

Социальная компетентность, как показатель образования и воспитания в дополнительном образовании

*Педагог дополнительного
образования МАУ ДО МЭЦ
Кириенко Н.А.*

Социальная компетентность - сложное образование, под которым понимают: степень адекватности и эффективности реагирования на проблемные жизненные ситуации, достижение реальных целей в особом социальном контексте, использование подходящих для этого методов и позитивное развитие как результат активности, подтверждение со стороны других адекватности социального поведения, способность участвовать в сложной системе межличностных отношений и успешно использовать, и понимать других людей.

Дополнительное образование детей рассматривается сегодня как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. В ходе реализации программы художественно-эстетической направленности важен не столько процесс усвоения содержания программы, сколько процесс и результат изменений в ребенке относительно его самого.

Известно, что всякая деятельность человека, ее цели, способы, результаты заранее программируются в его сознании, направляют и стимулируют ее. Ребенок при достижении поставленных целей и получении ожидаемых результатов переживает внутреннее удовлетворение, радость успеха.

Жизнедеятельность детского коллектива представляет собой пространство для освоения социальной роли члена общественного формирования. Интенсивность освоения ребенком опыта общения, отношения и деятельности возрастает, если в процессе совместного взаимодействия создаются условия для демонстрации личностных достижений, проявления собственной уникальности.

Совместное взаимодействие в детских объединениях строится на фундаменте равенства прав и уважения входящих в них детей и взрослых. Иная, чем в школе, дружеской компании, семье, система взаимоотношений как людей, объединенных общим интересом, формирует у ребят новую мотивацию в деятельности, поведении.

Особое внимание в процессе образования и воспитания педагог обязан уделять вопросу о дисциплине – его необходимо рассматривать в иной плоскости: не как обучение ребенка подчинению взрослых, а как «настраивание души к добру», возвращение в ребенке чувства ответственности, взаимной поддержки и содействия. В.И. Водовозов утверждал: угнетая свободную природу ребенка, педагог закладывает его преждевременное «старчество».

Самодеятельный характер детских объединений определяет особый стиль взаимодействия между ребятами и взрослыми, ведет к созданию атмосферы общей заинтересованности, поиска, раскрепощенности, установлению взаимодоверия, взаимопонимания и взаимной ответственности.

Наблюдения Л.Н. Толстого, полученные в изучении им истории педагогики, убеждают в том, что для духовного обогащения личности большое значение имеет человеческое общение на глубинных личностных основах в себе: «Дети смотрят на воспитателя не как на разум, а как на человека. Воспитатель есть первый ближайший человек, над которым они делают свои наблюдения и выводы, которые они потом прикладывают ко всему человечеству.

Развитие ребенка в Межшкольном Эстетическом Центре проходит через достижение разнообразных результатов. Это результаты промежуточные и ситуативные (открытые уроки, экзамены, отчетные концерты отделения), результаты конкретных событий и обстоятельств (конкурсы, фестивали, концерты). Такие результаты важны и для ребенка, и для педагога, который видит в них плоды своей деятельности.

Процесс обучения и воспитания, опираясь на наличие профессиональных педагогических кадров, материально-техническую базу, методическое обеспечение, наличие концертного репертуара, востребованность учреждения в городе и крае, позволяет воспитанникам МЭЦ легко проходить социальную адаптацию, быть успешными, что дает дополнительный стимул к обучению.

Несомненно, сама жизнь учит ребенка формальным и неформальным правилам взаимодействия, создает проблемные ситуации, которые он сам так или иначе разрешает. Но когда такое спонтанное развитие социальной компетентности сопровождается обучением его, он приобретает поистине бесценный ресурс жизненной ориентации. Способность ученика к осмыслению, пониманию социальной реальности может стать результатом изучения комплекса социально-гуманитарных дисциплин, но только при наличии соответствующих целей, поставленных перед дополнительным образованием. Следует иметь в виду: процесс взросления для учащихся означает прежде всего личностное развитие, работу над собой, а не освоение готовых образцов поведения, предлагаемых взрослыми. Многие должны быть ими переосмыслены, проверены на опыте как собственном, так и других людей.