Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета»

Шамордина Наталья Михайловна педагог дополнительного образования

Манькова Валентина Хамедовна педагог-организатор

Духовно-нравственные основы экологического воспитания детей

Работая над данным материалом, авторы статьи ставят своей целью познакомить коллег-педагогов, родителей с точкой зрения православной церкви на роль экологического воспитания в процессе духовного становления личности человека. Законодательство Российской Федерации предполагает светский характер системы образования и воспитания. Вместе с тем основные нравственные понятия и критерии поведения, человека в обществе созвучны с вечными общечеловеческими ценностями, которые исповедуют ведущие религиозные конфессии нашей страны. Авторы статьи приглашают вместе поразмышлять о проблемах и сложностях процесса воспитания в современном обществе и поисках наиболее приемлемых путей решения возникающих проблем.

В своих размышлениях авторы опираются на основополагающие понятия игумена Валерия Ларичева, изложенные в книге «Пустите детей приходить ко мне …»

Автор данной книги считает, что воспитывая сегодняшних детей, мы сталкиваемся с совершенно иной ситуацией, чем в прошедшие времена. Люди в современном обществе всё плотнее сбиваются в города, образуются гигантские мегаполисы. Дети, живущие в них, оказываются оторванными от природы. Сегодня они ещё и разобщены: они не ездят в лагеря, не ходят в походы, не играют вместе во дворах. Закрытость и ранее отчуждение родителей от детей тоже стало знамением эпохи. Лучшим другом становится компьютер. Дети нажимают на клавиши и щёлкают мышкой, чтобы убить, уничтожить всяческих виртуальных монстров и вампиров. Но мало кто знает, что компьютерные игры («стрелялки») изначально создавались для бойцов частей специального назначения, чтобы притупить их чувства, привить привычку убивать не задумываясь, не только в бою с врагом, но и мирное население. Когда человек ощущает нечто сильное и приятное, возникает зависимость от него. Например, человек начинает испытывать тяжёлые душевные муки, если два дня не включать телевизор. Появился особый тип «Homo virtuales», который стремится замкнуться в мире виртуальной реальности и с огромным трудом его покидает. [3]

На пути к духовной жизни каждый ребёнок проходит одни и те же ступени. Задача родителей и педагогов – прежде всего, знать эти основные законы – ступени взросления. По мнению автора книги [3], если ребёнок не пройдёт в своем развитии эти этапы, то из него получится в лучшем случае духовный калека, а то и человек, вообще неспособный к восприятию духовного мира.

«Первый этап: в самом раннем детстве ребёнок должен воспринять в возможной для него полноте мир как творение Божие. Пока он не знает Творца, но видит Его творение, воспринимая мир Божий как чудо. Он должен восхититься этим миром и воскликнуть: «Ах, как красиво, какой восторг!» Он научится радоваться красоте, он увидит цветы, деревья, лес, речку, море, небо, облака; видит животных и птиц – Божиих тварей. Он должен как можно более времени проводить на природе, в общении с ней. Если нет возможности часто выводить детей на живую природу, нужно, чтобы природа входила в дом: через животных (котят, собачек, белочек, хомячков, рыбок, птичек). В доме должны быть цветы, чтобы гармония и красота впитывались ребёнком с самого раннего детства. Если ребёнок не научится воспринимать мир как чудо, не научится радоваться миру как Божию творению, то душа его становится глухой к проявлению Божественного в мире. Тогда жизнь его становится механической. Ведь чудо – это знак присутствия Бога в мире, когда «побеждается естества чин», и благодать Божия, закон иного, небесного мира входит в нашу жизнь. Дитя вживается в природу, в человеческие отношения, в духовный мир. Не зная ни умом, ни в слове, что зреет в нём, ребёнок просто дышит воздухом бесконечности и красоты мира – просто, беспечно, наивно, но и непосредственно живо и глубоко. Опыт свободы даёт в руки ребёнка силу выбора, начинается драматическая, а временами и трагическая борьба добра и зла в его душе. От природы – от гор и лесов, моря или неба, зеленеющих полей или широких просторов – приходит в душу таинственная сила, и душа радуется. Божественное начало в природе, её красота преображает душу, благодатно озаряя её умилением и чувством Бога. На этом этапе ребёнок должен научиться радоваться, воспринимать этот благодатный Божий дар, а он лучше всего возрастает в ребёнке через природный мир, через красоту творения Божия». [3] с [11]

> «Это радостное восприятие мира.
>
> Это радость от жизни, восхищение дарами, которые она даёт ребёнку.
>
> Это радость общения с любящими родителями, с бабушками и дедушками, с близкими семьи.
>
> Это радость общения с Божиими тварями.

Это благоговение перед жизнью». [3]

С самого рождения младенца родители должны торопиться напоить сердце и ум ребёнка светом и добром, радостью, величием творения божия. Это та почва, в которой посеянное даст плод, который сторицей вернёт родителям посеянное ими добро. Именно в эти ранние годы закладываются основы будущей личности. Главная забота родителей в том, чтобы ребёнка умиляло и радовало всё, что есть в жизни Божественного – от солнечного луча до нежной мелодии колыбельной, которую поёт мама, от первой услышанной молитвы до любимой сказки. В зрелые годы, когда душа может окаменеть, забыть своего Творца, воспринятое в детстве может снова очистить и обратить человека к Богу, спасти его для вечной жизни.

«*Второй этап:* пробуждение в ребёнке реальности Бога – Творца мира. Ребёнок начинает видеть за миром Божиим и его красотой Самого Творца. Через красоту ребёнок познаёт Творца, красота мира Божия воспитывает религиозное чувство, религиозное восприятие мира. Отсюда начинается путь к Церкви. И мы знаем, что нередко дети, прошедшие в гармонии первый этап, сами тянутся в храм и ведут за собой родителей. Ребёнок узнаёт о жизни Спасителя, Божией Матери, святых и об их подвигах. Начинается религиозно активный период жизни: посещение храмов и прислуживание в них, выполнение обрядов и требований Церкви, паломничества. Это и период обращения к миру земному, к социальной жизни. На новом этапе развития ребёнка мы говорим ему: «Бог сотворил солнце и луну, Бог сотворил собачку, которую ты любишь, Бог сотворил папу, маму и тебя». Взрослый, которому ребёнок доверяет, помогает установить эту первую связь с Творцом. Тогда присутствие Его – в иконах, картинах, в храме Божием становится частью его собственного опыта. Здесь очень важно для ребёнка почувствовать реальность Бога в нашей жизни, пробудить чувство благоговения перед Ним. Но это возможно лишь тогда, когда мы сможем показать ребёнку действие Бога в его конкретной жизни, учитывая его собственные знания о мире». [3] с [18]

Особенно велика здесь роль семьи. Семья – это больше чем отец и мать, это наследие того, что собрало и передало нам множество поколений наших предков: духовно-религиозные и национальные традиции, традиции рода, патриотизма и верность идеалам добра. Об этом постоянно напоминают библейские рассказы о судьбе ветхозаветных патриархов. Семья – это и естественная школа христианской любви.

Здесь начинает ребёнок воспринимать идею духовной иерархии, сознавая, что есть авторитеты и люди особого склада и положения, к которым нужно относиться как к старшим, не впадая ни в зависть, ни в неприязнь, ни в озлобление. Но в наши дни необычайно трудно сохранить

христианский уклад в семье: мир берёт своё, отторгая детей от того, чему их учат в семье. Мы живём в очень трудное для духовного воспитания время, потому что вместе с разложением семьи идёт разложение всей христианской культуры. Общество становится «иррелигиозным», то есть находящимся вне религиозных истин и ценностей. Оно отходит от благодатного источника сил, который хранила и продолжает хранить святая Церковь.

«*Третий этап:* познание креста. Рано или поздно все дети сталкиваются с болезнями, страданиями, горем и иными трудностями жизни и, наконец, узнают о смерти. Когда человек научился радоваться с Богом, когда он воцерковился, у него появляется доверие к Творцу, понимание, что не только благодеяния, радости жизни и успехи дарует Господь, но и трудности, болезни, скорби, без которых нет спасения души. Человек научается не роптать, а верить, что всё совершается ему во благо. Как говорят замечательные народные пословицы: «Без креста не увидишь и Христа», «Господь терпел и нам велел». [3] с [23]

Начинается третий этап воспитания – познание креста. Этот период самый долгий и может продолжаться до конца жизни человека. Завершением его должна стать духовная зрелость. Однако крест человека – это не только болезни, печали и трудности во внешних событиях, но и познание своего назначения в жизни, то духовное задание, которое составляет неповторимую человеческую душу.

«*Последний, четвёртый этап* в воспитание человека – духовная зрелость. Немногие достигают его, но именно они становятся солью земли (Мф. 5, 13) [4] – той силой, которая хранит земную жизнь, ибо когда перестанут появляться среди нас такие люди, существование мира утратит смысл». [3] с [25]

Ярчайшим примером высоты духовной зрелости, на наш взгляд, является жизнь немецкой принцессы Эллы из Дармштадта, впоследствии Великой княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой, родной сестры последней Российской императрицы Александры Федоровны. В самое непростое время для страны (1908-1918гг.) она создаёт в центре Москвы обитель милосердия и несёт обездоленным людям добро и радость. Лучше всего о её духовной жизни говорят строки из письма Елизаветы Фёдоровны:

«Счастье состоит не в том, чтобы жить во дворце и быть богатым. Всего этого можно лишиться. Настоящее счастье то, которое ни люди, ни события не могут похитить. Ты его найдёшь в жизни души и отдании себя. Постарайся сделать счастливым тех, кто рядом с тобой, и ты сам будешь счастлив». [6] с [22]

Не зря же её называли «белый Ангел-хранитель Москвы».

На этом этапе человек испытывает радость от несения креста своего в полном согласии с волей Божией и с неизменным благодарением: «Слава Богу за всё!» Он несёт всё посылаемое с доверием к Богу и радостью. Он понимает, что страдания и радость – одно. Он уяснил смысл страдания и принимает его без малейшего ропота или уныния. Но для того, чтобы достичь этой вершины, необходимо перейти и исполнить все три предшествующих этапа. На пути к вере и духовной жизни каждый ребёнок проходит одни и те же ступени. Задача родителей и педагогов – прежде всего знать эти основные законы – ступени возрастания. Цель воспитания – сделать всё возможное, чтобы облегчить прохождение этих ступеней взросления и духовного становления. Всё же остальное достигается любовью и родительской молитвой, доверием к Богу. Родители не имеют права мешать Богу вести детей по пути веры и исполнения своего назначения в жизни. *Пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть царствие Божие* (Мк. 10, 14) [4], - сказал Сам Господь.

Авторы выражают искреннюю надежду, что эти материалы будут интересны и полезны всем, кого волнует будущее нашей страны, детей, родителей и педагогов.

Литература

1. Зеньковский, В. В. О воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В. В. Зеньковский. – М., 1993.
2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления [Текст] / И. А. Ильин. – М. : Изд-во АТС, 2003.
3. Ларичев В. Пустите детей приходить ко Мне… [Текст] / И. А. Игумен. – М.: Изд-во «Ковчег», 2008.
4. Святое Евангелие / - М.: Изд-во Сибирская Благозвонница, 2017.
5. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М., 1979.
6. Увлекательные приключения Анечки и Ванечки по московским монастырям: в Покровский монастырь и Марфо-Мариинскую обитель/ - М.: Изд-во «Дарь», 2013.