

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Созвездие»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ФЕЛЬТ: ИЗДЕЛИЯ ИЗ НЕПРЯДЕНОЙ ШЕРСТИ»**

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний и умений. Для оценки результативности учебных занятий применяется **входной, промежуточный и итоговый контроль.**

Сроки проведения диагностики:

- I этап (входная диагностика): сентябрь – октябрь;
- II этап (промежуточная диагностика): декабрь;
- III этап (итоговая диагностика): апрель - май.

Цель стартового (входного) контроля - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки: анкетирование, тестирование, собеседование с обучающимися и родителями и т.д.

Промежуточный контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Форма оценки - текущие тестирование, анкетирование, собеседование, творческий зачёт и т.д.

Итоговый контроль может принимать следующие формы: итоговые тестирования, анкетирование, творческий зачёт и т.д.

Исходя из того, что контингент обучающихся различен по своей подготовке и уровню развития педагогу необходимо ежедневно оценивать каждого обучающегося, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности ребенка, анализировать динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

Входная, промежуточная, итоговая диагностика 1 года обучения.

Входная диагностика

Педагог: Иванова Н.А.

Объединение: «Фельт: изделия из непряженной шерсти»

1 год обучения.

Группа №

Дата:

Фамилия,

Имя _____

Кроссворд №1

1. Жанр живописи, где изображена природа.
2. Необходимый предмет для изготовления картин при валянии.
3. (Загадка) Два больших блестящих друга
Ухватились друг за друга.
Наверху у них по зубу,
А внизу у них по кругу.
4. Название материала необходимого, для изготовления игрушек из фельта.
5. Бела, пушиста, но не снег.
6. Основной цвет цветового круга.
7. Необходимый инструмент для работы с войлоком, мохером, шерстью.
8. Первый пункт алгоритма изготовления художественных изделий.

1	п	е	й	з	а	ж
---	---	---	---	---	---	---

2	с	к	а	л	к	а
---	---	---	---	---	---	---

3	н	о	ж	н	и	ц	ы
---	---	---	---	---	---	---	---

4	ш	е	р	с	т	ь
---	---	---	---	---	---	---

5	в	а	т	а
---	---	---	---	---

6	к	р	а	с	н	ы	й
---	---	---	---	---	---	---	---

7	и	г	л	а
---	---	---	---	---

8	э	с	к	и	з
---	---	---	---	---	---

КРИТЕРИИ

оценки заданий тестирования обучающихся творческого объединения «Фельт: изделия из непряженной шерсти»

Кроссворд №1.

«5» баллов - задание выполнено, верно

«4» балла - допущены одна-две ошибки

«2» балла - допущено три и более ошибок

Промежуточная диагностика

Педагог: Иванова Н.А.

Объединение: «Фельт: изделия из непряженной шерсти»

1 год обучения.

Группа №

Дата:

Фамилия,

Имя _____

1. Определите жанры живописи:

- натюрморт
- портрет
- анималистический жанр
- батальный жанр
- пейзаж



КРИТЕРИИ тестирования по теме: Творческий зачет «Жанры живописи».

Задание №1.

«5» баллов - задание выполнено, верно

«4» балла - допущена одна ошибка

«2» балла - допущено две и более ошибок

МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Педагог: Иванова Н.А.

Объединение: «Фельт: изделия из непряденой шерсти»

1 год обучения.

Группа №

Дата:

Фамилия,

Имя _____

Тематическое тестирование.

Тема: «Цвет. Цветовой круг».

1. Укажите основные цвета:

- Красный-✓
- Синий-✓
- Черный
- Желтый-✓
- Коричневый

2. Укажите составные (дополнительные) цвета:

- Красный
- Оранжевый-✓
- Розовый
- Голубой
- Фиолетовый-✓

3. Допишите предложение:

Цветовой круг делят на две части:----(холодные и теплые цвета)-----

4. В цветовом круге нет цвета:

- Желтого
- Синего
- Фиолетового
- Красного
- Черного-✓

5. Выберите верный вариант ответа:

1. Все цвета и оттенки спектра называются:

- Хроматические-✓
- Ахроматические

2 .Белый, черный и все переходы серого называются:

- Хроматические
- Ахроматические-√

КРИТЕРИИ

оценки заданий тестирования обучающихся творческого объединения «Фельт: изделия из непряженой шерсти»

Задание №1

- «5» баллов - задание выполнено, верно
- «4» балла - допущена одна ошибка
- «2» балла - допущено две и более ошибок

Задание №2

- «5» баллов - задание выполнено, верно
- «4» балла - допущена одна ошибка
- «3» балла – допущено две ошибки
- «2» балла - допущено три и более ошибок

Задание № 3,5

- «5» баллов - задание выполнено, верно
- «2» балла – задание выполнено, не верно

Задание №4

- «5» баллов - задание выполнено, верно
- «4» балла – допущена одна ошибка
- «2» балла – допущено две и более ошибок

Итоговая диагностика

Педагог: Иванова Н.А.

Объединение: «Фельт: изделия из непряженной шерсти»

1 год обучения.

Группа №

Дата:

Фамилия,

Имя _____

Творческий зачет.

Матрица тестирования обучающихся по теме «Проектная деятельность. Защита творческой работы - Изготовление авторских украшений».

№	Фамилия , Имя.	Выбор темы, эскиз	Подбор материала и инструментов	Изготовление деталей	Соединение деталей	Сложность изготовления изделия	Дополнения подобранные к	Художественное оформление	Защита творческой	Итоговый балл.

КРИТЕРИИ тестирования по теме: «Проектная деятельность. Защита творческой работы -Изготовление авторских украшений.»

«5» баллов - задание выполнено, верно

«4» балла - допущена одна ошибка

«3» балла – допущено две ошибки

«2» балла - допущено три и более ошибок

Матрица тестирования обучающихся (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Количество заданий										Итого баллов	Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													

Критерии тестирования:

«*» задание выполнено полностью верно-5 баллов

« + »тема не раскрыта полностью (задание выполнено с 1 ошибкой)- 4 балла

« +-» тема не раскрыта полностью (задание выполнено с двумя и более ошибками) -3балла

« - » задание не выполнено -0 баллов

Средний балл на обучающегося : _____ балла

% качества обученности - _____%

% успеваемости- _____%

Анализ диагностической работы

Творческое объединение: _____

Группа № _____

Дата: _____

Педагог дополнительного образования: _____

_____ год обучения

Цель работы: Тестирование обучающихся. Входная (промежуточная, итоговая) диагностика.

Всего обучающихся по списку - чел.

Выполняли работу - чел.

Выполнили всю работу верно – чел.

Допустили: ошибки – чел.

Проверялись знания и умения:

1.

2.

3....

Допустили ошибки:

1) – чел.

2) – чел.

3) – чел.

4) – чел.

5) - чел.

Получили:

«2» балла - чел.

«3» балла - чел.

«4» балла - чел.

«5» баллов - чел.

Средний балл на обучающегося составил: балла.

% качества обученности – %

% успеваемости – %

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ

МИНИМАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** (возраст обучающихся (7-9 лет))

<i>Основные показатели воспитанности</i>	Признаки и уровни формирующихся качеств <i>(от 3-го уровня до нулевого уровня)</i>
1. Забота о центре	3 – участвует в делах группы и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за центр, участвует в делах группы; 1 – в делах группы участвует при побуждении; 0 – в делах группы не участвует, гордость за центр не испытывает.
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится узнать что-то новое, помогает другим; 2 – стремится узнать что-то новое; 1 – стремится узнать что-то новое при наличии контроля; 0 – не стремится к получению новых знаний даже при наличии контроля.
3. Организованность в обучении	3 – работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу на занятии выполняет под контролем; 0 – на занятии невнимателен.
4. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участие в труде не принимает.
5. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное, общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережет личное, общественное имущество;

	<p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного, общественного имущества.</p>
6. Уважительное отношение к старшим	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 – уважает старших;</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость.</p>
7. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 – груб и эгоистичен.</p>
8. Милосердие	<p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;</p> <p>0 – неотзывчив, иногда жесток.</p>
9. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;</p> <p>2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 – не всегда честен;</p> <p>0 – не честен.</p>
10. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 – нормы и правила поведения соблюдает.</p>

• **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (возраст обучающихся (10 - 13 лет))**

Основные показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
1. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	<p>3 – уважает чужую собственность, бережет имущество центра, побуждает к этому других;</p> <p>2 – сам бережлив, но не побуждает к этому других;</p> <p>1 – проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей;</p> <p>0 – допускает не бережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.</p>
2. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	<p>3 – бережет личные вещи, предупреждает расточительность товарищей;</p> <p>2 – бережет сам личные вещи, но безразличен к небережливости других;</p> <p>1 – требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам;</p> <p>0 – расточителен.</p>
3. Аккуратность	<p>3 – аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в центре и дома, осуждает неряшливость;</p> <p>2 – сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других;</p> <p>1 – требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок;</p> <p>0 – неряшлив.</p>
4. Настойчивость в достижении успеха в учебе	<p>3 – проявляет интерес к знаниям, добивается успеха, охотно помогает товарищам;</p> <p>2 – сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи;</p> <p>1 – не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении;</p> <p>0 – ленив и не успешен в учении.</p>
5. Целеустремленность в развитии творческих	<p>3 – проявляет и развивает творческие способности, самореализует их в сотворчестве со взрослыми товарищами;</p>

способностей	<p>2 – проявляет и развивает свои творческие способности;</p> <p>1 – не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей.</p>
6. Товарищество, верность дружбе	<p>3 – верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах;</p> <p>2 – верен дружбе, отзывается на просьбы;</p> <p>1 – не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм;</p> <p>0 – эгоистичен.</p>
7. Доброжелательность	<p>3 – добрый, заботливый, осуждает зло и насилие;</p> <p>2 – сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудную минуту, но не организует добрых дел;</p> <p>1 – сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»;</p> <p>0 – не добрый, драчливый.</p>
8. Вежливость и культура поведения	<p>3 – вежливость, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения общения с товарищами;</p> <p>2 – вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам;</p> <p>1 – не всегда проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля;</p> <p>0 – бестактный.</p>
9. Самообладание и сила воли	<p>3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других;</p> <p>2 – сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 – не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки;</p> <p>0 – безволен, подчиняется воле других.</p>

Критерии оценки результатов диагностических работ:

Каждое задание оценивается по 4-м уровням (от 3 до 0 уровня). Далее количество баллов суммируется и вычисляется средний балл.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В матрицу результатов тестирования вносятся три итоговых показателя по каждому обучающемуся.

Общий балл высчитывается путем нахождения суммы. Средний балл по каждому обучающемуся - сумма делится на три.

Средний балл по группе: сумма баллов делится на количество обучающихся.

Процент уровня воспитанности высчитывается по следующей формуле:

$$\frac{X \cdot 100}{\text{max}}$$

где, средний балл по группе = X, max = 30(27).

Матрица результатов тестирования

Педагог дополнительного образования : Иванова Н.А.

Творческое объединение: «Фельт: изделия из непряженой шерсти»

Группа №

Возраст: 7-10(11)лет

№ п/п	Фамилия, Имя	Показатели			Общее кол-во баллов	Средний балл
		ПДО	Воспитатель	Родитель		
1						

Средний балл по группе:

Уровень воспитанности:

