

### **Оценка коммуникативных навыков**

В связи с тем, что основной контингент обучающихся- дети с расстройством аутистического спектра, для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в основе оценочных материалах - опросник, рекомендованный Хаустовым А.В. в учебном пособии «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра»

<b>Оценка коммуникативных навыков</b>			
<b>Умение/навык</b>	<b>Баллы (начало)</b>	<b>Баллы (конец)</b>	<b>Комментарии</b>
<b>Формирование умений выразить просьбы/требования</b>			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
<b>Сумма баллов</b>			
<b>Формирование социальной ответной реакции</b>			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности			
Отвечает на приветствия других людей			
Выражает согласие			
Отвечает на личные вопросы			
<b>Сумма баллов</b>			
<b>Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события</b>			
Умеет называть различные предметы			

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Ульяновска  
«Детско-юношеский центр «Планета»

Комментирует действия, сообщение информации о действиях			
Описывает свойства предметов			
Описывает прошедшие события			
Описывает будущие события			
<b>Сумма баллов</b>			
<b>Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы</b>			
Умеет привлекать внимание другого человека			
Задаёт вопросы о предмете («Что ?»)			
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто ?»)			
Задаёт вопросы о действиях («Что делает_ ?»)			
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет			
Задаёт вопросы о местонахождении предметов («Где ?»)			
Задаёт вопросы, связанные с понятием времени («Когда_ ?»)			
<b>Сумма баллов</b>			
<b>Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них</b>			
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)			
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)			
Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)			
Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»)			
Сообщает о боли («Больно», «болит»)			
Сообщает об усталости («Устал»)			
Выражает удовольствие/неудовольство («нравится/не нравится»)			

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Ульяновска  
«Детско-юношеский центр «Планета»

<b>Сумма баллов</b>			
<b>Формирование социального поведения</b>			
Просит поиграть вместе			
Выражает вежливость			
Умеет поделиться чем-либо с другим человеком			
Выражает чувство привязанности (обнимает, целует)			
Оказывает помощь, когда попросят			
Умеет утешить другого человека			
<b>Сумма баллов</b>			
<b>Формирование диалоговых навыков</b>			
Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени			
Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы			
Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы			
Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником			
Умеет поддержать диалог, организованный собеседником			
Умеет поддержать диалог на определенную тему			
Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях			
Умеет соблюдать правила разговора (смотрит на собеседника, соблюдает дистанцию, слушает)			
<b>Сумма баллов</b>			
<b>Общая сумма баллов</b>			

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка. Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого

утверждения ставятся цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык *не сформирован*. Ребенок *никогда* не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык *сформирован частично*. Ребенок *иногда* использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитать сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», отметить все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.