**Мониторинг результатов обучения**

**обучающегося по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****(оцениваемые параметры)** | **Критерии**  | **Степень выраженности** **оцениваемого качества** | **Возможное****кол-во баллов** | **Методы** **диагностики** |
| 1. Теоретическая подготовка учащегося:

 * 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

     1.2.Владение специальной терминологией   |    Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям;     Осмысленность и правильность использования специальной терминологии   | * минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);
* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);
* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).
* минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);
* средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);
* максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).
 | 1  5 10   1  5  10    |   наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.    собеседование |

**Мониторинг результатов обучения**

**учащегося по дополнительной образовательной программе**

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженностиоцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методыдиагностики |
| Организационно-волевые качества: * 1. Терпение

    1.2. Воля   1.3. Самоконтроль     |    Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности  Способность активно побуждать себя к практическим действиямУмение контролировать свои поступки  |   терпения хватает < чем на ½ занятиятерпения хватает > чем на ½ занятиятерпения хватает на все занятие  волевые усилия учащегося побуждаются извнеиногда – самим ребенкомвсегда – самим ребенком ребенок постоянно действует под воздействием контроля извнепериодически контролирует себя сампостоянно контролирует себя сам   |   1510  1510  1510  |    наблюдение    наблюдение   наблюдение |
| II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка   2.2. Интерес к занятиям в детском объединении        |   Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы   |  завышеннаязаниженнаянормальная  интерес к занятиям продиктован ребенку извнеинтерес периодически поддерживается самим ребенкоминтерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно |  1510   1 5 10 |  анкетирование   тестирование |
| III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность(отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)  3.2. Тип сотрудничества(отношение учащегося к общим делам детского объединения)  |    Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации   Умение воспринимать общие дела как свои собственные |   периодически провоцирует конфликтысам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты избегает участия в общих делахучаствует при побуждении извнеинициативен в общих делах |   0 5 10 0510 |  тестирование,метод незаконченного предложения  наблюдение |

**Образовательный результат по программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры результативности образовательного процесса**  | **Критерии**  |
| 1.Опыт освоения учащимися теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией)  | Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии   |
| 2.Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности)  | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.   |
| 3.Опыт творчества   | Проявление креативности в процессе освоения программы.   |
| 4.Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников)   | Конструктивное сотрудничество в образовательном процесс   |
| 5.Опыт социально значимой деятельности   | Социальная активность, достижения учащихся |