

# ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Принята на заседании  
методического совета  
от «7» августа 2020г.  
Протокол № 5



Тверждаю  
Директор ЦДО «Просвещение»  
Кормильцева Ю.В.  
Приказ № 10 от «10» августа 2020г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ: МОЕ НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

Уровень программы: базовый

Объем реализации программы: 24 часа

Возрастная категория: от 13 до 18 лет

Форма обучения: дистанционная

Вид программы: авторская

Авторы-составители:  
Полякова Ирина Олеговна  
Кормильцева Юлия Владимировна

г. Сочи, 2021

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Основная концепция курса.**

Ориентация старшеклассников на профессиональное самоопределение через приоритетность личностно-ценностных практико-ориентированных методов и технологий профориентационной деятельности. Обеспечение условий определения личностью индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом своих интересов, способностей, соответствия требованиям, предъявляемым профессией, а также запросам рынка труда.

#### **Направленность.**

Дополнительный образовательный развивающий курс «Мир профессий: твоё настоящее и будущее» направлен на активизацию работы в сфере профессионального определения старшеклассников, а также на получение и освоение инструментов для самостоятельного и ответственного выбора профессии.

#### **Новизна программы.**

Профориентационный курс «Мир профессий: твоё настоящее и будущее» призван решать задачу формирования личности работника нового типа. В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение старшеклассников происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы, в том числе и данного профориентационного курса, заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

#### **Актуальность курса**

Реализация курса позволит осуществить подготовку старшеклассников к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности на современном этапе.

По результатам исследований существует ряд негативных факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор учащихся выпускных классов школ. Это:

- отсутствие информации о состоянии регионального рынка труда;
- незнание содержания и условий труда будущей деятельности;

- выбор профессии основывается на ее популярности, престижности;
- профессиональный маршрут не планируется (отсутствие конкретного плана действий и запасного варианта выбора учебного заведения);
- низкий уровень самоанализа, представления о своих способностях и возможностях.

Очевидна необходимость включить систему профориентационной работы в образовательные учреждения и привести ее в соответствие с требованиями времени.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит как в необходимости совершенствования системы профориентационной работы в образовательных учреждениях, так и в том, что она содействует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через создание условий, направленных на получения знаний, представления о себе, собственных ресурсах, интересах и увлечениях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизацию личностной позиции молодежи в процессе профессионального выбора.

**Отличительной особенностью** программы является ее полная реализация в удобном для школьников дистанционном формате, при сохранении всех основополагающих компонентов (учебных модулей), необходимых для развития у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Кроме того, значимым отличием программы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Отдельной особенностью программы является ее вариативность, а также обеспечение поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников, и обеспечение доступности профориентационных услуг.

**Адресат программы.** Курс рассчитан на учеников 8-11 классов (13-18 лет) и не требует наличия какой-либо предварительной подготовки за пределами основной образовательной программы.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети из малообеспеченных семей и детей, лишенных родительской опеки).

**Уровни содержания программы, объем и сроки реализации.**

*Уровень программы – базовый.*

*Объем и сроки реализации программы – 24 часа.*

## **Организационно-педагогические особенности и условия реализации образовательного процесса:**

*Форма обучения* – очно-дистанционная, с применением электронно обучающих дистанционных образовательных технологий.

*Форма организации занятия* – групповая; принципом формирования учащихся в группу является их единая возрастная категория.

*Состав группы* – постоянные.

*Виды занятий* – тренинги, вебинары и практические занятия.

*Периодичность занятий* – 1 раз в неделю по 1 ак.часу

*Продолжительность занятий* – 18 часов

*Продолжительность одного занятия* – 30 мин (1 ак.час) в день

*Количество обучающихся в группе* – 10-15 человек.

## **ЦЕЛИ КУРСА**

Содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации и эффективной самореализации старшеклассников, стоящих перед выбором профессии или места работы. Создание условий для осознанного выбора профессии. Формирование у старшеклассников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране. Укрепление взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг. Повышение доступности профориентационных мероприятий для школьников. Содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом.

## **ЗАДАЧИ КУРСА**

### Образовательные

- Обеспечение профпросвещения, профдиагностики и профконсультирования старшеклассников
- Формирование у школьников знаний о современном мире профессий, ведущих тенденциях в профессиональных сферах, требованиях к личности, а также о путях построения карьеры и продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Проведение профориентационной работы со старшеклассниками с учетом развития рынка труда и кадровой потребности экономики страны
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального становления старшеклассников

- Обеспечение сопровождения профессионального самоопределения, формирование профориентационной культуры старшеклассников и значимости профессиональной ориентации в сознании школьников
- Обеспечение доступности и современного качества услуг по сопровождению профессионального самоопределения
- Формирование представления о резервных вариантах выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
- Формирование перспективного личного профессионального плана с учетом не только желаний и возможностей, но и потребностей рынка труда
- Формирование у старшеклассников умения разбираться в содержании профессиональной деятельности, анализировать свои возможности и способности, а также умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.
- Обеспечение старшеклассников средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию в профессиональном самоопределении.
- Оказание поддержки старшеклассникам в принятии решения о профиле обучения

#### Воспитательные

- Активизация процесса профессионального самоопределения
- Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
- Формирование основ саморазвития, личностного роста путем создания актуального для подростков информационно-профессионального поля

## **РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

#### Предметные

- Создание условий для формирования и развития умений и навыков, необходимых старшекласснику для профессионального самоопределения и построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в условиях динамично изменяющегося общества и рынка труда
- Обеспечение непрерывности профориентационной работы, формирование значимости профессиональной ориентации в общественном сознании и профориентационной культуры школьников

- Рост уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по специальности
- Сбалансированность профессиональных интересов граждан и потребности экономики страны
- Создание условий для понимания старшеклассником своих индивидуально-личностных особенностей
- Обеспечение необходимыми знаниями об индивидуальных особенностях человека, а также профессионально важных качествах
- Создание условий для осознания возможностей выбора

#### Личностные

- Пробуждение интереса старшеклассников к проблеме самопознания
- Формирование у старшеклассников готовности и умения противостоять различным внешним и внутренним воздействиям при принятии решения о профопределении и дальнейшем построении карьеры
- Формирование понимания принятия ответственности за сделанный выбор для дальнейшего развития навыков самооценки, самоконтроля и самопознания
- Формирование понимания значимости, важности изучения себя и своих особенностей для дальнейшего саморазвития

#### Метапредметные

- Приобретение умений высказывать свое предположение на основе работы с профориентационным материалом по предложенному педагогом плану
- Формирование навыка преобразования информации
- Приобретение навыков поиска и формулировки решения с помощью рисунков, схем, тестов и т.п.
- Формирование умения донести свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной и письменной речи), а также совместно договариваться и обсуждать правила общения в учебной группе.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вебинар Знакомство с методологией и разделами программы. Снятие потребности, разбор проблематики, актуализация потребности выбора профессии и достижения успеха	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Устный опрос
2		Вебинар Определение ведущей профессиональной сферы	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Тестовый контроль
3		Домашнее задание Тест на определение типа личности	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Тестовый контроль
4		Тренинг Определение потенциала, сферы интересов и способностей	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
5		Тренинг Теория о современных видах талантов. Диагностика талантов	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
6		Домашнее задание Работа с матрицей по интересам и талантам	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
7		Вебинар Актуализация темы «Карьера»: понятие, виды, стратегии	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Устный опрос
8		Домашнее задание Тест на определение типа профессии	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Тестовый контроль
9		Тренинг Актуализация сферы интересов, желаний. Выявление сильных сторон и ярких качеств	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
10		Тренинг Выявление потребностей и мотивации	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
11		Домашнее задание Работа с мотивационной матрицей и силовым полем выбора профессии	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
12		Вебинар Знакомство с новыми видами профессий, перспективными тенденциями и направлениями	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Устный опрос
13		Тренинг Заполнение профиля будущей профессии	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
14		Домашнее задание Расширение кругозора по современным профессиям, работа с профилем будущей профессии	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
15		Тренинг Работа с матрицей выбора профессии. Финальный анализ профессии	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
16		Тренинг Критерии постановки цели.	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая

		Составление дорожной карты					работа
17		Домашнее задание Расширение знаний о выбранной профессии	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
18		Тренинг Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
19		Вебинар IT-специалист. Особенности работы в сфере IT	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
20		Вебинар Врач и медицинский работник. Специфика и преимущества работы	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
21		Вебинар Педагог и работник сферы образования.	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
22		Вебинар Нотариус. Особенности профессии	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
23		Вебинар Юрист-консультант. Направления работы	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа
24		Вебинар Бизнес-тренер. Специфика и сфера работы	1		Дистанционная	ул. Островского д. 67	Практическая работа

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1		1	Устный опрос
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ПОТЕНЦИАЛ</b>				
1.1.	Интересы, способности	3	1	2	Тестирование. Работа с таблицами
1.2.	Таланты	2	1	1	Работа с таблицами и дидактическими материалами
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. КАРЬЕРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ</b>				
2.1.	Карьера: понятие, виды, стратегии	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа
2.2.	Потребности, интересы, мотивация	3	1	2	Тестирование. Практическая работа
2.3.	Профессии, тенденции, перспективы	2	1	1	Устный опрос. Работа с дидактическими материалами
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ДОРОЖНАЯ КАРТА</b>				
3.1.	Анализ соответствия профессии, потенциала и потребностей	2	1	1	Практическая работа
3.2.	Дорожная карта	3	1	2	Практическая работа
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ.</b>				
4.1.	Знакомство с профессиями. Онлайн-встречи со специалистами, работающими по данной профессии	6		6	Практическая работа



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Вводное занятие.

*Форма аттестации/контроля:* устный опрос

### Раздел 1. ПОТЕНЦИАЛ.

#### *1.1. Интересы, способности*

*Теория.* Определение ведущей профессиональной сферы.

*Практика.* Определение потенциала.

*Практика.* Диагностика сферы интересов и способностей.

*Форма аттестации/контроля:* практическая работа. Тест.

#### *1.2. Таланты.*

*Теория.* Теория о современных видах талантов.

*Практика.* Диагностика талантов.

*Форма аттестации/контроля:* практическая работа.

### РАЗДЕЛ 2. КАРЬЕРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

#### *2.1. Актуализация темы «Карьера»: понятие, виды, стратегии.*

*Теория.* Карьера: понятие, виды, стратегии.

*Практика.* Выявление карьерных якорей.

*Форма аттестации/контроля:* устный опрос. Практическая работа. Тест.

#### *2.2. Потребности, интересы, мотивация.*

*Теория.* Актуализация сферы интересов, желаний.

*Практика.* Выявление сильных сторон и ярких качеств.

*Практика.* Работа с потребностями и мотивацией.

*Форма аттестации/контроля:* практическая работа. Тест.

#### *2.3. Профессии, тенденции, перспективы.*

*Теория.* Знакомство с новыми видами профессий, перспективными тенденциями и направлениями.

*Практика.* Профиль будущей профессии

*Форма аттестации/контроля:* устный опрос. Практическая работа.

### РАЗДЕЛ 3. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ДОРОЖНАЯ КАРТА

#### *3.1. Анализ соответствия профессии, потенциала и потребностей.*

*Теория.* Принципы работы с матрицей выбора

*Практика.* Финальный анализ профессии

*Форма аттестации/контроля:* практическая работа.

#### *3.2. Дорожная карта.*

*Теория.* Критерии постановки цели.

*Практика.* Работа с дорожной картой.

*Практика.* Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей.

*Форма аттестации/контроля:* устный опрос. Практическая работа.

#### РАЗДЕЛ 4. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ

*4.1. Знакомство с профессиями. Онлайн-встречи со специалистами, работающими по данной профессии.*

*Практика.* IT-специалист. Особенности работы в сфере IT

*Практика.* Врач и медицинский работник. Специфика и преимущества работы

*Практика.* Педагог и работник сферы образования.

*Практика.* Нотариус. Особенности профессии

*Практика.* Юрист-консультант. Направления работы

*Практика.* Бизнес-тренер. Специфика и сфера работы

*Форма аттестации/контроля:* практическая работа.

### **Условия реализации программы**

Программа реализуется дистанционно, следовательно, необходимо наличие технического и программного обеспечения:

1. Персональный компьютер
2. Скоростной интернет
3. Программы для видеосвязи (Skype/Zoom)
4. Информационное обеспечение (видеоуроки, интерактивные и дидактические материалы)

*Кадровое обеспечение:*

Полякова Ирина Олеговна – профориентолог, выпускник и победитель первого потока профориентационного курса "Моё дело" Академии карьерного развития; автор ряда тренингов и марафонов, посвящённых профессиональной ориентации и раскрытию талантов.

Кормильцева Юлия Владимировна – руководитель центра дополнительного образования «Просвещение» (индивидуальный предприниматель).

### **Аттестация**

- Промежуточная
- Итоговая

*Формы аттестации:*

- устные и письменные практические и тестовые задания;
- оценка самими обучающимися своих результатов путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий;
- выходной итоговый контроль.

## Оценка планируемых результатов

### Оценка предметных результатов

- Способность старшеклассников профессионально самоопределять и выстраивать различных вариантов развития профессиональной карьеры в условиях динамично изменяющегося общества и рынка труда
- Непрерывность профориентационной работы, понимание значимости профессиональной ориентации в общественном сознании и профориентационной культуры школьников
- Динамика роста уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по специальности
- Сбалансированность профессиональных интересов граждан и потребности экономики страны
- Понимание старшеклассниками своих индивидуально-личностных особенностей
- Знания об индивидуальных особенностях человека, а также профессионально важных качествах
- Осознание возможностей выбора

### Оценка личностных результатов

- Интерес старшеклассников к проблеме самопознания
- Готовность старшеклассников противостоять различным внешним и внутренним воздействиям при принятии решения о профопределении и дальнейшем построении карьеры
- Понимание принятия ответственности за сделанный выбор для дальнейшего развития навыков самооценки, самоконтроля и самопознания
- Понимание значимости, важности изучения себя и своих особенностей для дальнейшего саморазвития

### Оценка метапредметных результатов

- Умение высказывать свое предположение на основе работы с профориентационным материалом по предложенному педагогом плану
- Навыки преобразования информации
- Навыки поиска и формулировки решения с помощью рисунков, схем, тестов и т.п.
- Умение донести свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной и письменной речи), а также совместно договариваться и обсуждать правила общения в учебной группе.

**Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов** является мониторинг оценивания образовательных достижений детей по следующим критериям:

- Осознанный подход к вопросу выбора профессии
- Ведущая профессиональная сфера
- Карта своих интересов, желаний
- Карта способностей
- Понимание потребностей
- Знание мотивирующих факторов
- Знание своих талантов
- Понимание карьеры
- Карьерная стратегия
- Знание новых профессий
- Профессия, отвечающая потребностям и потенциалу

**Методические материалы включают в себя:**

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой;
- технологии: дистанционные, групповые, коммуникативные, технологии программированного обучения;
- формы организации учебного занятия: беседы, лекционные и практические занятия, «мозговой штурм», соревнования, промежуточные и итоговые контроли;
- тематика и форма методических материалов: дидактические и интерактивные материалы, интернет-ресурсы, персональный компьютер.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
14. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
16. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
17. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.

18. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
19. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
20. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
22. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
23. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
24. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
25. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
26. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
27. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
28. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
29. Столярченко Л.Д. Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
30. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профорентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
31. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
32. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
33. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
34. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
35. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профорентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
36. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
37. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профорентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.