

Кейс «Банорсы» (2 часа)

Цель: Дать основные понятия лидерства и выявить лидеров занятия

Задачи:

- Способствовать освоению ребятами новой социальной роли в обществе.
- Создание условий для развития качеств лидера;
- Формирование положительного отношения к социально – значимым и общечеловеческим ценностям.

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы, целей и задач.

2. Изучение нового материала.

Типы лидеров.

На экране появляются характеристики типов лидеров

Восток - весна — горн, где создает свое творение кузнец, где рождается все новое.

Лидер - «творческий дух», очень изобретательный, наполненный огнем одухотворенности.

Основные черты:

богатое воображение, склонность видеть всю картину целиком;
фокусирование на идее, отличающейся направленностью в будущее;
четкое осознание своего предназначения и цели;
склонность к познанию, к экспериментам;
возможная потеря концентрации над задачей и ее невыполнение;
риск не справиться с объемом работы, утрата чувства времени;
склонность к энтузиазму вначале и последующему скорому разочарованию.

Юг—лето — посох, которым направляют и собирают вместе отары. Лидер - «огонь в горне», плодородие, слияние.

Основные черты:

доверие к другим, основанное на открытости и незащитности;
предоставление другим возможности почувствовать свою важность в определении происходящего;
постановка в центр морально-этических ценностей во всех вопросах личной и профессиональной жизни;
использование личных отношений, связей для выполнения задач;
стремление оказывать поддержку, эмоциональность, чувствительность;
невозможность отказать в просьбе, неумение сказать «нет»!

Запад - осень - познание, оценка, информация.

Лидер - «чаша», где все хранится, варится и смешивается.

Основные черты:

взвешивание всех «за» и «против»;
анализ данных и логика;
восприятие состояния как скрупулезная практика при выполнении своей работы;
склонность к самоанализу;
упрямство, настаивание на своем;
нерешительность, сбор ненужных сведений, «зациклен-ность» на деталях;
отрешенность и холодность.

Север - зима - камень, служащий символом власти и ответственности.

Лидер - «воин», открытый к борьбе, решительный.

Основные черты:

уверенность, активность;

умение управлять взаимоотношениями и направлять развитие событий;

быстрое реагирование, подталкивание других к решительным действиям;

отсутствие боязни столкновения с «трудными» людьми; способность быстро занять оборону,

склонность к спору, доказывание своего превосходства;

требование принятия скоропалительных решений;

автократичность, требование, чтобы все было в соответствии с его (ее) желаниями.

Учитель: Определите, кто из героев А. Дюма (Атос, Портос, Арамис и Д'Артаньян) соответствует этим характеристикам. Кто из них Север, Юг, Запад и Восток? (обучающиеся работают в парах)
Если они затрудняются, то на экране появляются характеристики героев А. Дюма, а ребята должны отгадать имена.

3. Способность к быстрым действиям.

Решительность, умение организовать усилия всей в группе на преодоление сверхсложных задач.

«Честь и совесть» компании, хранитель дворянской чести рассудительный и мудрый.

Сильная и верная рука. Исполнительный, мужественный, преданный.

Мастер сложных интриг, знаток всех тайн королевского двора, тонкий психолог.

Наблюдательный, хитрый.

Подводя итоги данного упражнения, можно задать вопросы:

Почему друзья в самые трудные минуты провозглашали: «Один за всех, все за одного!»?

Можно ли в одном человеке найти сразу все качества, о которых мы говорили?

Есть ли идеальный лидер?

Зачем кельты подчеркивали особенности людей, опираясь на образы природы и человеческой деятельности?

Учитель: Многообразие черт лидера объясняется сложностью и многообразием человеческих отношений. Лидер в семье, на работе - скромный и незаметный человек, или совсем наоборот. Условно все общественные отношения разделили на неформальные и формальные. В любом коллективе имеются формальные (официальные) и неформальные (неофициальные) лидеры. Особенно много тайн и интриг наблюдается в политическом лидерстве.

Политический лидер

Учитель: С точки зрения типологизации, политическое лидерство как вид политического поведения весьма разнообразно. Наиболее признанной является типология лидерства, предложенная М-Вебером и Г. Херманном.

Социолог Макс Вебер выделил три основных типа лидерства (Их характеристики выведены на экран).

Традиционное лидерство: имеет традиционный характер, освящено авторитетом издавна существовавших патриархальных установлений, религиозными нормами.

Рациональное лидерство: опирается на определенную систему общих правил и норм, на закон.

Харизматическое лидерство: основывается на признании исключительности, уникальности, индивидуальных достижений личности.

Обучающиеся делятся на две группы и выполняют следующие задания

Задание для первой группы

К какому типу лидерства вы отнесете Петра Великого, Ф. Рузвельта, В.И. Ленина, И. Ганди, Н.С. Хрущева, М. Тэтчер? Объясните свою точку зрения.

Задание для второй группы

К какому типу лидерства вы отнесете Николая II, Дж. Кеннеди, И.В. Сталина, Ш. де Голля, Л.И. Брежнева, У. Черчилля? Объясните свою точку зрения.

После обсуждения выступают представители групп.

Учитель: Политолог Г. Херманн, анализируя имидж политика, выделяет четыре типа политика (Их характеристики выведены на экран).

Лидер - знаменосец. Он стремится к своей цели, определяет политику, ведет за собой массы.

Лидер - служитель. Он стремится выразить мнение своих приверженцев.

Лидер - торговец. Он стремится убедить людей делать то, что нужно ему.

Лидер - пожарный. Он постоянно реагирует на ситуацию, заливая пожары.

Задание для обеих групп

Приведите примеры (из истории и современности) политиков, отвечающих этим критериям.

После обсуждения выступают представители групп.

Учитель: Каждый из этих типов лидеров востребован и оправдан на определенных исторических этапах развития общества. Роль политического лидера в обществе велика и реализуется через те функции, которые он выполняет.

«Мозговая атака». Назовите функции политического лидера в обществе.

Обучающиеся называют следующие функции:

интегративная; ориентационная; инструментальная; мобилизационная; коммуникативная; гарант справедливости, законности и порядка.

Дискуссия по вопросам

- Какие из функций лидера, по-вашему, наиболее существенны?
- Каково соотношение лидерства и вождизма?
- Для каких стран характерно появление вождей и почему?
- Кого вы отнесете к вождям и почему?
- Почему лидерство может перерасти в культ личности?
- Каковы факторы формирования культа личности?
- Чем обусловлен культ личности: режимом власти или чертами самого лидера?
- Кто из известных вам политических деятелей создал собственный культ личности?
- Почему у власти оказываются лица, лишенные выдающихся качеств?
- Какую роль играют случайность, наличие сторонников, ситуация?

Учитель: Для того чтобы политический процесс в России приобретал черты рационализма, стал более предсказуемым и конструктивным, необходимо четко представить политического лидера, который мог бы решать стоящие задачи и проблемы.

Задание для обеих групп

- Создайте портрет политического лидера.
- Какие качества политического лидера, на ваш взгляд, сегодня особенно востребованы в нашем обществе?
- Какова, по вашему мнению, роль политических лидеров в современном обществе?

После обсуждения выступают представители групп.

Учитель: Через определённое количество лет кто-то из вас будет выполнять роль лидеров в каком-либо виде деятельности. Есть ли у вас задатки? Ответить поможет тест.

Тест «Что вы за птица?»

С его помощью вы сможете соотнести себя с тремя достаточно разными и яркими личностными портретами, условно названными «Голубь», «Страус» и «Ястреб».

Отвечая на вопросы, надо выбрать из трех вариантов ответа тот, который наиболее подходит для тебя.

1. Мне уже 16 лет, я собрался гулять, а мама вдруг заявляет: «Уже поздно, никуда не пойдешь». Я:

а) очень-очень прошу, чтобы она все-таки отпустила меня на улицу, а если не получится, то останусь дома;

б) скажу себе: «А я и не хотел никуда идти» и останусь дома;

в) отвечу ей: «Ничего не поздно, я ушел» и уйду, хотя она и будет ругаться.

2. В случае разногласий я обычно:

а) внимательно прислушиваюсь к другому мнению и стараюсь найти возможность взаимного согласия;

б) избегаю бесполезных споров и пытаюсь добиться своего другими путями;

в) открыто выражаю свою позицию и стараюсь переубедить собеседника.

3. Я считаю себя человеком, который:

а) любит нравиться многим и быть «как все»;

б) всегда остается самим собой;

в) любит подчинять других людей своей воле.

4. Мое отношение к романтической любви:

а) быть рядом с любимым человеком - величайшее счастье в жизни;

б) неплохо, но пока ее от тебя не требуют слишком много и не лезут в душу;

в) это прекрасно, особенно когда любимый человек дает мне все, что мне нужно.

5. Если я расстроен, то я:

а) постараюсь найти кого-то, кто бы меня утешил;

б) стараюсь не обращать на это внимания;

в) начинаю злиться и могу вылить свое раздражение на окружающих.

6. Если не совсем справедливо критикуют мою работу:

а) меня это заденет, но я постараюсь не показать этого;

б) меня это возмутит, я буду активно защищаться и могу высказать в ответ свои претензии;

в) я огорчусь, но приму замечания и постараюсь исправить свои ошибки.

7. Если кто-то упрекает меня моим недостатком, то я:

а) раздражаюсь и молчу, переживая обиду внутри себя;

б) наверно, разозлюсь и отвечу тем же;

в) расстраиваюсь и начинаю оправдываться.

8. Я лучше всего действую, если я:

а) сам по себе;

б) лидер, руководитель;

в) член группы, команды.

9. Если я закончил какую-то сложную работу, то я:

- а) просто перехожу к другому делу;
- б) показываю всем, что я уже все сделал;
- в) хочу, чтобы меня похвалили.

10. На вечеринках я обычно:

- а) тихонько сижу в углу;
- б) стремлюсь быть в центре всех событий;
- в) провожу большую часть времени, помогая убираться и мыть посуду.

11. Если в магазине мне не додадут сдачу, то я:

- а) естественно, требую ее;
- б) расстроюсь, но промолчу, не люблю препираться с посторонними;
- в) не обращаю внимания: эта мелочь того не стоит.

12. Если я чувствую, что злюсь, то:

- а) открыто выражаю свои чувства и освобождаюсь от них;
- б) чувствую себя неудобно перед другими;
- в) пытаюсь себя успокоить.

13. Когда я заболеваю, то я:

- а) делаюсь раздражительным и нетерпеливым;
- б) ложусь в постель и хочу, чтобы за мной ухаживали;
- в) стараюсь не обращать на это внимания и хочу, чтобы окружающие вели себя так же.

14. Если какой-то человек сильно возмущает меня, я предпочту:

- а) выразить свои чувства ему открыто в лицо;
- б) разрядить свои эмоции в каком-нибудь постороннем деле или разговоре;
- в) дать ему знать об этом косвенно, например, через других людей.

15. Мой девиз в жизни, очевидно, мог бы звучать так:

- а) победителей не судят;
- б) весь мир любит любящего;
- в) «Тише едешь - дальше будешь».

А теперь, для того чтобы обработать свои результаты, разбей эти 15 вопросов на три пятерки: 1 — 5, 6 - 10, 11 - 15.

Чтобы узнать, насколько ты «Голубь», посчитай, сколько у тебя ветов «а» в первой пятерке, «в» - во второй пятерке и «б» - в третьей. Для определения своих «страусиных» черт, нужно найти сумму ответов «б» в первой пятерке, «а» - во второй и «в» - в третьей.

Ответы **«Ястреба»**: «в» - в первой пятерке, «б» - во второй и «а» в третьей. Понятно, что, чем больше ответов одного типа (какой-то птицы), тем сильнее у тебя выражены именно эти черты.

Если всего поровну, то в разных ситуациях ты проявляешь себя по-разному.

«Голубь» - это мягкий, доброжелательный и чувствительный человек. Он готов на многое ради родных и друзей, даже на самопожертвование. Многие их считают слабаками, ведь они часто не могут прямо попросить или потребовать то, что им нужно. Они добры и ус-гупчивы, живут мечтой найти человека, который понимал бы их с полуслова. Впрочем, они вообще уделяют мечтам много времени. В компании «Голуби» часто играют второстепенные роли, но не потому, что чего-то не умеют или не знают, а потому, что просто лучше себя чувствуют за треном, а не на нем. «Голубь» не любит брать на себя инициативу и ответственность, а также открыто противопоставлять свое мнение окружающим. В компании часто только «Голубь» может справиться с темпераментными и

агрессивными людьми. Свою редкую злость и раздражение «Голубь» направляет против себя, не высказывая открыто.

«*Страус*» - человек расчетливый и осторожный, предпочитает держаться от всего на расстоянии. Ему нужно свободное пространство вокруг себя, а не кто-то под боком. В большинстве случаев «Страус» не тяготится одиночеством и хочет только покоя. Чтобы избежать нежелательных контактов, они прячут в песок не только голову, но и сердце. «Страусы» не ждут от жизни и людей слишком многого и потому никогда не бывают по-настоящему разочарованы. Их отчужденность придает их характеру целостность и самодостаточность, чего ^{Так} не хватает и «Голубю», стремящемуся понравиться окружающим, ^и «Ястребу», желающему достичь успеха. Но эта же целостность мо-^{ет} обернуться замкнутостью, которая отрезает «Страуса» от лучшего Других людях и в самом себе.

«*Ястреб*» - человек честолюбивый, решительный и храбрый. «Ястребу» нужна власть. Преследуя свои цели, «Ястребы» приобретают массу врагов, но, с другой стороны, они многого и достигают. «Ястребами» скорее восхищаются, нежели любят. «Ястреб» живет по принципу «Все или ничего», половинчатость успеха принимается им за неудачу, они бескомпромиссны и в общении, и в делах. «Ястребы» требуют подчинения и не выносят критики в свой адрес, хотя легко критикуют сами себя и других. Предположение, что они могли совершить ошибку, вызывает не только ярость «Ястреба», но и глубоко спрятанную растерянность, так как за своим ястребиным фасадом они далеко не так прямолинейны, как хотели бы казаться.

Если уровень самодостаточности соответствует уровню формального лидера, что ж, дерзайте! Данный тест убеждает нас в том, что нет абсолютно «правильной» точки зрения успеха личности, что качество, украшающее одного человека, может мешать другому.

Рефлексия:

Считаете ли вы себя лидером?

Почему так важно вырабатывать у себя качества лидера?

Как вы понимаете слова Ж. - Ж. Руссо: «Легче завоевывать,! чем управлять. С помощью соответствующего рычага можно одним пальцем поколебать мир: но, чтобы поддерживать его, нужны плечи! Геракла!»!

ЗАПОМНИ!

Лидер - это член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных участников. Лидер ситуации - человек, взявший на себя инициативу во имя| сохранения группы. Формальный лидер избран народом, выдвинут начальством, обладает полномочиями.