

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПЛАНЕТА»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 02
От «04» 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДЮЦ «Планета»
 А.В.Горбунов
Приказ № 19
«04» 03 2021 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

**«ТВОРЧЕСТВО, ИГРА, РАЗВИТИЕ
ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**

Возраст обучающихся: 5–13 лет
Срок реализации: 1 месяц (16 часов)
Уровень освоения - стартовый

Разработчики-составители:
Акатьева Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования;
Антонова Людмила Васильевна,
педагог дополнительного образования;
Шамордина Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования;
Полуянчик Валентина Владимировна,
педагог-психолог.

Ульяновск, 2021 г.

Оглавление

Информационная карта программы	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Методические условия реализации программы	11
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты	14
1.4. Содержание Программы	15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.....	22
2.1. Календарный план-график	22
2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.....	24
2.3. Формы аттестации.....	27
2.4. Оценочные материалы.....	27
2.5. Методические материалы:	28
2.6. Литература	31
Словарь терминов и сокращений.....	32

Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета»
1.1.Участники сетевого взаимодействия.	
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество, игра, развитие вместе с мамой»
3. Сведения о разработчиках: Фамилия, имя, отчество, контакты.	<p>Антонова Людмила Васильевна, педагог дополнительного образования, 1 квалификационная категория. e-mail: alv141@mail.ru</p> <p>Акатьева Галина Николаевна, педагог дополнительного образования, дефектолог, высшая квалификационная категория. e-mail: akateva6565@mail.ru</p> <p>Полуянчик Валентина Владимировна, психолог, 1 квалификационная категория e-mail: valentino4ek@mail.ru</p> <p>Шамордина Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория. e-mail: shamordina58@mail.ru</p>
4. Сведения о программе:	
4.1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); •Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; •Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; •Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

	<p>программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; • СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <p>«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09</p> <p>Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 20.04.2020 года №2822</p> <p>Устав МБУ ДО г. Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, детей с синдромом Дауна, детей с расстройством аутистического спектра, детей с детским церебральным параличом, детей с задержкой психического здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
Возраст обучающихся по программе	С 5 лет до 13 включительно.

Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 месяц (16 часов).
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Используются информационно – образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети (для родителей), обеспечивающие взаимодействие участников образовательного пространства.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество. Игра. Развитие. Вместе с мамой» (далее Программа) реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа социально-гуманитарной направленности по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной, включает 4 модуля (раздела), разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (в том числе с сенсорными нарушениями и аутизмом) от 5 до 13 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на основании нормативных документов и **базовых специальных коррекционных программ:**

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
- Плаксунова Э.В. Программа адаптивного физического воспитания для детей с расстройствами аутистического спектра «Моторная азбука»./Аутизм и нарушения развития. 2009, том 7, №4
- Программа «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» (ТЕАССН, Шоплер, Ланзинд, Ватерс, 1997).

Дополнительность программы

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования, дошкольного образования (в зависимости от возраста обучающихся) заключается в применении дистанционных форм и методов обучения, не характерных для традиционного обучения в очной форме. Содержание носит скорее познавательного-развлекательный характер и

предполагает совместную деятельность с родителями, возможности освоения новых социальных навыков (телефонное общение, самообслуживание, организация собственной занятости), совместного досуга с близкими.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- неопределенностью времени вынужденной изоляции;
- необходимостью создания программ дополнительного образования и методических материалов к ним, реализуемых в условиях дистанционного образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий, учитывающих специфику детей с особыми образовательными потребностями;
- социальным запросом общества на обеспечение равных образовательных возможностей независимо от места нахождения, реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;

Отличительными особенностями программы являются:

- возможность осуществлять процесс обучения удаленно, через сеть Интернет, как в режиме реального времени, так и в режиме отложенного времени. Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый обучающийся работает в своем темпе.
- включение семей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в развивающее взаимодействие специалистов и ребенка как полноценного субъекта образования;
- возможность интегрировать в программу к уже имеющимся дополнительные образовательные области (модули), отвечающие целям и задачам Программы.

Инновационность программы:

Инновационность Программы заключается

- в использовании современных информационных технологий, позволяющих применять интерактивную обратную связь между обучаемым и педагогом;
- компьютерной визуализации учебной информации;
- психолого-педагогической поддержке развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития через групповое и индивидуальное консультирование, в том числе через социальные сети (ВКонтакте) и приложения (Viber, WhatsApp).

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 5 до 13 лет с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: с нарушением зрения (слабовидящие); с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); умственной отсталостью; с задержкой психического развития; с нарушением поведения и общения (аутизмом), с синдромом Дауна.

Каждая из вышеперечисленных категорий детей требует определенных условий реализации Программы, так как имеет свои специфические особенности.

1. *Дети с нарушениями зрения* характеризуются снижением избирательности восприятия и апперцепции, недостаточностью осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, снижением скорости запоминания, у них страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения.

При реализации Программы детям с остаточным зрением дидактический материал предъявляется с тифлокомментарием, текстовый материал адаптированный (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.).

Увеличивается время для тактильного обследования, при этом дается речевое сопровождение мамы или педагога, обеспечивается стабильность предметно-пространственной среды, наличие тактильно-осязательных, зрительных,

звуковых ориентиров. Условия проведения каждого занятия обговариваются с мамой заранее.

2. *Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в основном с детским церебральным параличом)*, как правило, имеют сочетанные двигательные расстройства (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики), речевые нарушения и задержку формирования отдельных психических функций. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности.

Система учебно-познавательных задач, решаемых в процессе реализации Программы, значительно упрощена, обговаривается с родителями заранее.

3. *Для детей с задержкой психического развития* характерно замедление темпа развития психики, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Таким детям обеспечивается «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого. Проводится обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью. С мамой проводится консультация о приемах организации дистанционного обучения, закрепления навыков с помощью имеющегося дома дидактического материала.

4. *Дети с расстройством аутистического спектра* имеют широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченные интересы, стереотипные действия (повторяющиеся, навязчивые движения).

У детей с аутизмом наблюдаются нарушение развития самосознания, вплоть до телесного уровня, нарушения возможности понимать других людей, нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

При необходимости используются альтернативные способы

коммуникации, приемы и методы прикладного анализа поведения, визуальное расписание.

5. У детей с синдромом Дауна интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости, возможны проблемы со слухом и зрением, с развитием речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Однако, при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) Они могут показывать те же результаты, что и обычные дети.

При реализации программы учитываются факторы, способствующие обучению: сильное зрительное восприятие и способность к визуальному (наглядному) обучению.

Объем и срок освоения программы.

Программа состоит из 4 блоков. Всего 16 часов. Учебная нагрузка в неделю составляет 4 часа в неделю, но может быть изменена по желанию родителей.

Срок освоения программы в течение месяца, 4 недели

Форма обучения – дистанционная.

1.2. Методические условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса.

Модель дистанционного образования выстраивается как единое образовательное пространство на основе партнерского взаимодействия Педагог-Родитель- Ребенок.

Занятия проводятся в индивидуальном режиме, на дому, дистанционно (в режиме реального и отсроченного общения).

Предусмотрено психологическое сопровождение программы специалистом, владеющим методами и приемами прикладного анализа поведения (aba-терапии), который ведет «Родительский час» (как он-лайн, так и через чат в viber). Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, возникающим при реализации Программы, дает рекомендации относительно регламента времени работы на компьютере, ресурсной карты возможных для работы источников информации, упрощения или усложнения содержания занятий. Заранее обговаривает вопросы организации рабочего места без отвлекающих факторов, время выполнения учебных заданий в распорядке дня, дозированную помощь со стороны мамы, способы подкрепления не только результатов занятий, но и стараний ребенка. При необходимости оказывает помощь в составлении социальной истории о правилах дистанционного обучения, визуальных подсказок.

Занятия проводятся по расписанию учреждения, но мама может, используя электронные ресурсы занятий, повторять их целиком или частями в удобное для себя и ребенка время.

Теоретические занятия представляют собой рекомендации родителям по освоению тех или иных навыков и умений, необходимых для проведения занятия. Практическая часть включает игры, упражнения, продуктивную деятельность. В модуле программы «Переменка» содержатся активные ссылки на мультфильмы с динамическими упражнениями, видеоролики с подвижными играми, которые можно проводить как в перерыве между занятиями, так и

организуя досуговую деятельность в кругу семьи.

Календарно-тематический принцип планирования предполагает последовательное прохождение одной и той же темы каждого блока на разном содержании, что позволяет закрепить пройденный материал.

Основные методы обучения:

Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного обучаемого с одним педагогом (обучение «один к одному»). Этот метод реализуется посредством таких технологий, как телефон, электронная почта, система Скайп. Используется по запросу родителя (законного представителя)

Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом, и обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»). Учебная информация представляет собой подборку видео - роликов, презентаций, статей или выдержек из них и других учебных материалов, подготавливающих обучаемых к выполнению заданий.

Родители, в качестве посредника между педагогом и ребенком и выступающие в роли ассистента, тьютора или педагога (в зависимости от степени ограничения здоровья ребенка) в процессе взаимодействия с ребенком, используют основные методы обучения:

наглядные: показ выполнения, работа по образцу - через серию видеороликов, презентаций; визуальные подсказки и расписание, высланных педагогами.

практические: манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения.

словесные: беседа, а также объяснение, устное изложение, социальные истории.

Для детей с аутизмом применяются приемы *прикладного анализа поведения*.

Режим занятий:

Общее количество часов -16

Количество часов и занятий в неделю – 4. Начало занятий с любого дня, по зачислении на программу, окончание – по истечении 16 часового курса.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–45 минут (при этом непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда на экране устройства, отображающего информацию, не более 15 минут)

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей (их законных представителей), возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований, но мама или социальный педагог (в случае реализации в Центрах реабилитации) самостоятельно определяют день, время, а также порядок прохождения модулей (разделов).

После каждого занятия обязательно используются подвижные игры и динамические паузы (объявляется «Переменка»). Сложность выполнения упражнений обговаривается с родителями.

Принцип комплектования групп.

Запись в объединение проводится путем регистрации и подачи заявки через сайт Навигатор дополнительного образования (dopobr73.ru). Кроме этого, родители (законные представители) детей заключают двухсторонний договор о предоставлении дополнительной образовательной услуги, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов дистанционного образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Уровень реализуемой программы – стартовый (ознакомительный).

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

Формирование новых информационных компетенций значимых для дальнейшего обучения и максимально возможной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Формирование интереса к новому виду обучения (взаимодействия с педагогом) в дистанционном режиме.

Развитие социально-бытовых умений и навыков, используемых в повседневной жизни.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

Включение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка ОВЗ.

В результате реализации программы «Творчество. Игра. Развитие. Вместе с мамой» дети будут

- отличать дистанционное обучение как вид собственной занятости от развлекательных программ, игр, видео на компьютере, планшете и т.п.;
- владеть простыми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: готовить рабочее место к продуктивной деятельности, радоваться своим успехам в творчестве, убирать за собой мусор по окончании работы, соблюдать элементарные гигиенические навыки, правильно мыть руки, оперировать понятиями «чистый-грязный», уметь приготовить или найти простой «перекус», различать и обозначать словом вкус, консистенцию

(мягкий-жесткий); выполнять простые творческие задания по видеоинструкции.
 - владеть элементарными навыками коммуникации: вести элементарный диалог по телефону, скайпу, соблюдать простые нормы этикета дистанционного общения.

1.4. Содержание Программы Учебный план.

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	он-лайн занятия	оф-лайн занятия	
Раздел 1. Соленое настроение.	4	1	3	Наблюдение. Готовое изделие.
Раздел 2. Вкусные истории	4	1	3	Наблюдение. Готовое изделие.
Раздел 3. Удивительные нити.	4	1	3	Наблюдение. Готовое изделие.
Раздел 4. Шишкин лес.	4	3	1	Наблюдение
Всего	16	6	10	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Соленое настроение.

Родительский час с психологом.

1. Рекомендации родителям по организации пространства дистанционного обучения. Дидактические возможности цифровой среды (плюсы и минусы) Особенности организации реализации программы «Творчество. Игра. Развитие. Вместе с мамой». Возможности изготовления пособий из имеющихся в доме ресурсов. Чередование занятий и двигательной активности. Правила пользования чат - ресурсом «Переменка».

2. Методы и приемы обогащения сенсорной сферы ребенка через определение вкусовых качеств продуктов. Группировка предметов по вкусовым качествам (сладкий, кислый, горький, солёный) Использование визуальных подсказок с «безречевыми» детьми.

Тема 1. 1. Соленое тесто. (1 час)

Теория. Знакомство со свойствами соли, муки, воды. Необходимые материалы. Приемы работы с сыпучими материалами (пересыпание, перетирание между ладонями, складывание ладошек в «горстку», пальцев в «щепотку»). Растворимость соли в воде. Смешивание воды с мукой. Замес соленого теста по простому рецепту. Деление целого куска на части. Правила переноса жидкости пипеткой.

Практика. Наполнение емкости водой из крана. Поворот вентиля (рычага) для открытия. Обратные действия для закрытия. При необходимости - использование визуальных подсказок. Действия с сыпучими материалами. Забор соли (муки) в ложку, пересыпание в емкость с водой, размешивание. Сравнение двух растворов визуально, на вкус с помощью ложки. Замес теста в соответствии с рецептом (инфографика или видео-по выбору родителя). Окраска кусочков теста с помощью пипетки и пищевых красителей. Вымешивание теста. Раскатывание лепешки скалкой. Нарезка «лапши» стекой одноразовым пластиковым ножом, металлическим ножом с закругленным кончиком). Раскатывание колбасок, жгутиков между ладонями.

Переменка.

Тема 1.2. Рисование солью (1 час)

Теория. Знакомство с новой техникой нетрадиционного рисования – рисование солью, техника рисования клеем, красками по соли.

Практика. Смачивание бумаги разными способами, нанесение цветowych пятен, наблюдение за кристаллами соли в момент впитывания воды. Сушка рисунка на воздухе или феном. Рисование клеем и красками. Нанесение на лист бумаги рисунка по желанию с помощью клея ПВА. Присыпка клеевого рисунка солью. Сушка рисунка. Нанесение кончиком кисти краски на объёмный рисунок из соли.

Переменка.

Тема 1.3. О соли замолвим словечко. (1 час)

Теория. Знакомство с правилами работы с кубиками Зайцева и таблицами. Проговаривание (чтение) и пение, слова с кубиками СУ-СО-СА-СЭ-СЫ-С, сю-се-ся-се-си-сь.

Практика. Артикуляционная гимнастика «Лягушонок улыбается. Просмотр мультфильма «Алфавит», лепка букв из соленого теста.

Игра в слова с кубиками и таблицами.

Словесная игра «Угощаю» (только «солёные» слова).

Переменка.

Раздел 2. Вкусные истории.

Родительский час с психологом.

Приемы и методы классификации. Классификация съедобных и несъедобных объектов. Расширение словарного запаса за счет названий продуктов питания.

Тема 2.1. Фруктовый салат. Перекус. (1 час)

Теория. Инструменты и инвентарь необходимые для приготовления. Обозначение и соотнесение слова и предмета (для неречевых детей – использование жеста или визуальных посказок – картинок): дощечка,

безопасный нож, салатница, миска для мытья фруктов, ложки, фартук, бумажное полотенце, салфетки, ведро для мусора.

Салаты бывают разные (по возможности предоставление детям самостоятельного выбора фруктов и заправок для салата). Приемы и правила мытья рук, овощей и фруктов. Коробочка для хранения (ланч - бокс).

Практика. Дегустация разных по структуре и вкусу фруктов и овощей. Приготовление салата. Техника нарезки мягких фруктов, более жестких овощей (можно вареных). Акцентирование внимания на острой стороне ножа. Правила смешивания с наполнителем (йогурт, мороженое, растительное масло). Сбор ланч бокса на прогулку. Совместная уборка рабочего места. Комментирование всех действий. Поощрение действий или попыток помощи.

Переменка.

Тема 2.2. Вкусное рисование. (1 час)

Теория. Штамп - нетрадиционная техника рисования (оттиск штампами). Мастер-класс по изготовлению штампов из овощных культур (кочерыжка пекинской капусты, картофельные штампы, початок кукурузы, срез луковицы, яблока, апельсина и др.).

Практика. Дегустация и последующий показ иного применения имеющихся овощей и фруктов. Подготовка штампов с помощью ножа или формочек для канапе. Техника рисования штампами. Дорисовка изображения кистью, карандашами или фломастерами (стебельки цветов, ножки гусенице и т.п.)

Переменка.

Тема 2.3. Сладкий завтрак. (1 час)

Теория. Расширение словарного запаса в процессе игр и упражнений с кубиками и таблицами (продукты, процесс приготовления, меню завтрака, обеда, ужина, праздничного стола).

Практика. Речевые упражнения: «Бублик», «Вкусное варенье». Игры с кубиками «Я люблю...». Словесная игра «Угощаю» (самые «вкусные» слова). Артикуляционная гимнастика.

Переменка.

Раздел 3. Удивительные нити

Родительский час с психологом.

Обогащение сенсорной сферы ребенка через специально организованную практическую деятельность. Классификация предметов по материалу изготовления, расширение словарного запаса за счет слов, обозначающих материалы. Развитие произвольного внимания, технология организации обследования предметов с элементами исследования.

Тема 3.1 Кнопочки- резинки, веревочки-шнурки. (1 час)

Теория. Техника изготовления простейших тренажеров для развития мелкой моторики (геоборд, втулка для нанизывания банковских резинок, цветное «судоку» из крышек от сока).

Практика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с веревочками (на пальцах обеих рук, завязывание простых узлов, конструирование паутинки на обруче). Игры с резинками (нанизывание банковских резинок на втулку, плетение по образцу резинками для плетения).

Переменка.

Тема 3.2. Изонить (1 час)

Теория. Знакомство с новой техникой нетрадиционного рисования – нитью. Выбор цветовой гаммы.

Практика. «Тренировочные» упражнения на размещение нити на листе бумаги в различных направлениях - круговыми движениями от центра по спирали, волной. Правила расположения нити с краской на бумаге. Приемы отпечатывания рисунка. Выполнение рисунка.

Переменка.

Тема 3.3. Разноцветный сундучок. (1 час)

Теория. Знакомство с возможностями занятий с кубиками и таблицами в освоении словаря «цвета и материалы».

Практика. Речевые упражнения. «Иголочка», артикуляционная разминка; игровые упражнения с кубиками и таблицами «Напиши радугу (к о ж з г с ф); речевая игра «Разноцветный сундучок»

Переменка.

Раздел 4. Дары лесов.

Родительский час с психологом.

Использование природного окружения на прогулке для расширения представлений об окружающем мире через специально организованную практическую деятельность. Расширение словарного запаса (названия деревьев, листьев и плодов). Развитие произвольного внимания, технология организации поиска и обследования предметов с элементами исследования. Поиск по визуальной (или тактильной) подсказке «Найди листья и плоды». Сравнение по цвету, форме и т.д., поиск ответа на вопросы чем похожи и чем отличаются. Смена 2-3 «карт поиска», использование предыдущего алгоритма.

Тема 4.1. Шишки, желуди, орехи (1 час)

Теория. Способы использования природных материалов для развития моторики

Практика. Игровой массаж шишками с элементами пальчиковой гимнастики. Упражнения с шишками, банковскими резинками, грецкими орехами. Изготовление простых поделок из природного материала по визуальным подсказкам.

Переменка.

Тема 4.2. Деревья бывают разные (1 час)

Теория. Строение дерева. Ствол. Крона. Особенности рисование кроны, ствола.

Практика. Рисование деревьев гуашью ватными палочками, пальчиками, смятой бумагой.

Тема 4.3. Шишкин лес. (1 час)

Теория. Уточнение понятий лесные и садовые деревья. Деревья

растущие в саду, в лесу. Плоды лесных деревьев, плоды садовых деревьев.

Практика. Дидактические игры «С чьей ветки детки», «Чего не стало». Выкладывание цепочки картинок «Как елочка в лесу росла». Рассказывание по картинкам.

«Переменка»

(видеоролики и мультфильмы для поведения динамических пауз и физкультурных минуток)

1 уровень сложности: Суперзарядка Капитана Краба

Вообразминка Капитана Краба

Динозарядка Капитана Краба

2 уровень сложности: «Школа подушки» с Еленой Пенчиной

Фикси-зарядка с Ноликом

У жирафов пятна-пятна

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Календарный план-график

№ занятия п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Соленое настроение								
1	Июнь	Вторник		Вебинар для родителей.	1	Родительский час. «Соленое настроение».	По месту жительства	
2	Июнь	Среда		Оф-лайн	1	Соленое Тесто	По месту жительства	Готовая работа
3	Июнь	Четверг		Оф-лайн	1	Рисуем Солью	По месту жительства	Готовая работа
4	Июнь	Пятница		Оф-лайн	1	О соли замолвим словечко.	По месту жительства	Наблюдение
Раздел 2. Вкусные истории								
5	Июнь	Вторник		Вебинар для родителей	1	Родительский час «Вкусные истории»	По месту жительства	
6	Июнь	Среда		Оф-лайн	1	Фруктовый салат. Перекус.	По месту жительства	Готовая работа
7	Июнь	Четверг		Оф-лайн	1	Вкусное рисование	По месту жительства	Готовая работа
8	Июнь	Пятница		Оф-лайн	1	Фруктовый сад	По месту	Наблюдение

							жительства	
Раздел 3. Удивительные нити								
9	Июнь	Вторник		Вебинар для родителей	1	Родительский час «Удивительные нити»	По месту жительства	
10	Июнь	Среда		Оф-лайн	1	Кнопочки-резиночки, веревочки-шнурки.	По месту жительства	Готовая работа
11	Июнь	Четверг		Оф-лайн	1	Изонить	По месту жительства	Готовая работа
12	Июнь	Пятница		Оф-лайн	1	Разноцветный сундучок	По месту жительства	Наблюдение
Раздел 4. Дары лесов								
13	Июнь	Вторник		Он-лайн	1	Родительский час Дары лесов.	По месту жительства	Наблюдение
14	Июнь	Среда		Оф-лайн	1	Шишки, желуди, орехи	По месту жительства	Готовая работа
15	Июнь	Четверг		Оф-лайн	1	Деревья бывают разные	По месту жительства	Готовая работа
16	Июнь	Пятница		Оф-лайн	1	Шишкин лес	По месту жительства	Наблюдение
ИТОГО					16			

2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

1. Реализация программы предполагает наличие у педагога и обучающегося РС совместимый компьютер, удовлетворяющий требованиям нижеприведенного программного обеспечения:

SVGA монитор, с разрешением экрана, как минимум, 800x600 точек и глубиной цвета 16 бит.

Рекомендуемое разрешение экрана — 1024x768 и глубиной цвета 24 или 32 бита.

Доступ в Интернет со скоростью 28,8 кбит/с и выше.

Требуемое программное обеспечение:

Операционная система семейства Microsoft Windows.

2. Для проведения занятий с детьми родителям необходимы следующее оборудование, инструменты и инвентарь:

Стол и стул, соответствующие росту ребенка, место для мамы, предполагающее общение с ребенком «глаза в глаза», мяч (фитбол); для детей с расстройством аутистического спектра - 0,5-литровые бутылки с водой в качестве утяжелителей; стимульные материалы, вкусовые поощрения, при необходимости жетоны и карточки PECS.

К разделу 1. Соленое настроение.

Мука, соль мелкого помола, краски, клей ПВА, кисти, салфетки бумажные, бумага для акварели (или ватман для черчения)

Сухие тряпочки, губка, миска для теста, миска для воды.

Фартук, нарукавники, при наличии - одноразовая шапочка или косынка.

К разделу 2. Вкусные истории

Фартук, нож, дощечка разделочная, пластиковый контейнер, набор овощей и фруктов, салатница, бумага, гуашь, салфетки бумажные.

К разделу 3. Удивительные нити

Нитки шерстяные или синтетические, нитки швейные, веревка бельевая,

банковские резинки, резинка бельевая, бумага, краски, салфетки бумажные, одноразовая тарелка.

К разделу 4 Дары лесов

Природный материал (шишки, желуди, скорлупа орехов, орехи, банковские резинки, бумага, краски, ватные палочки, салфетки бумажные.

Информационное обеспечение.

Для просмотра лекций в online-режиме требуется один из следующих интернет-браузеров:

Microsoft Internet Explorer версии 6.0 и выше. [Загрузить»](#)

The Mozilla Organization — Mozilla версии 1.6 и выше или Firefox версии 1.0 и выше. [Загрузить»](#)

Opera Software — Opera версии 7.0 и выше. [Загрузить»](#)

При этом, в настройках работа JavaScript должна быть разрешена.

Для просмотра электронных материалов, загруженных с сайта, необходимо наличие установленного на компьютере Adobe Acrobat Reader версии 6.0 и выше. [Загрузить »](#)

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, прошедшие повышение квалификации в 2017, 2018 гг. в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г.Москва)

Антонова Л.В., педагог дополнительного образования, высшее психолого - педагогическое образование, 1 квалификационная категория, стаж работы 40 лет.

Акатьева Г.Н.- педагог дополнительного образования, дефектолог, высшее психолого - педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 30 лет.

Полуянчик В.М. – педагог-психолог, стаж работы-11 лет, психолого-педагогическое образование, 1 квалификационная категория.

Шамордина Н.М. - педагог дополнительного образования, стаж работы 30 лет, высшая квалификационная категория, психолого - педагогическое образование.

2.3.Формы аттестации.

Использование дистанционных образовательных технологий предполагает обязательное рецензирование (комментирование) работ обучающихся как педагогический способ коррекции и развития.

Фиксация образовательных результатов зависит от степени ограничения здоровья ребенка и ведется в дневнике наблюдений, материалах анкетирования (в начале обучения родители в анкетах отмечают наличие или отсутствие тех или иных умений и навыков), и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используются: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов; выполнения обучающимися творческих заданий; а также он-лайн тестирование режим доступа <https://testometrika.com/for-children>

2.4. Оценочные материалы.

Уровень освоения программы проводится на основе педагогического анализа готовых детских творческих работ, наблюдений, которыми готова поделиться мама, организующая взаимодействие со стороны семьи ребенка, а также тестов on-line <https://testometrika.com> По согласованию с психологом мама самостоятельно проводит тестирование. Результаты теста мама вправе не оглашать. Эффективность программы оценивается по удовлетворенности родителей работой ребенка.

2.5. Методические материалы:

Раздел, тема	Электронный ресурс	Интернет -ресурс
Раздел 1. Соленое настроение		
1.1.Родительский час. «Соленое настроение».	Инфографика «Четыре вкуса», записи вебинаров.	Вебинар «Как наладить режим дня для всех членов семьи» Софья Омелечко https://autizm-v-kvadrate.ru/stranitsa-efira-2-1/ Вебинар «Организация режима дня (визуальное расписание, организация рабочего пространства, зонирование и др.)» Зоя Леонова https://autizm-v-kvadrate.ru/stranitsa-efira-2-2/ «Как организовать обучение и развитие ребёнка с ОВЗ в условиях изоляции» Ирина Кулешова, Алина Богорад https://www.youtube.com/watch?v=wxTsjwqaUuY
1.2.Соленое Тесто	Инфографика «Как сделать тесто для лепки» «Игры с соленым тестом»	Простые рецепты соленого теста https://www.iheartnaptime.net/play-dough-recipe/ https://www.thebestideasforkids.com/playdough-recipe/ Музыка для сопровождения замеса теста («Пиццу обожают все вокруг!») https://www.youtube.com/watch?v=1yoAdYrEP6g
1.3.Рисуем Солью	Мастер-класс с пошаговыми фото. https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislavovna-sredina/tema-klei-soli-akvarel.html	Рисование солью https://www.youtube.com/watch?v=J0dwVdaO2Hw https://www.youtube.com/watch?v=OUrwwZXjfSE
1.4.О соли замолвим словечко.	Инфографика «Таблицы Зайцева» Чертежи раскладки кубиков Зайцева..	Артикуляционная гимнастика «Месим тесто» https://www.youtube.com/watch?v=FC14j2mbdbc Артикуляционная гимнастика «Блинчики» https://www.youtube.com/watch?v=KOUc9TVIb6Y
Раздел 2 Вкусные истории		
2.1.Родительский час «Вкусные истории»	Инфографика «Съедобное-несъедобное», онлайн игра.	Онлайн игра «Съедобное-несъедобное» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-detok-sedobnoe-nesedobnoe
2.2. Фруктовый салат. Перекус..	Инфографика: Фруктовый салат. Идеи ланчбоксов в школу. Полезное питание	Как научить ребенка м правильно мыть руки https://www.facebook.com/detimailru/videos/327245301567253/
Вкусное рисование	Презентация «Как можно вкусно рисовать»	Рисование с помощью штампов из овощей и фруктов https://ihappymama.ru/netraditsionnoe-risovanie-s-detmi-raznogo-vozrasta-ovoshhnye-i-fruktovye-

		shtampiki/
Фруктовый сад	Инфографика Что растет на ветке.	Читаем по слогам «Плодово-ягодные деревья» https://www.youtube.com/watch?v=EZhWX5ZmBA
Раздел 3 Удивительные нити		
Родительский час «Удивительные нити»	Инфографика «Что сделано из...», онлайн игра «Что из чего сделано?»	Онлайн игра «Что из чего сделано?» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-cto-iz-chego-sdelano
Кнопочки-резиночки, веревочки-шнурки.	Инфографика «Геоборд»,	Игры с веревочками https://www.youtube.com/watch?v=9vqV3tKNISo https://www.youtube.com/watch?v=zIHfMkxVlnU учимся завязывать шнурки https://www.youtube.com/watch?v=1sUMxEcIfTU https://www.youtube.com/watch?v=FF9mvFt7fyM https://www.youtube.com/watch?v=3TKGLTRYrcg Тренажер для шнуровки https://www.youtube.com/watch?v=B1P8zXYV050
Изонить	Инфографика «Волшебные нити»	Рисование нетрадиционными способами. https://www.youtube.com/watch?v=OukbsH-RusQ
Разноцветный сундучок.		Учимся читать по слогам https://www.youtube.com/watch?v=mn6m-F8KrJY
Раздел 4 Дары лесов		
Родительский час «Дары лесов».	Инфографика, онлайн игра «С какого дерева листья и плоды?».	Онлайн игра «С какого дерева лист?» http://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23396-poznavatelnaya-igra-derevy.html
Шишки, желуди, орехи	Инфографика «Массаж шишками»	Массаж и упражнения на развитие моторики с орехами https://www.youtube.com/watch?v=0PigBIRhDIk https://www.youtube.com/watch?v=4hFYJiH8PMM https://www.youtube.com/watch?v=rOTFoVFxht0
Деревья бывают разные	Презентация «Времена года. Деревья»	https://www.youtube.com/watch?v=u75fVKDYSg4 https://www.youtube.com/watch?v=mUqb4xmY5Kg
Шишкин лес	Инфографика Игра Угадай дерево.	Сообщество Хвойный лес https://www.youtube.com/watch?v=HERdvLEnHfQ Рисуем буквы алфавита https://www.youtube.com/watch?v=1GPzxd8XeLs

Переменка	<p>1 уровень сложности: Суперзарядка Капитана Краба https://www.youtube.com/watch?v=EjX5MUHjSIo Вообразминка Капитана Краба https://www.youtube.com/watch?v=vUOBBbp6JAs Динозарядка Капитана Краба https://www.youtube.com/watch?v=r_gqIQlwXU0</p> <p>2 уровень сложности: «Школа подушки» с Еленой Пенчиной https://www.youtube.com/watch?v=uCswaEc8v2A</p>
-----------	--

2.6. Литература

Литература для детей:

Мышематика от Жени Кац./режим доступа <https://janemouse.ru/make-your-own-fun/string-games/>

Литература для родителей:

Учимся рисовать /Режим доступа

<https://www.youtube.com/watch?v=cHJvHh6MFHY/>

Литература для педагога

Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения. (М.Е.Вайндорф-Сысоева Методика дистанционного обучения Учебное пособие для вузов. М., ЮРАЙТ, 2017)

Майкл Аллен. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным» режим доступа <https://www.litres.ru/maykl-allen/e-learning-kak-sdelat-elektronnoe-obuchenie-ponyatnym-kachestv/>

Словарь терминов и сокращений.

Дистанционное обучение (ДО) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

Инфогра́фика (от лат. *nformatio*— осведомление, разъяснение, изложение; и др.-греч. *γραφικός*— письменный, от *γράφω* — пишу) — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна.

Системные требования— это описание примерных характеристик, которым должен соответствовать компьютер для того, чтобы на нём могло использоваться какое-либо определённое программное обеспечение.

Электронное обучение (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*)— это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning— обучение с помощью интернета и мультимедиа».