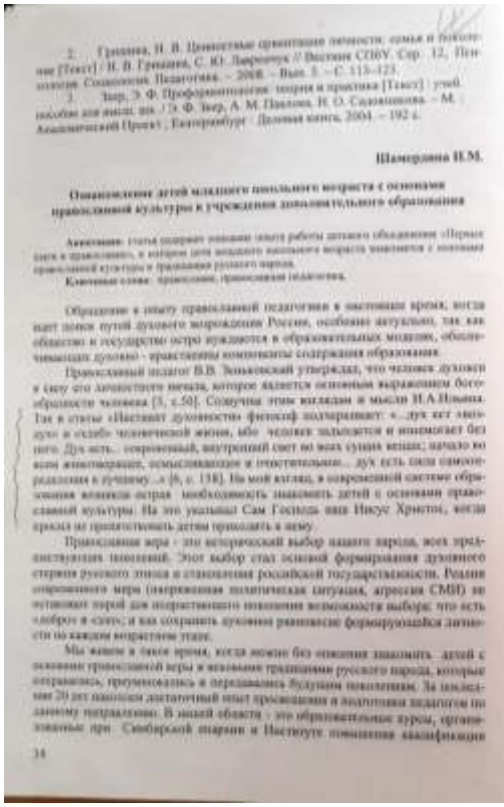
Публикации

Дополнительное образование детей: региональный опыт: сб.ст./под общ.ред. Л.Г. Чаевцевой. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2016. – 42 с.



Шамедова И.М.

Ознакомление детей младшего школьного возраста с основами православной культуры в учреждении дополнительного образования

Аннотация: статья содержит описание опыта работы детского объединения «Первые шаги в православие», в котором дети младшего школьного возраста знакомятся с основами православной культуры и традициями русского народа.

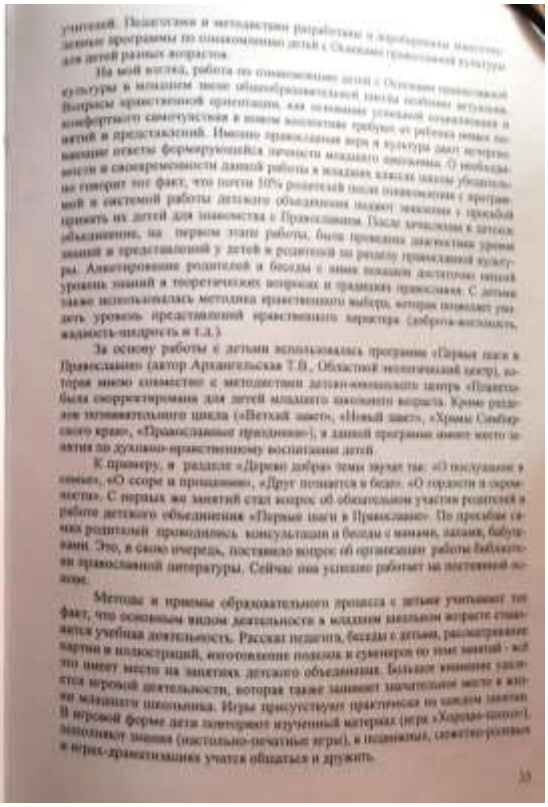
Ключевые слова: православие, православная педагогика.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда ищет поиск путей духовного возрождения России, особенно актуально, так как обществу и государству остро нуждаются в образовательных моделях, обогащающих духовно - нравственны компоненты содержания образования.

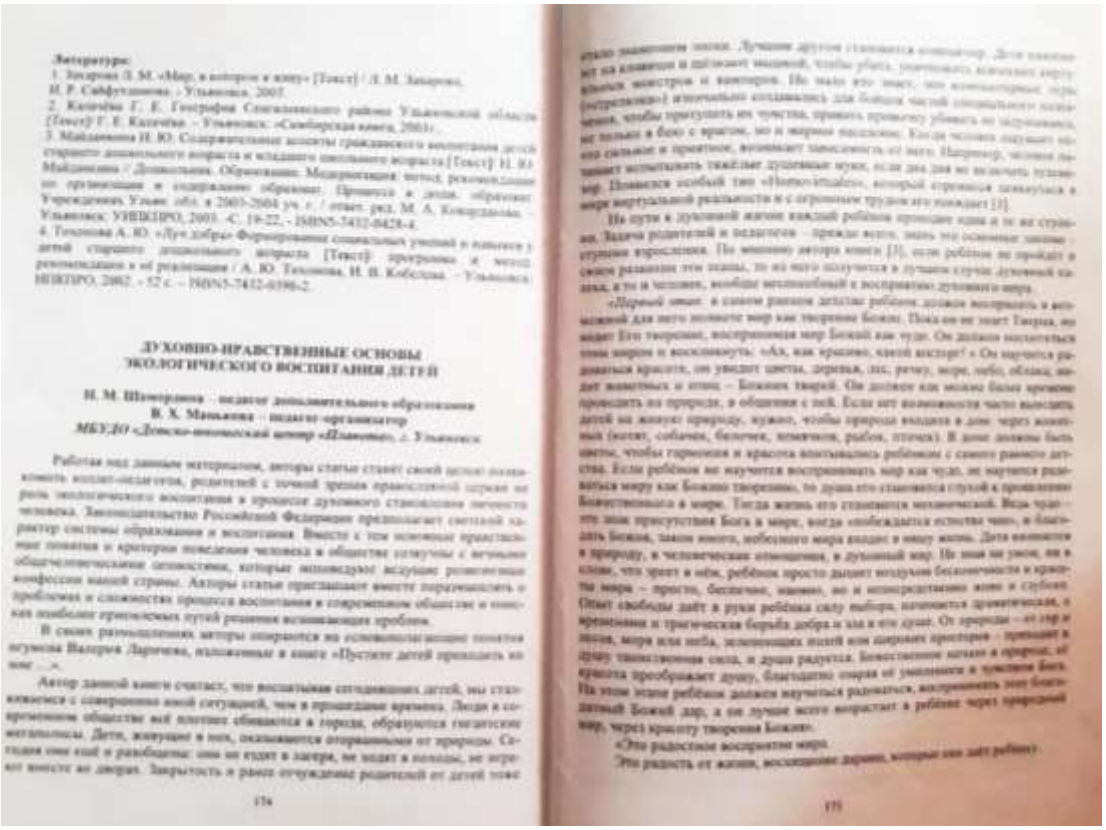
Православный педагог В.В. Зеньковский утверждал, что человек духовен в силу его личностного начала, которое является основным выражением богообразности человека [3, с.50]. Созвучны этим взглядам и мысли И.А.Ильина. Так в статье «Наставит духовности философ подчеркивает: «...дух вот звучит в «судьбе» человеческой жизни, ибо человек задыхается и изнемогает без него. Дух есть... сверхмерный, внутренний свет во всех сущих вещах; начало во всем животворящее, осмысливающее и отчетительное... дух есть сила самоопределения к лучшему...» [6, с. 158]. На мой взгляд, в современной системе образования возникла острая необходимость знакомить детей с основами православной культуры. На это указывал Сам Господь наш Иисус Христос, когда призывал не препятствовать детям приходить к нему.

Православная вера - это исторический выбор нашего народа, всех представителей поколений. Этот выбор стал основой формирования духовного стержня русского этноса и становления российской государственности. Реалии современного мира (напряженная политическая ситуация, агрессия СМИ) не оставляют порой для подрастающего поколения возможности выбора: что есть «добро» и «зло»; и как сохранить духовно равновесие формирующейся личности по каждом возрастном этапе.

Мы живем в такое время, когда можно без опасения знакомить детей с основами православной веры и вековыми традициями русского народа, которые сохранились, преумножались и передавались будущим поколениям. За последние 20 лет накопился достаточный опыт просвещения и подготовки педагогов по данному направлению. В нашей области - это образовательные курсы, организованные при Симбирской епархии и Институте повышения квалификации



Дети. Экология. Будущее : материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ульяновск:, 29 ноября 2017 г./Отв.ред. Э.Э. Баранникова – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 186 с.



Литература:

1. Захарова Л. М. «Мир, в котором я живу» [Текст] / Л. М. Захарова, Н. Р. Сафутдинова. - Ульяновск, 2007.
2. Калачёва Г. Е. География Сенгилеевского района Ульяновской области [Текст] Г. Е. Калачёва. - Ульяновск: «Симбирская книга, 2001».
3. Майданкина Н. Ю. Содержательные аспекты гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста [Текст] Н. Ю. Майданкина // Дошкольник. Образование. Модернизация: метод. рекомендации по организации и содержанию обучения: Приложение к доп. образовательным учреждениям. Ульяновской обл. в 2003-2004 уч. г. / ответ. ред. М. А. Конкордина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2003. -С. 19-22. - ISBN5-7432-0428-4.
4. Тихонова А. Ю. «Луч добра» Формирование социальных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: программа и метод. рекомендации к ее реализации / А. Ю. Тихонова, И. В. Кобелева. - Ульяновск: ИПКПРО, 2002. - 52 с. - ISBN5-7432-0196-2.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Н. М. Шемердина – педагог дополнительного образования
В. Х. Маньшина – педагог-организатор
МБУДО «Детско-юношеский центр «Планета», г. Ульяновск

Работая над данным материалом, авторы статьи ставят своей целью познакомить коллег-педагогов, родителей с точкой зрения православной церкви на роль экологического воспитания в процессе духовного становления личности человека. Законодательство Российской Федерации предполагает светский характер системы образования и воспитания. Вместе с тем основные нравственные понятия и критерии поведения человека в обществе созвучны с вечными общечеловеческими ценностями, которые исповедуют ведущие религиозные конфессии нашей страны. Авторы статьи приглашают вместе поразмышлять о проблемах и сложностях процесса воспитания в современном обществе и поискать наиболее приемлемых путей решения возникающих проблем.

В своих размышлениях авторы опираются на основополагающие понятия игумена Валерия Ларичева, изложенные в книге «Пустите детей приходить ко мне ...».

Автор данной книги считает, что воспитывая сегодняшних детей, мы становимся с современной этой ситуацией, чем в прошедшие времена. Люди в современном обществе всё плотнее обживаются в городах, образуются гигантские мегаполисы. Дети, живущие в них, оказываются оторванными от природы. Сегодня они ещё и разобщены: они не ходят в лагерь, не ходят в походы, не играют вместе во дворах. Закрытость и ранее отчуждение родителей от детей тоже

стало заметным знаком. Лучшим другом становится компьютер. Дети занимают на клавиши и нажимают мышкой, чтобы убить, уничтожить различных виртуальных монстров и киллеров. Но мало кто знает, что компьютерные игры (развлекаловка) изначально создавались для бойцов частей специального назначения, чтобы притупить их чувства, привить привычку убивать не задумываясь, не только в бою с врагом, но и мирном населении. Когда человек получает наслаждение и приятное, возникает зависимость от него. Например, человек начинает испытывать тяжёлые душевные муки, если два дня не включить телевизор. Появился особый тип «Homo-virtualis», который стремится замкнуться в мире виртуальной реальности и с огромным трудом его покидает [1].

На пути к духовной жизни каждый ребёнок проходит одни и те же ступени. Задача родителей и педагогов – прежде всего, знать эти основные законы – ступени взросления. По мнению автора книги [1], если ребёнок не пройдёт в своем развитии эти ступени, то из него получится в лучшем случае духовный калека, а то и человек, вообще неспособный к восприятию духовного мира.

«*Первый этап*: в самом раннем детстве ребёнок должен восприять в возможной для него полноте мир как творение Божие. Пока он не знает Творца, он видит Его творение, воспринимая мир Божий как чудо. Он должен насладиться этим миром и воскликнуть: «Ах, как красиво, какой восторг!» Он научится радоваться красоте, он увидит цветы, деревья, лес, речку, море, небо, облака, видит животных и птиц – Божиих тварей. Он должен как можно более времени проводить на природе, в общении с ней. Если нет возможности часто выходить детей на живую природу, нужно, чтобы природа входила в дом: через животных (кошек, собачек, белочек, хомячков, рыбок, птичек). В доме должны быть цветы, чтобы гармония и красота впитывались ребёнком с самого раннего детства. Если ребёнок не научится воспринимать мир как чудо, не научится радоваться миру как Божию творению, то душа его становится глухой к проявлениям Божественного в мире. Тогда жизнь его становится механической. Ведь чудо – это знак присутствия Бога в мире, когда «обнаруживается истина чин», и благодать Божия, закон иного, небесного мира входит в нашу жизнь. Дети являются в природу, в человеческие отношения, в духовный мир. Но они не умом, он в слове, что зрит в нём, ребёнок просто дышит воздухом бесконечности и красоты мира – просто, беспечно, наивно, но и непосредственно живо и глубоко. Опыт свободы даёт в руки ребёнка силу выбора, начинается драматическая, с временными и трагическая борьба добра и зла в его душе. От природы – от гор и лесов, моря или неба, эстетящих полей или широких пространств – приходит в душу таинственная сила, и душа радуется. Божественное начало в природе, её красота преображает душу, благодатно сидя её умиляется и чувствует Бога. На этом этапе ребёнок должен научиться радоваться, воспринимать этот благодатный Божий дар, а он лучше всего воспитает в ребёнке через природный мир, через красоту творения Божия».

«Это радостное восприятие мира.

Это радость от жизни, восхищение дарами, которые она дает ребенку»