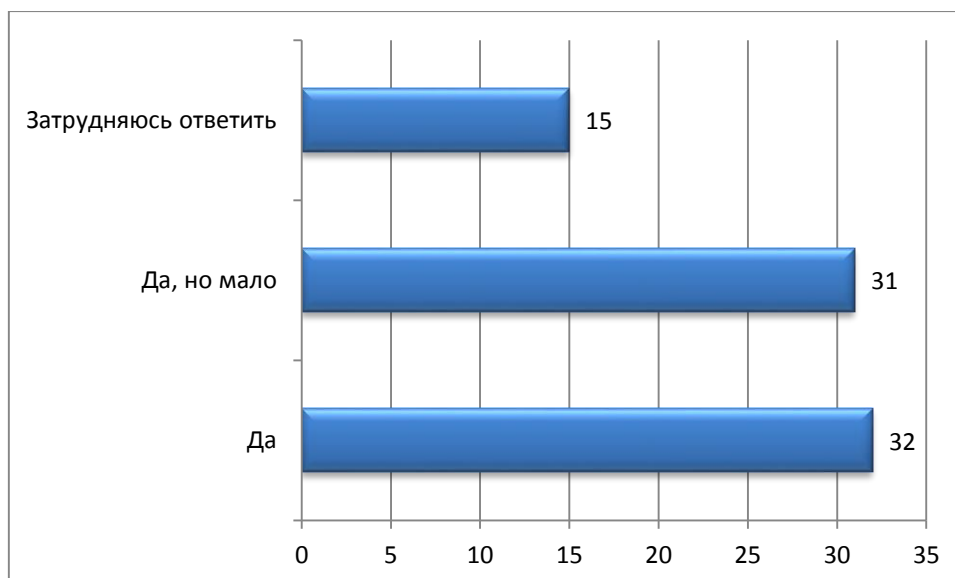


Рисунок №6 – Об организации собственного досуга. Встраивание детей подросткового возраста, как участников, в общественно – трудовую деятельность посредством введения общественно – полезного труда в рамках школьного обучения, возлагает определенную ответственность. Также, важно отметить определенные возрастные кризисы и другие факторы, которые зачастую мешают подростку определяться с распределением своего времени и как следствие ,определиться с тем, как использовать появившееся время. По графику мы можем наблюдать следующие данные: 32 респондента ответили, что организация своего досуга их волнует, 31 респондент ответили, что в меньшей мере интересуются этим вопросом и 15 респондентов отметили «затрудняюсь ответить».

3. Отвечает ли твоим интересам существующая система организации досуга для подростков и старшеклассников в округе, городе?

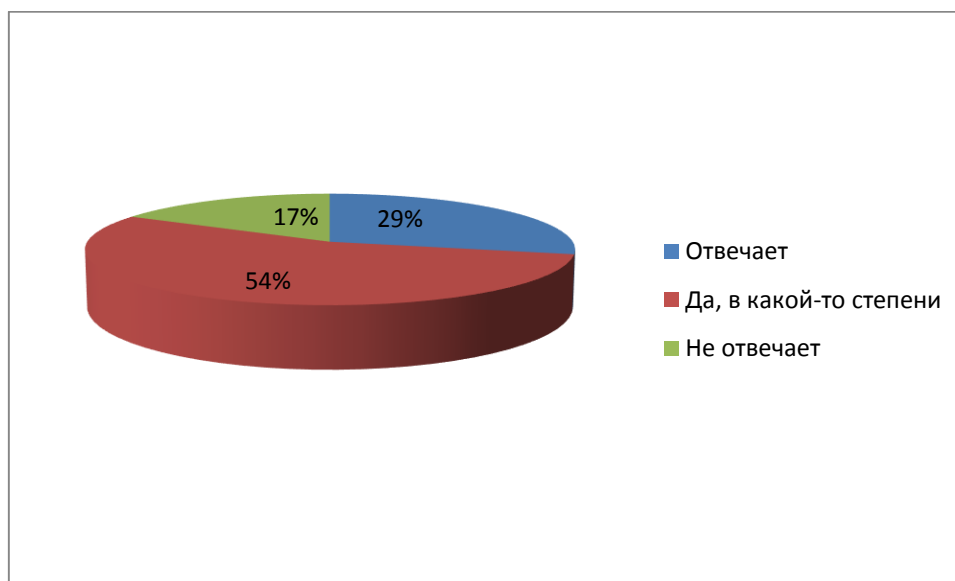


Рисунок №7 о соответствии интересам подростков и старшеклассников системы организации досуга. По показателям данной диаграммы мы можем наблюдать, что лишь для 29% респондентов система организации досуговой деятельности соответствует представлениям. Для 17% опрошенных данная система не отвечает интересам и более половины (54%) респондентов ответили «да, в какой-то степени». Вывод возможен следующий: изучить сферы интересов данной категории обучающихся и реализовать интересующие программы для старшеклассников и подростков.

4. Знаешь ли ты о деятельности ЦДО «Алые паруса»?

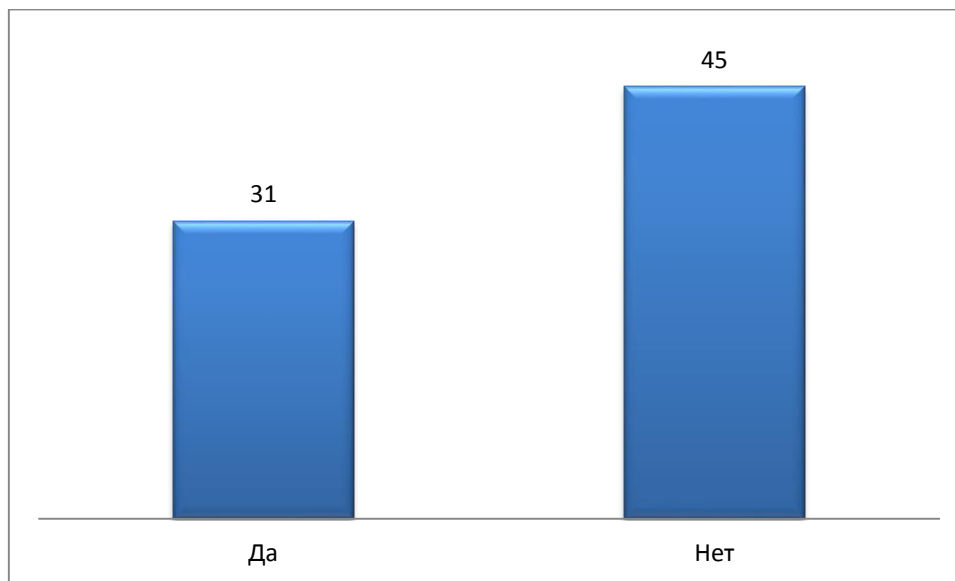


Рисунок № 8 показывает наличие осведомленности обучающихся о деятельности ЦДО «Алые паруса». На данном графике мы можем наблюдать, что преобладающее количество опрошенных ответили, что не знают о деятельности центра (45 респондентов) и 31 ответили, что знают. Приоритетной задачей остается информирование данной категории учащихся о деятельности учреждения и повышение вовлеченности в такой вид деятельности.

5. Свободное время ты предпочитаешь провести:



Рисунок №9 – о ведущей деятельности подростков и старшеклассников в свободное время. По результатам диаграммы, на которой видно, что большинство респондентов (25) ответили: «в кругу друзей», 22 опрошенных ответили: «Заниматься в учреждениях доп. образования». Провести время за компьютером выбрали 17 респондентов, также отметили такие варианты, как «ничего не делать», «с любимым человеком» и «зарабатывать деньги» 11 старшеклассников на каждую из категорий ответов. Меньшее предпочтение отдается таким категориям ответов, как «на улице со сверстниками» - 5 респондентов, « на курсах подготовки в вуз» - 6 и «на дискотеке» - 1. Понимая потребности данного возраста в общении и объединении по определенным интересам, дополнительное образование может помочь решать задачи, связанные с особенностями данного возраста, подростки могут реализовать потребность как в общении, так и посещение занятий со своими друзьями.

б. Если бы ты решил прийти в учреждение дополнительного образования, то какой вид деятельности привлек бы тебя больше всего?

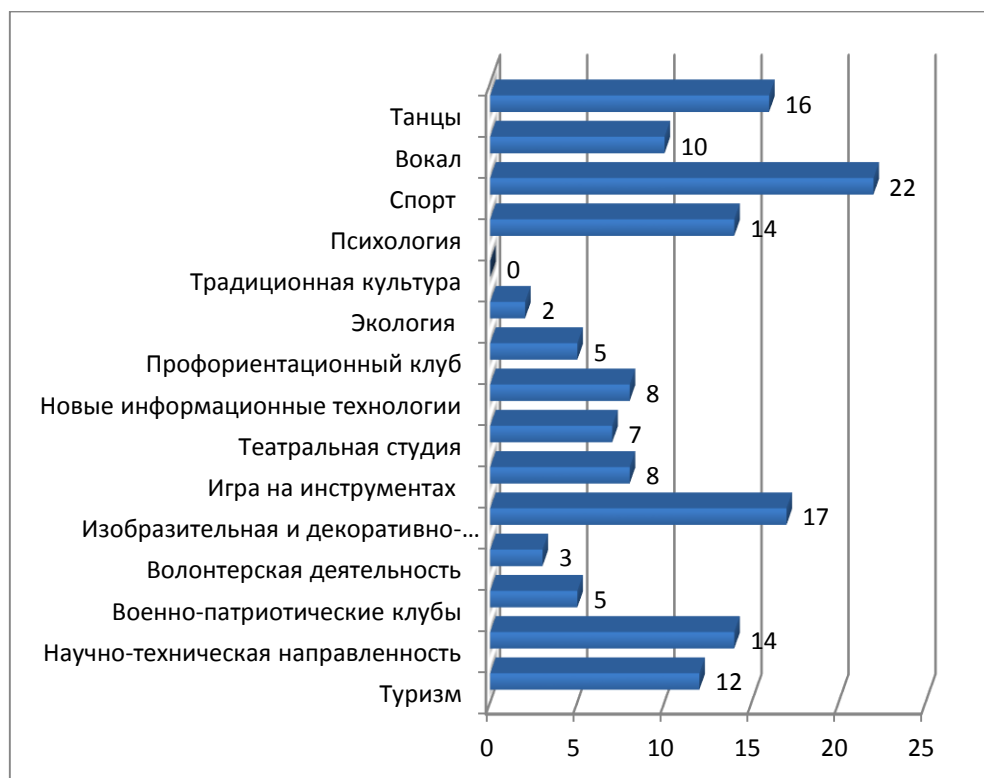


Рисунок №10 – Об интересующих видах деятельности в учреждениях дополнительного образования. Наибольшие показатели мы можем наблюдать по категориям ответов: «спорт» - 22 респондента, «изобразительное и декоративно – прикладное искусство» - 17 опрошенных, а также «научно-техническая деятельность» - 14, «психология» - 14. Категорию «танцы» выбрали 16 опрошенных, «вокал» - 10, «туризм» - 12. «Игра на инструментах» и «новые информационные технологии» выбирают 8 респондентов по каждой из категорий, «театральная студия» - 7, «проориентационный клуб» и «военно-патриотический клуб» - 5 по каждой из категории, а также «волонтерскую деятельность» выбрали 3 из респондентов и «экологию» - 2. Понимая склонности подростков и старшеклассников, есть возможность реализовать развитие данных направлений, опираясь на интересы учащихся.

Результаты анкетирования подростков, обучающихся в ЦДО «Алые паруса». «Мой выбор». Общее количество респондентов – 30.

1.

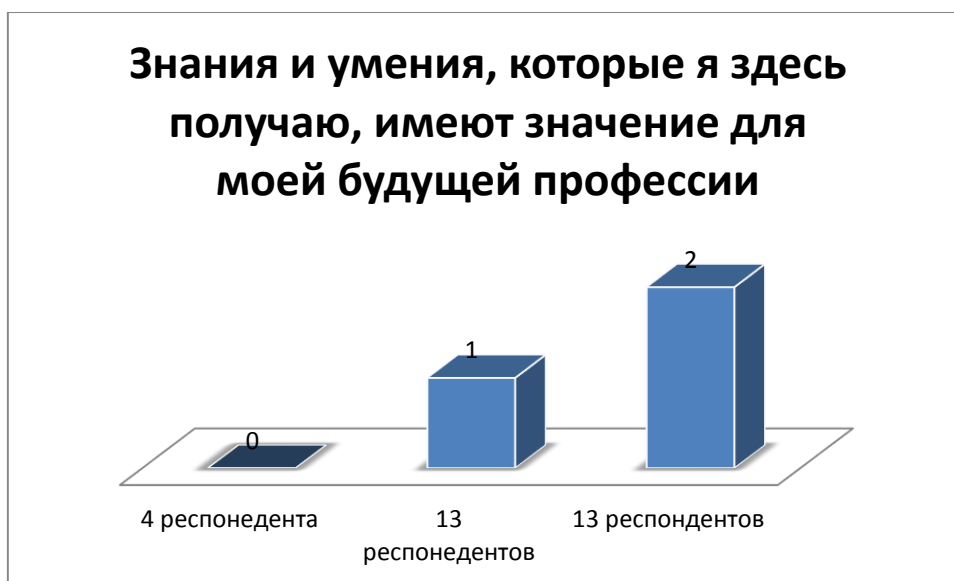


Рисунок №11 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

Как мы видим, исходя из диаграммы, одинаковое количество респондентов согласилось с утверждением, что занятия, на которых ребята получают определенные навыки и умения, могут помочь им в будущей профессии : «с утверждением согласен» - 13 респондентов и « с утверждением согласен частично» - 13. Из общего количества опрошенных (30 респондентов) четверо ответили, что данные умения и знания не будут иметь значения для их будущей профессии. Вопрос самоопределения становится в подростковом возрасте особенно актуальным, важно проводить профориентационную работу, понимать потребности современности и помогать подросткам о определении жизненного пути. Дополнительное образование может помочь детям расширить свое представление о мире профессий, «попробовать себя» и попытаться на практике «найти себя», что составляет процесс самоопределения.

2.



Рисунок №12 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

Анализируя график, в первую очередь, наблюдаем, что все респонденты согласились с данным утверждением. «С утверждением согласен частично» ответили 12 респондентов, «с утверждением согласен» - 18. Понимание определения «самостоятельность» и осознанность в действиях помогает приближаться к пониманию смысла ответственности за свои поступки и действия, что в данный период имеет немаловажное значение. Внутренняя готовность к самостоятельной жизни, понимание ответственности, позволяет наилучшим образом со временем «влиться во взрослую жизнь».

3.

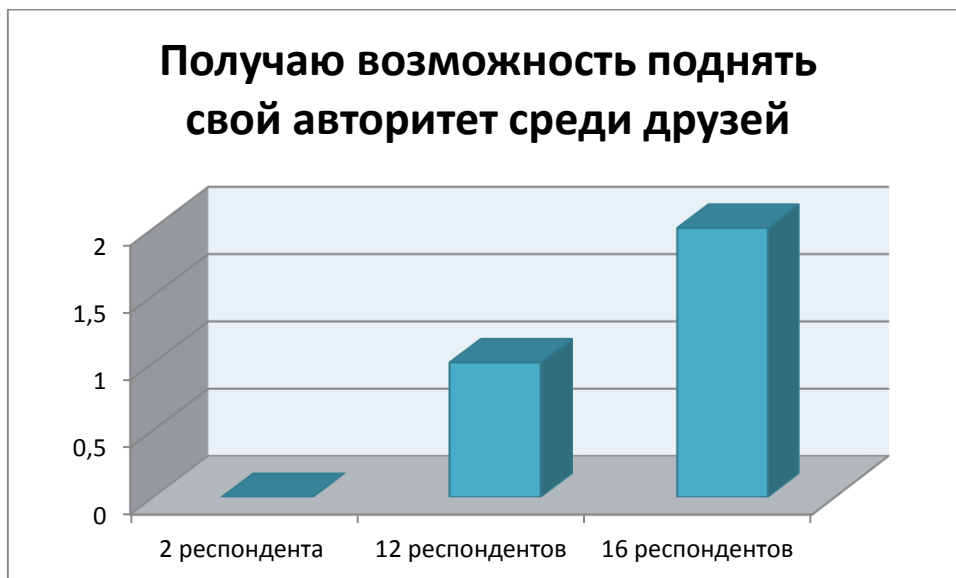


Рисунок №13 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

На рисунке №13 мы видим результаты о согласии/не согласии с утверждением о возможности получения авторитета среди друзей. «С утверждением не согласен» ответили 2 респондентов, «с утверждением согласен частично» ответили 12 опрошенных и 16 «с утверждением согласен». Полученные результаты могут натолкнуть на некоторые неподтвержденные выводы. Важным остается факт, что если существуют такие ответы «как не согласен с утверждением», то стоит обратить на них внимание.

4.

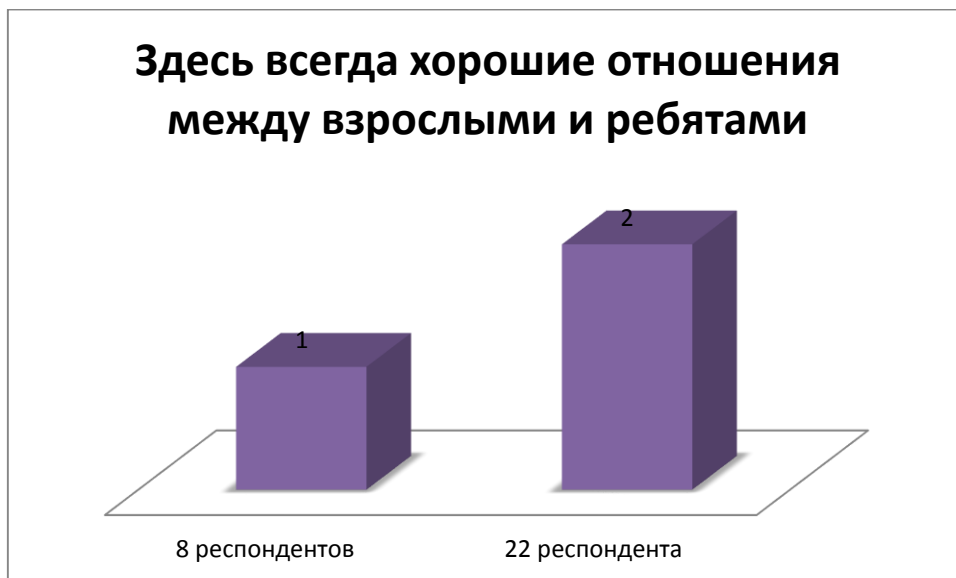


Рисунок №14 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

На рисунке № 14 мы видим, что 14 респондентов «частично согласны с утверждением», 22 «с утверждением согласны». В целом, такой результат может свидетельствовать и доброжелательном и доверительном отношении между взрослыми и ребятами, что может благоприятно сказаться на совместной деятельности.

5.



Рисунок №15 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

Исходя из данных диаграммы, по которым 9 респондентов «согласны с утверждением частично» и 21 респондент «с утверждением согласны», мы можем сделать вывод, что занятия для ребят интересны и познавательны, ребята узнают новую информацию для себя на занятия.

6.

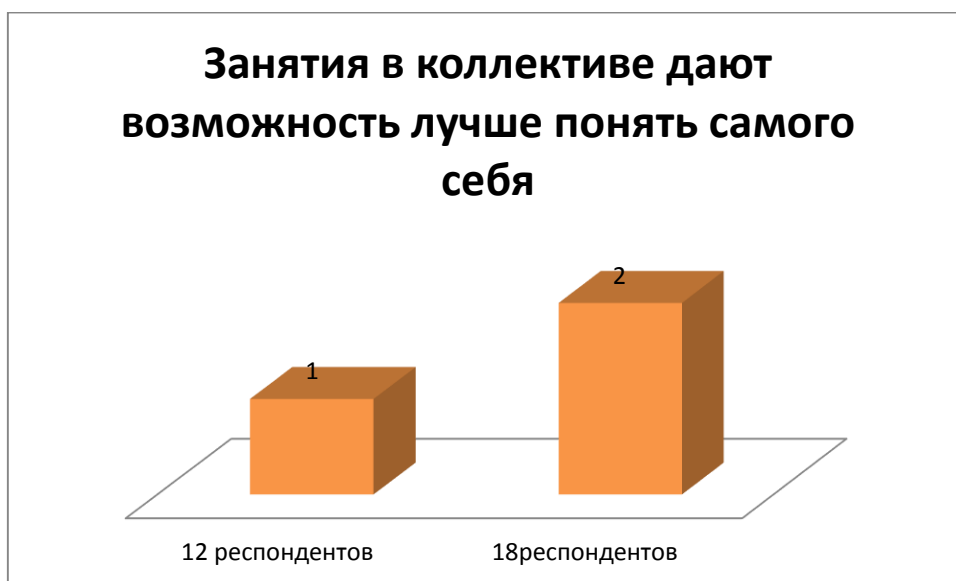


Рисунок №16 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

На данной диаграмме мы видим, что 12 респондентов ответили «с утверждением согласен частично», 18 респондентов «с утверждением согласны». Такие данные могут свидетельствовать о доброжелательных отношениях в коллективе объединения, о возможности ребят понимать себя, проводить рефлекссию и понимать свои способности.

7.

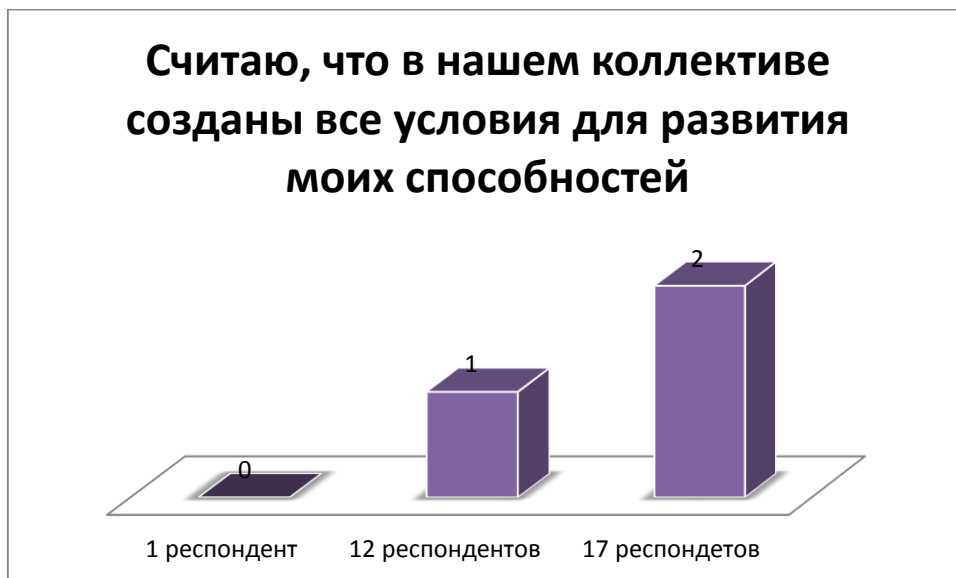


Рисунок №17 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

На данном графике мы наблюдаем следующие результаты: « с утверждением не согласен» - 1 респондент, « с утверждением согласен частично» - 12, « с утверждением согласен» - 17 опрошенных. Большая часть частично или полностью согласны с данным утверждением. Реализация способностей обучающихся и их активная деятельность может повышать самооценку подростков, развивать коммуникативные компетенции и творческий потенциал по каждому из направлений.

8.

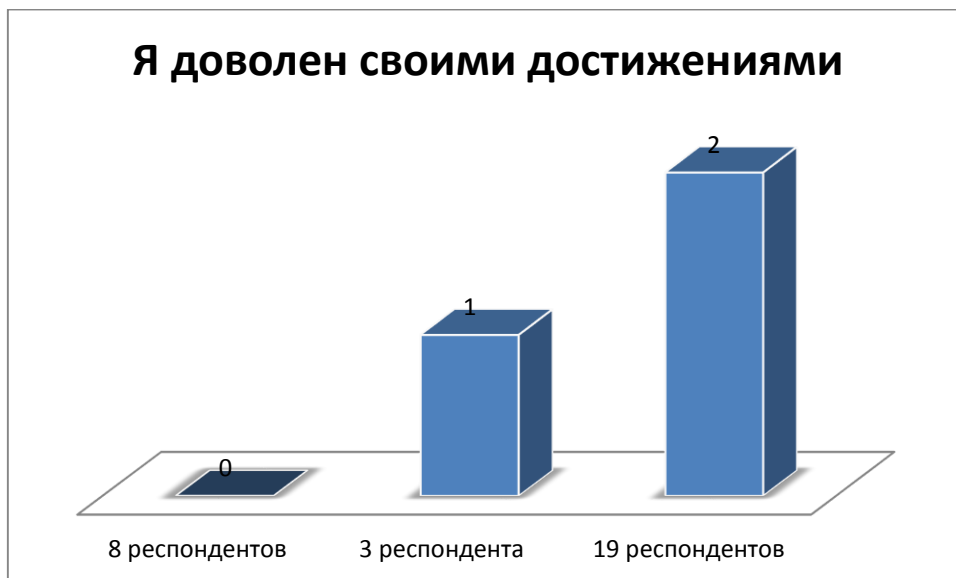


Рисунок №18 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

На рисунке № 18 показаны результаты на утверждение «Я доволен своими достижениями». «С утверждением не согласен» - 8 респондентов отметили данный ответ, 3 респондентов ответили «с утверждением частично согласен», 19 респондентов «с утверждением полностью согласны». Критичность в отношении себя свойственна данному возрастному периоду, и как следствие возможная взаимосвязь между данной характеристикой и данными по критерию «с утверждением не согласен».

9.



Рисунок №19 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

На данном рисунке мы видим следующие данные: 9 респондентов «с утверждением согласны частично», 21 респондент «с утверждением согласны». Такое распределение ответов может говорить о доверительных отношениях между педагогом и обучающимися.

10.

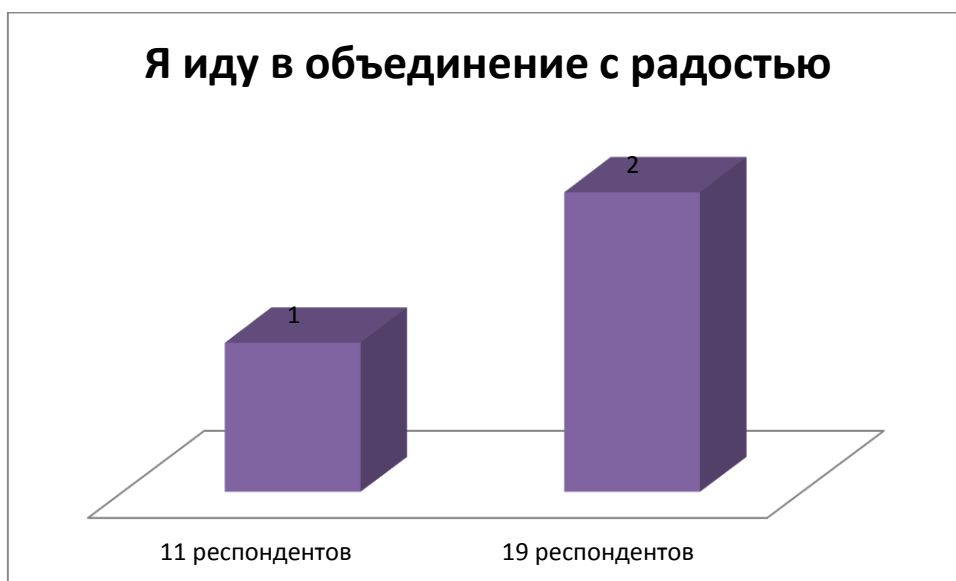


Рисунок №20 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

«С утверждением согласны частично» по данным графика ответили 11 респондентов, 19 опрошенных «с утверждением согласны». В целом, такие показатели могут свидетельствовать о приятной атмосфере, дружном коллективе и интересных занятиях для ребят.

11.

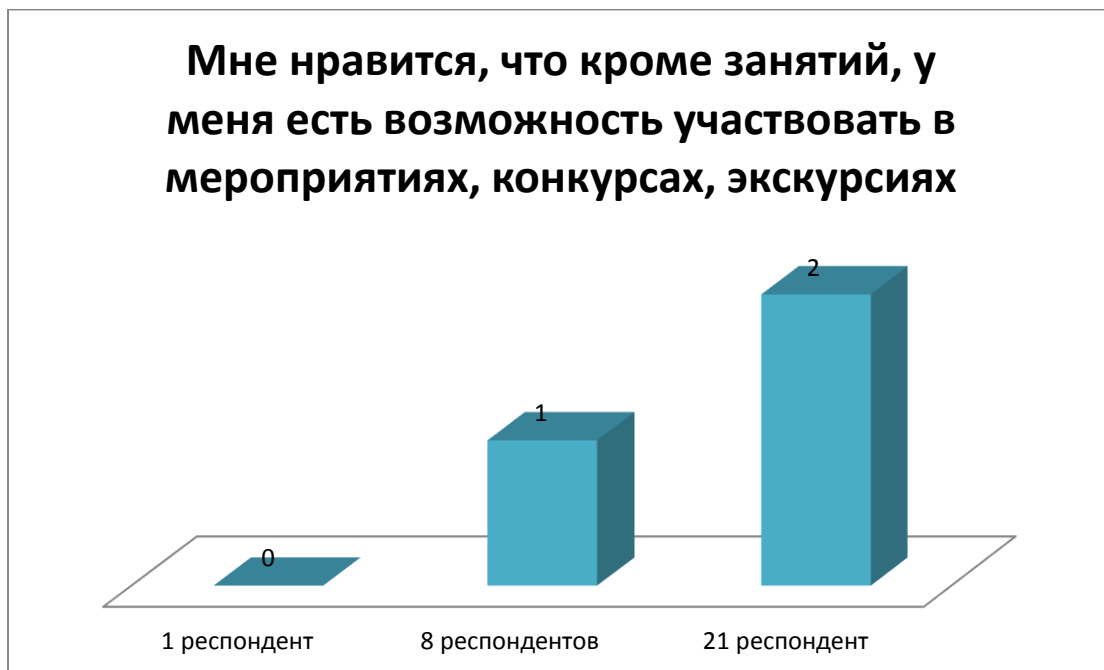


Рисунок №21 – О согласии/несогласии с утверждением.

«0» - с утверждением не согласен

«1» - с утверждением согласен частично

«2» - с утверждением согласен

На данном графике представлены следующие результаты: «с утверждением не согласен» - 1 респондент, «с утверждением согласен частично» - 8 опрошенных и «с утверждением согласен» - 21 респондент. Возможность не ограничивать свою деятельность в рамках учреждения может дополнительно помогать в развитии творческого потенциала, способности командной работы, получение нового опыта, «познания себя». Привлечение наибольшего числа подростков к данным видам деятельности приносят результаты в развитие личности подростка.

1) Результаты анкетирования родителей учащихся творческих объединений ЦДО «Алые паруса». Общее количество респондентов – 79.

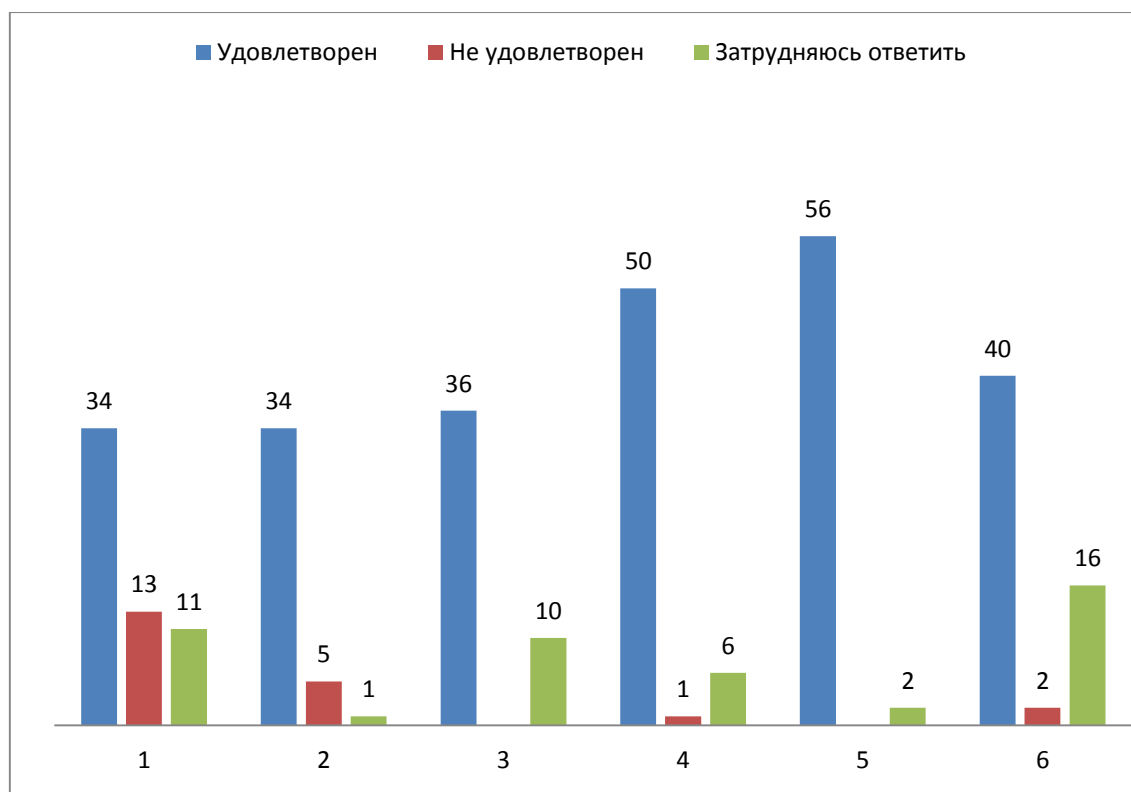


Рисунок №22 – результат анкетирования родителей учащихся творческих объединений ЦДО «Алые паруса».

1 – «Удовлетворены ли Вы состоянием помещений ЦДО «Алые паруса», оформлением кабинетов, материально-технической базой?»

2 – «Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в ЦДО «Алые паруса?»

3 – «Удовлетворены ли Вы организацией работы творческих объединений?»

4 – «Удовлетворены ли Вы организацией мероприятий в ЦДО «Алые паруса?»

5 – «Удовлетворены ли Вы отношениями между педагогами и родителями?»

6 – «Удовлетворены ли Вы разнообразием предоставленных образовательных услуг?»

На рисунке №22 мы видим, что преобладающее количество респондентов выбрали «удовлетворен» по всем шести направлениям.

Стоит обратить внимание на те ответы, которые содержат в себе «затрудняюсь ответить» и «не удовлетворен». Наибольшее число ответов, содержащих такие характеристики, составляют вопросы 1 и 2. Также, 2 из 79 опрошенных выбрали вариант «не удовлетворен» на вопрос 6. Один респондент также отметил «не удовлетворен» на вопрос под номером 4 об организации мероприятий.

2) Результаты анкетирования **младших школьников**, обучающихся в ЦДО «Алые паруса». Общее число респондентов – 41.

Вопрос № 1: «Почему ты занимаешься в данном объединении?»

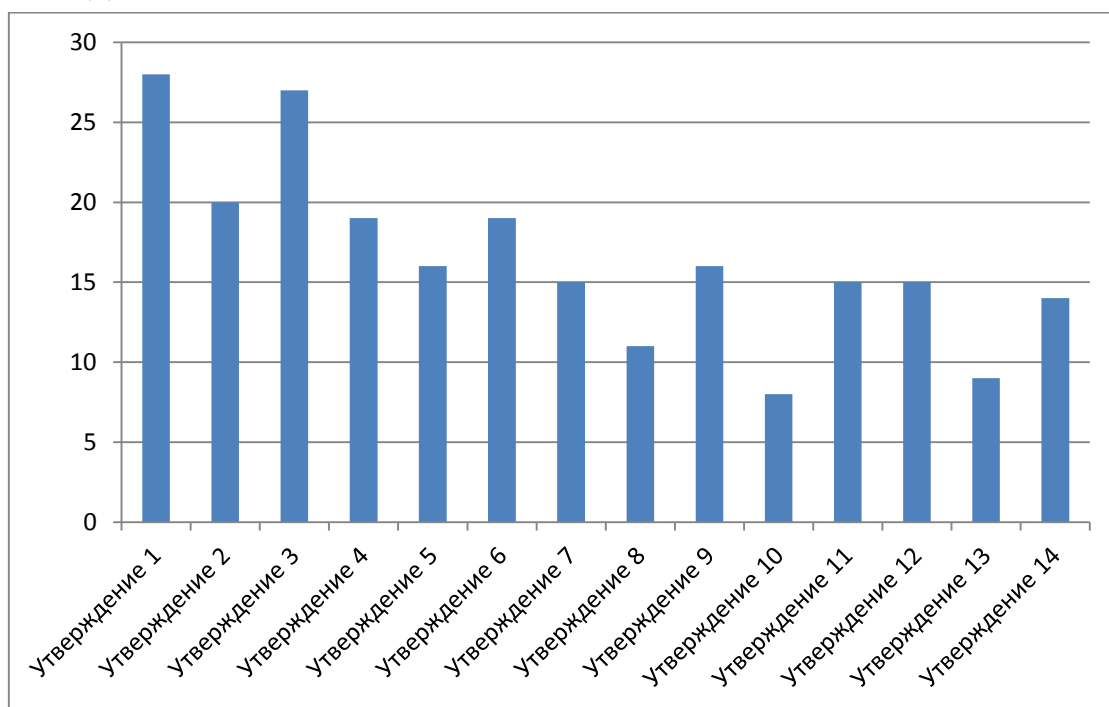


Рисунок №23 - О факторах, влияющих на посещение занятий младшими школьниками.

Утверждение 1: Мне нравится педагог, с ним интересно.

Утверждение 2: Хочу научиться что-то делать сам.

Утверждение 3: Мне нравится то, чем мы занимаемся.

Утверждение 4: Мне нравится выступать на концертах, играть в спектаклях.

Утверждение 5: Мне нравится принимать участие в соревнованиях / мероприятиях.

Утверждение 6: Хочу изучать что-то новое, что не изучают в школе.

Утверждение 7: Мне нравится общаться с ребятами, я нашел новых друзей.

Утверждение 8: Мои родители хотят, чтобы я здесь занимался.

Утверждение 9: В этом коллективе замечают мои успехи.

Утверждение 10: Занятия помогают мне исправить мои недостатки.

Утверждение 11: Занятия помогают мне приносить радость моим близким и знакомым.

Утверждение 12: Меня здесь любят, принимают.

Утверждение 13: Потому что сюда ходит мой друг.

Утверждение 14: Занятия помогают преодолевать трудности в учебе.

На рисунке №23 показано распределение показателей по факторам, влияющим на посещение младшими школьниками занятий в объединении. Наибольшее количество респондентов, а именно 28 опрошенных, отметили вариант «Мне нравится педагог, с ним интересно». 27 респондентов отметили вариант «Мне нравится то, чем мы занимаемся»; «хочу научиться что-то что - то делать сам» выбрали 20 респондентов. Важным, считаю обратить внимание, на утверждения: «занятия помогают мне исправить мои недостатки» и «потому что сюда ходит мой друг», с первым утверждением согласились лишь 8 респондентов, со вторым утверждением – 9.

Вопрос № 2 : «Благодаря занятиям в объединении, я ...

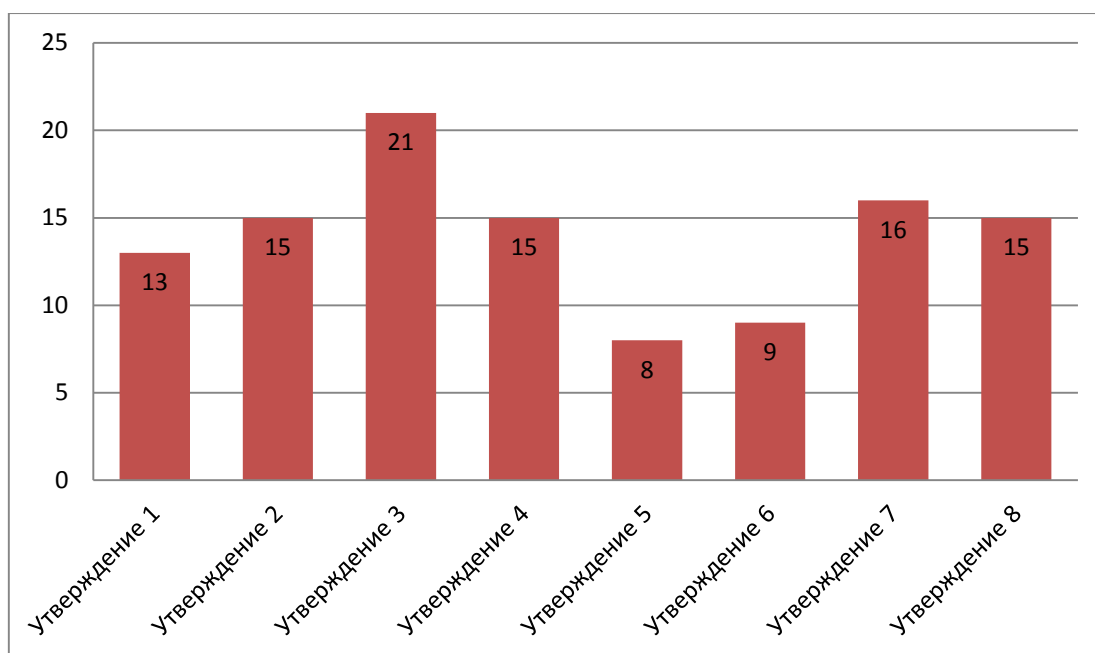


Рисунок №24 - О появлении новых навыков и компетенций у младших школьников.

- Утверждение 1. Стал более уверенным в себе.
- Утверждение 2. Стал более самостоятельным.
- Утверждение 3. Узнал много нового, полезного и интересного.
- Утверждение 4. Приобрел новых друзей.
- Утверждение 5. Стал лучше учиться в школе.
- Утверждение 6. Перестал бояться общаться со взрослыми.
- Утверждение 7. Научился доводить начатое до конца.
- Утверждение 8. Стал с пользой проводить каникулы

На рисунке №24 мы можем наблюдать следующее распределение ответов респондентов: наибольшее число респондентов (21) отметили для себя утверждение 3 («узнал много нового, полезного и интересного»). Утверждение №7 выбрали 16 опрошенных, в равной степени распределились ответы между утверждениями 2, 4 и 8. Утверждение 1 отметили для себя 13 респондентов, из общего количества опрошенных (41). Утверждение 5 – 8 респондентов, утверждение 6 – 9.

Младшие школьники, начиная школьную жизнь, приобретают активные навыки познавательной деятельности, ведущая деятельностью меняется с игровой на учебную, этим могут быть обусловлены высокие показатели по шкале «узнаю много нового, полезного и интересного». Занятия в творческих объединениях также способствуют повышению

навыков саморегуляции и самоконтроля, установлению дружеских отношений внутри коллектива, а также помогают в получении навыков самостоятельности, что определенно повлияет на учебную деятельность.