**Диагностическая карта индивидуального мониторинга образовательных результатов обучающихся**

Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, с помощью которого осуществляется объективная оценка результативности. Диагностические карты - удобный и понятный инструмент проведения диагностики образовательных результатов.

Педагогами были разработаны диагностические карты для проведения мониторинга индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

*Цель разработки диагностического инструментария:*

* объективное определение результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (индивидуально, группы, творческого объединения);
* фиксация результатов обучающихся через участия в конкурсах, концертах, показах, открытых занятиях);
* выявление направлений коррекции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
* корректировка педагогического воздействия.

Диагностическая карта мониторинга включает интегрированные результаты: личностные, метапредметные, предметные и результативность. Учитывая тот факт, что главная задача учреждения дополнительного образования раскрыть талант ребенка, развить личностные качества, основными показателями были взяты метапредметные и личностные результаты.

**Диагностическая карта мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Фамилия, имя** | **Интегрированные результаты освоения программы** | | | Результаты освоения ДОП % | **Результаты конкурсов (количество)** | | |
| Личностные | Метапредметные | ЗУН | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский/международный уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблицу предметных показателей каждый педагог составляет самостоятельно. Он сам определяет, сколько и какие критерии определят качество освоенности предмета. Количество и характеристика критерия могут меняться в зависимости от года обучения, уровня программ. Как правило, критериями являются планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждого педагога.