

Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов

Образовательный процесс по программе «Ступень к успеху» строится в соответствии с индивидуальными учебными планами объединения «Духовой оркестр».

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения и строятся на следующих педагогических идеях:

- личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития целостной личности учащегося, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;
- личностно-детерминированного подхода - создание условий для свободы выбора учащегося, основанной на личностной мотивированности (данная программа позволяет учащемуся «попробовать» себя в роли артиста духового оркестра);
- идеи деятельностного подхода, обеспечивающего активную деятельность учащихся по освоению новых компетенций, необходимых для участия в детском творческом коллективе;
- идеи интегративно-вариативного подхода - построение образовательного процесса на основе многообразия аспектов, направлений, видов деятельности.

Для более эффективного процесс обучения по программе «Ступень к успеху» обеспечивается органичное сочетание видов деятельности, факторов и условий, целей, содержания и форм – реализуется комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности.

При реализации программы обеспечивается вариативность деятельности - дифференциация содержания изучаемого музыкального материала: оркестровая партия подбирается либо адаптируется для каждого конкретного учащегося в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов ребенка.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании в условиях смешанных возрастных групп, неоднородных по уровню усвоения программы и профессиональной подготовки, одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности учащихся, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировки цели, отбора тематики, предполагаемых конечных образовательных продуктов и форм их представления, составления учебно-тематического плана, отбора средств и способов деятельности, выстраивания системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания.

Индивидуальный образовательный план
 Диагностика уровня развития и степени выраженности
 личных качеств учащихся

Таблица 1

«Я» и мир вокруг меня	
Моя фамилия и имя	
Мой возраст	
Когда я пришел в МЭЦ	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый предмет	
Мои лучшие достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что я ценю в людях	
Почему я пришел(а) в творческий коллектив	
Что я ценю в творческом коллективе	
Мои цели и задачи	
Кем хочу стать, какую получить профессию	
Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь учащийся как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
Что хочу узнать о себе	
По каким предметам повысить свои достижения	
Какие дополнительные области знаний изучать	
Какие учебные умения и навыки развивать	
Задачи в практической деятельности	
Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспектив	
Мои планы	
Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	

Профессия, которая меня интересует	
Творческие результаты, которые меня интересуют	
Моя программа действий	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
Обучение	
Изучению каких предметов уделить больше внимания	
Предметы для изучения на углубленном уровне (указать какие, если имеются)	
В каких конкурсах хочу участвовать	
В каких проектах хочу участвовать	
Мне не интересно участвовать в конкурсах и проектах	
Кто и чем мне может помочь	
Родители	
Друзья Педагоги	
Специалисты	
Никто	

По итогам анализа анкетных данных учащегося и личного собеседования создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел). Этап предусматривает участие родителей в разработке образовательного маршрута, определении целей в совместной деятельности с учащимся. Учитывая все оговоренные моменты, определяется круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный учебный план по программе

Таблица 2

Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки
Духовой оркестр – территория творчества.	Индивидуальная Групповая Совместная образовательная деятельность	Собеседование с педагогом, творческий проект.	
Развитие навыков совместного	Групповая Совместная	Исполнение музыкального материала.	

исполнительства.	образовательная деятельность		
Сценический образ и культура исполнения	Групповая Совместная образовательная деятельность	Выполнение индивидуальных заданий. Собеседование с педагогом.	
Сценическое движение (основы «дефиле»)	Групповая Индивидуальная Практическая	Выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приемов	

Формы работы учащегося

Таблица 3

Деятельность	Формы	Время (расписание на месяц)
Общения с педагогом	Определение сферы повышенного интереса учащегося или отсутствие необходимых знаний в предложенных темах; выявление возможных путей решения проблемы.	
Общение с другими учащимися (работа в малой группе)	Внеаудиторные занятия.	
Работа в творческом коллективе	Репетиционные аудиторные занятия по группам и в коллективе.	
Самообразование	Изучение видео- и аудио-методического материала по тематическим блокам.	
Проектная деятельность	Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с литературой или музыкальным материалом; определение приёмов оформления собственного продукта деятельности.	

Показатели достижения результатов освоения программы «Ступень к успеху»

1. Динамика удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей).
2. Динамика достижений учащегося.
3. Участие учащегося в концертном выступлении.
4. Исполнение комплекса упражнений «Дефиле».