



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**АУ УР «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам независимой оценки качества подготовки  
обучающихся по дополнительным  
общеобразовательным программам и качества дополнительных  
общеобразовательных программ (НОК ДОД)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ",  
ЗАВЬЯЛОВСКИЙ РАЙОН**

*(полное наименование образовательной организации)*

**МИР ТАНЦА**

*(название дополнительной общеобразовательной программы)*

г.Ижевск, 2018 год

Заключение подготовлено по итогам проведенной независимой оценки качества дополнительного образования детей в образовательных организациях Удмуртской Республики в соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 29.06.2018 года № 673  
«Об утверждении методики проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и качества дополнительных общеобразовательных программ»

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информация об образовательной организации .....	4
2.	Общие положения проведения НОК ДОД .....	4
3.	Результаты НОК ДОД .....	6
	Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы .....	6
	Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе .....	7
4.	Аналитическая информация по результатам НОК ДОД .....	9
5.	Основные рекомендации по результатам НОК ДОД .....	9
6.	Приложения:	
	1. <i>Протокол результатов экспертизы дополнительной общеобразовательной программы</i> .....	10
	2. <i>Протокол результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся</i> .....	13
	3. <i>Протокол результатов НОК ДОД</i> .....	15

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
Юридический адрес	427000, Удмуртская Респ, Завьяловский р-н, Завьялово с, Чкалова ул, 38
Электронная почта	zbr38@mail.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://ciur.ru/zav/zav_cvr/default.aspx">https://ciur.ru/zav/zav_cvr/default.aspx</a>
Программа, по которой осуществлялась НОК ДОД	МИР ТАНЦА

<i>численность</i>		
<i>педагогов, участвующих в реализации программы</i>	<i>обучающихся (на момент проведения НОК ДОД)</i>	<i>родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании</i>
1	39	38 / 97,4358974358

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НОК ДОД

### Нормативно-правовые основы

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827;
- поручение Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8 «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительного общеразвивающих программ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

**Региональный уровень:**

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Министерства культуры и туризма Удмуртской Республики, Министерства по физической культуре, спорта и молодежной политике Удмуртской Республики от 29 июня 2015 года № 624/485/202а «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики (протокол от 7 апреля 2017 года № 2, в редакции от 26 июля 2017 года № 5);

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 18.05.2018 года № 538 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 06.12.2017 года № 1248 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по созданию и организации деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей Удмуртской Республики на 2017-2018 годы»;

- постановление Правительства Удмуртской Республики от 29 декабря 2017 года № 574 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 29.06.2018 года № 673 «Об утверждении методики проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 31.08.2018 года № 855 «Об утверждении Положения о независимой оценке качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и качества дополнительных общеобразовательных программ».

**Объект НОК ДОД:** качество подготовки обучающихся

**Предмет НОК ДОД:** условия, процесс и результаты подготовки обучающихся

**Цель:** получение информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и качестве дополнительных общеобразовательных программ

**Задачи:**

1. Исследовать и проанализировать информацию о деятельности организации по подготовке обучающихся.
2. Оценить качество подготовки обучающихся и обобщить полученные результаты.
3. Выявить точки роста и определить возможные перспективы развития организации по повышению качества подготовки обучающихся.

**Организационно-управленческие основания** Письмо органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (уполномоченной организации), в организацию-оператор с просьбой провести НОК ДОД.

Исследуемый период: 2017-2018 учебный год

Срок проведения: сентябрь - декабрь 2018 года

**Источники информации**

1. Анкета образовательной организации, оказывающей услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Общественная экспертиза дополнительной общеобразовательной программы.
3. Анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

**Кадровое обеспечение** *Организационно-управленческое сопровождение:*  
Автомонова Вера Валерьевна, АУ УР "Региональный центр информатизации и оценки качества образования", ведущий специалист

*Эксперт(ы):*

Русских Ольга Павловна, МКОУ ДО ДДТ, методист

Киселева Люция Рафисовна, МБОУ ДО "Центр детского творчества", директор

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НОК ДОД

Содержание деятельности по подготовке обучающихся в организации определяется образовательными программами дополнительного образования (в соответствии с лицензией), которые разрабатываются, утверждаются и реализуются с учетом потребностей участников отношений, а также требований действующего законодательства в сфере образования.

Результаты участия в процедуре НОК ДОД отражены в протоколах по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются составной частью экспертного дела по результатам НОК ДОД. Экспертно-исследовательская и экспертно-аналитическая деятельность по изучению информации, материалов, документов, сведений, проведенная в рамках НОК ДОД, дала достаточные основания для объективной оценки качества условий, процессов и результатов подготовки обучающихся.

В рамках НОК ДОД изучение, анализ и обобщение качества условий, процессов и результатов подготовки обучающихся по общедоступной информации, анкетирование родителей (законных потребителей) обучающихся рассматривалось по следующим критериям:

#### **КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данные по исследуемому критерию представлены в таблице 1.

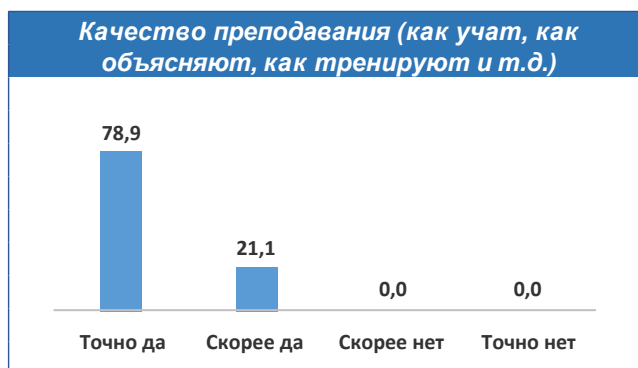
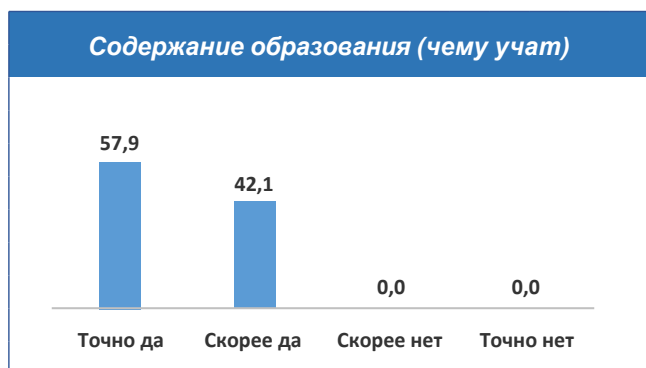
**Таблица 1. Результаты НОК ДОД по критерию 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы**

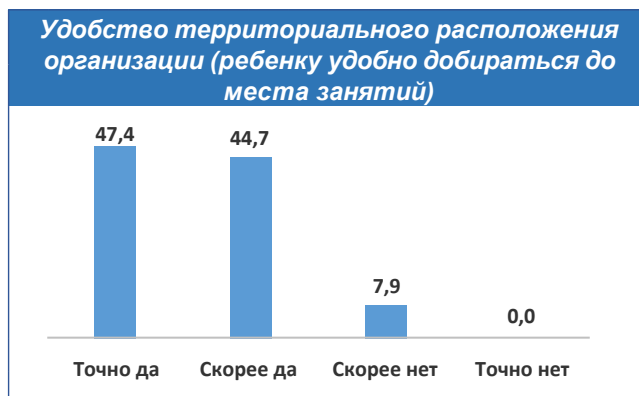
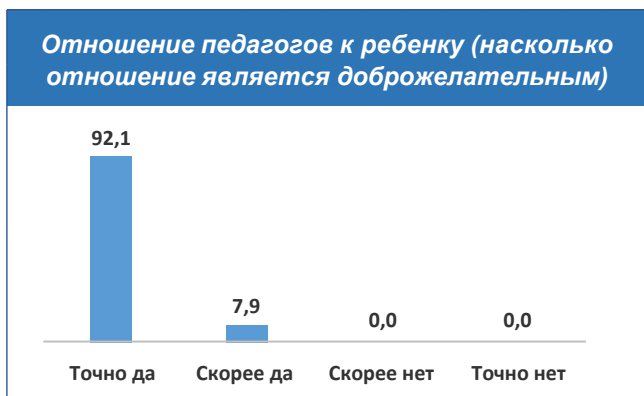
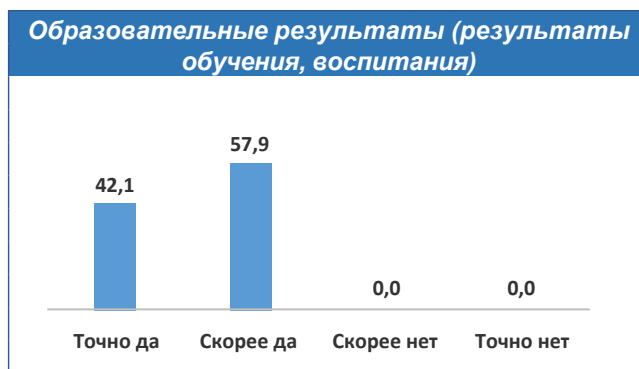
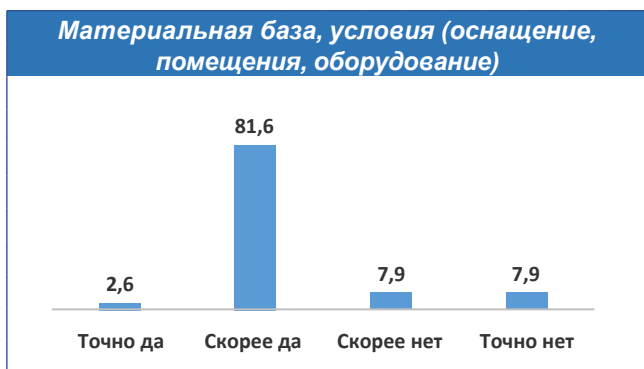
Группа 1.1.	Группа 1.2.	Группа 1.3.	Группа 1.4.	Интегральное значение критерия 1
Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы	Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы	Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога	Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы	
<b>количество баллов</b>				
2,83	17,84	14,00	14,89	<b>12,39</b>
<b>максимальное значение</b>				
3,00	23,00	14,00	18,00	<b>14,50</b>
<b>% от максимального значения</b>				
94,3	77,6	100,0	82,7	<b>85,4</b>

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по данному критерию представлены на рисунке 1 (в процентах от числа опрошенных).

**Рисунок 1. Обобщенные результаты по итогам анкетирования получателей услуг по критерию 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы**

#### **УСТРАИВАЮТ ЛИ ВАС СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**





**КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

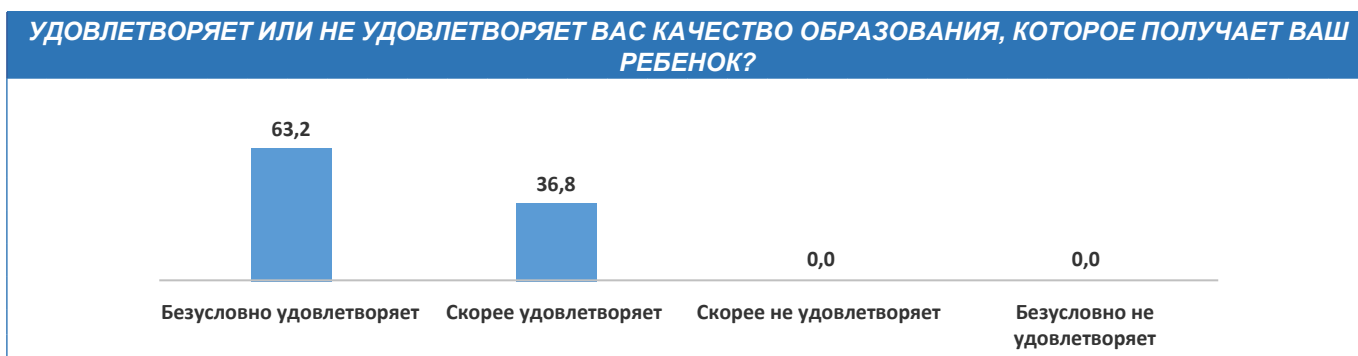
Данные по исследуемому критерию представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты НОК ДОД по критерию 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе**

Группа 2.1.	Группа 2.2.	Группа 2.3.	Интегральное значение критерия 2
Результаты образовательной деятельности	Возможности реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся	Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	
<b>количество баллов</b>			
6,28	0,00	34,69	13,66
<b>максимальное значение</b>			
8,5	3,5	45,0	19,0
<b>% от максимального значения</b>			
73,9	0,0	77,1	71,9

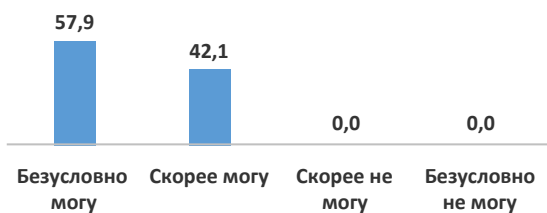
Результаты анкетирования по данному критерию представлены на рисунке 2 (в процентах от числа опрошенных).

**Рисунок 2. Обобщенные результаты по итогам анкетирования получателей услуг по критерию 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе**

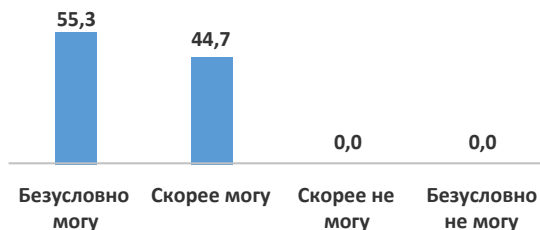


## МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СКАЗАТЬ, ЧТО БЛАГОДАРЯ ЗАНЯТИЯМ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, СТУДИЯХ ВАШ РЕБЕНОК

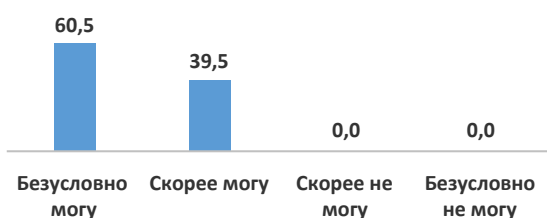
**Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе**



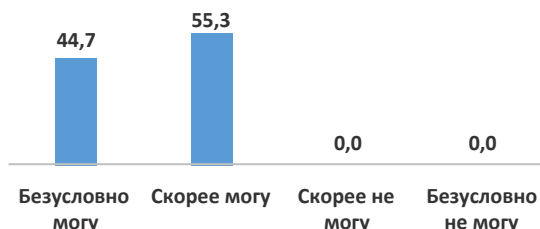
**Смог (-ла) проявить и развить свой талант, способности**



**Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби**



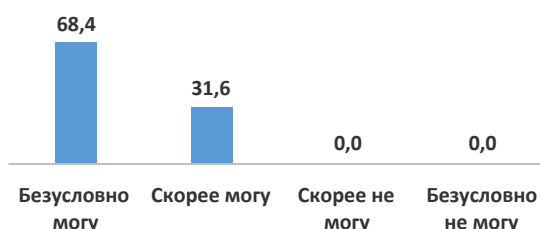
**Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром**



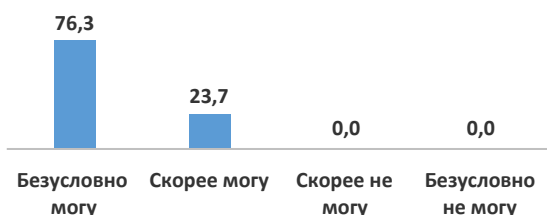
**Понял (-а), какая профессия ему (ей) подходит, освоил (-а) важные для профессиональной деятельности навыки**



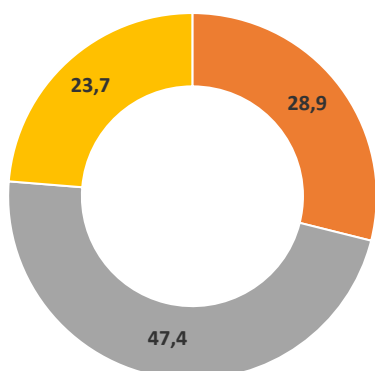
**Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей**



**Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться**



## КАКОВЫ УСПЕХИ ВАШЕГО РЕБЕНКА?



- Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований)
- Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) регионального уровня
- Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) на уровне города (района)
- Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)
- Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)



#### 4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НОК ДОД

Данные по результатам НОК ДОД по критериям 1 и 2 представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Результаты НОК ДОД по критериям 1 и 2**

<b>Интегральное значение критерия 1.</b> Качество дополнительной общеобразовательной программы	<b>Интегральное значение критерия 2.</b> Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Итоговое интегральное значение НОК ДОД</b>
<b>количество баллов</b>		
12,39	13,66	13,15
<b>максимальное значение</b>		
14,50	19,0	17,2
<b>% от максимального значения</b>		
<b>85,4</b>	<b>71,9</b>	<b>76,5</b>

Общие результаты указывают на уровень подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и качество дополнительной общеобразовательной программы.

#### 5. ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НОК ДОД

##### **Руководителю образовательной организации:**

- организовать работу по повышению качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе результатов НОК ДОД;
- спланировать мероприятия, направленные на совершенствование условий реализации дополнительных общеобразовательных программ, их материально-технического, информационного, кадрового и учебно-методического обеспечения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечить методическую поддержку педагогов при разработке (доработке) дополнительных общеобразовательных программ на основе результатов НОК ДОД;
- привести в соответствие информацию о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах на официальном сайте в сети «Интернет» требованиям нормативных правовых актов федерального и регионального уровней.

##### **Педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:**

- доработать дополнительную общеобразовательную программу в соответствии с результатами экспертизы;
- более точно отражать в пояснительной записке дополнительной общеобразовательной программы информацию об ее актуальности, ориентации на социальный заказ, особенности социально-экономического развития региона (муниципального образования), возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося и другие особенности реализации программы;
- более точно формулировать планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с ее целью и задачами, определять объем и содержание программы, необходимые для достижения результатов, и формы аттестации, позволяющие оценить достижение результатов;
- использовать при реализации и указать в содержании дополнительной общеобразовательной программы материально-техническое, информационное, кадровое и методическое обеспечение, необходимое для достижения планируемых результатов и соответствующее современным требованиям;
- использовать при реализации и указать в содержании дополнительной общеобразовательной программы методические материалы, необходимые для достижения планируемых результатов и соответствующие современным требованиям;
- использовать при реализации и указать в содержании дополнительной общеобразовательной программы оценочные материалы, позволяющие оценить достижение планируемых результатов.

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе:

Район	ЗАВЬЯЛОВСКИЙ РАЙОН
Образовательная организация	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
Наименование программы	МИР ТАНЦА
Разработчик (разработчики) программы (ФИО)	Быкова Лилия Ивановна
Направленность программы	Художественная
Вид программы	дополнительная общеразвивающая программа

### 2. Результаты экспертизы дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов			
		эксперт 1	эксперт 2	эксперт 3	Среднее
<b>Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы</b>					
<b>Группа 1.1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы</b>					
1.1.1.	<b>Титульный лист</b> оформлен в соответствии с требованиями и содержит: наименование образовательной организации; отметку об утверждении программы; наименование программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации; Ф.И.О. разработчика; название города, населенного пункта; год разработки	1,00	1,00	1,00	1,00
1.1.2.	<b>Оформление программы</b> соответствует требованиям, программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, каждый раздел печатается с новой страницы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними	1,00	0,50	1,00	0,83
1.1.3.	<b>Структура программы</b> содержит следующие элементы: пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, учебный план, содержание программы, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы	1,00	1,00	1,00	1,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.1:</b>					<b>2,83</b>
<b>Группа 1.2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы</b>					
1.2.1.	<b>Пояснительная записка</b> содержит информацию о направленности программы, ее актуальности, ориентирована на социальный заказ, решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей, отражает отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих, преемственность с программами других образовательных организаций, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося), адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	1,00	2,00	1,00	1,33

1.2.2.	<b>Цель</b> связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), отсутствуют общие абстрактные формулировки. Цель конкретизирована через <b>задачи</b> , раскрывающие пути достижения цели. Формулировки задач соотношены с планируемыми результатами	2,00	2,00	2,00	2,00
1.2.3.	<b>Планируемые результаты</b> сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы	2,00	2,00	2,00	2,00
1.2.4.	<b>Учебный план</b> содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. В <b>содержании учебного плана</b> дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели и планируемому результату освоения программы	1,00	2,00	2,00	1,67
1.2.5.	<b>Календарный учебный график</b> определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов	2,00	1,00	2,00	1,67
1.2.6.	<b>Материально-техническое обеспечение</b> прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	1,00	0,00	2,00	1,00
1.2.7.	<b>Информационное обеспечение</b> (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	2,00	2,00	1,00	1,67
1.2.8.	<b>Формы аттестации</b> представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и <b>оценочные материалы</b> позволяют оценить достижение цели и задач программы	2,00	2,00	2,00	2,00
1.2.9.	<b>Методические материалы</b> представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	1,00	2,00	2,00	1,67
1.2.10.	<b>Список литературы</b> включает основную и дополнительную учебную литературу, оформлен в соответствии с ГОСТ, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0,50	1,00	1,00	0,83
1.2.11.	<b>Изложение содержания программы</b> выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен, ясно изложен материал программы	2,00	2,00	2,00	2,00

1.2.12.	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	0,00	0,00	-	0,00
1.2.13.	Использование сетевой формы реализации программы	0,00	0,00	-	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.2:</b>					<b>17,83</b>
<b>Группа 1.3. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога</b>					
1.3.1.	Наличие на официальном сайте образовательной организации описания программы с приложением ее копии	0,00	1,00	1,00	1,00
1.3.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации учебного плана с приложением его копии	0,00	1,00	1,00	1,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.3:</b>					<b>2,00</b>
<b>Итоговое интегральное значение экспертизы:</b>					<b>22,67</b>

### 3. Заключение экспертизы дополнительной общеобразовательной программы:

Уровень оценки	Интервал итогового значения	Заключение	Отметка
Низкий уровень	0 - 11 баллов	экспертиза не пройдена	
Средний уровень	12 - 19 баллов	экспертиза пройдена с замечаниями и дальнейшими рекомендациями по доработке	
Высокий уровень	20 - 28 баллов	экспертиза пройдена, документ рекомендован к использованию в образовательном процессе	+

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Район	ЗАВЬЯЛОВСКИЙ РАЙОН
Образовательная организация	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
Наименование программы	МИР ТАНЦА

№ п/п	Вопросы варианты ответа	Балл	Количество ответов / доля	Среднее количество баллов
<b>Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы</b>				
<b>Группа 1.4. Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>				
1.	Устраивают ли вас следующие аспекты обучения по данной программе?	0-18		<b>14,89</b>
1.1.	Содержание образования (чему учат)	0-3	38 / 100	<b>2,58</b>
А	Точно да	3	22 / 57,9	1,74
Б	Скорее да	2	16 / 42,1	0,84
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.2.	Качество преподавания (как учат, как объясняют, как тренируют и т.д.)	0-3	38 / 100	<b>2,79</b>
А	Точно да	3	30 / 78,9	2,37
Б	Скорее да	2	8 / 21,1	0,42
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.3.	Материальная база, условия (оснащение, помещения, оборудование)	0-3	38 / 100	<b>1,79</b>
А	Точно да	3	1 / 2,6	0,08
Б	Скорее да	2	31 / 81,6	1,63
В	Скорее нет	1	3 / 7,9	0,08
Г	Точно нет	0	3 / 7,9	0,00
1.4.	Образовательные результаты (результаты обучения, воспитания)	0-3	38 / 100	<b>2,42</b>
А	Точно да	3	16 / 42,1	1,26
Б	Скорее да	2	22 / 57,9	1,16
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.5.	Отношение педагогов к ребенку (насколько отношение является доброжелательным)	0-3	38 / 100	<b>2,92</b>
А	Точно да	3	35 / 92,1	2,76
Б	Скорее да	2	3 / 7,9	0,16
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.6.	Удобство территориального расположения организации (ребенку удобно добираться до места занятий)	0-3	38 / 100	<b>2,39</b>
А	Точно да	3	18 / 47,4	1,42
Б	Скорее да	2	17 / 44,7	0,89
В	Скорее нет	1	3 / 7,9	0,08
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.4:</b>		0-18		<b>14,89</b>
<b>Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе</b>				
<b>Группа 2.3. Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе</b>				
2.	Удовлетворяет или не удовлетворяет вас качество образования, которое получает ваш ребенок?	0-5	38 / 100	<b>4,27</b>
А	Безусловно удовлетворяет	5	24 / 63,2	3,16

<b>Б</b>	Скорее удовлетворяет	3	14 / 36,8	1,11
<b>В</b>	Скорее не удовлетворяет	1	0 / 0,0	0,00
<b>Г</b>	Безусловно не удовлетворяет	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.</b>	<b>Можете ли вы сказать, что благодаря занятиям в кружках, секциях, студиях ваш ребенок</b>	0-35		<b>27,36</b>
<b>3.1.</b>	Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе	0-5	38 / 100	<b>4,15</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	22 / 57,9	2,89
<b>Б</b>	Скорее могу	3	16 / 42,1	1,26
<b>В</b>	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.2.</b>	Смог (-ла) проявить и развить свой талант, способности	0-5	38 / 100	<b>4,10</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	21 / 55,3	2,76
<b>Б</b>	Скорее могу	3	17 / 44,7	1,34
<b>В</b>	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.3.</b>	Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби	0-5	38 / 100	<b>4,21</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	23 / 60,5	3,03
<b>Б</b>	Скорее могу	3	15 / 39,5	1,18
<b>В</b>	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.4.</b>	Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром	0-5	38 / 100	<b>3,90</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	17 / 44,7	2,24
<b>Б</b>	Скорее могу	3	21 / 55,3	1,66
<b>В</b>	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.5.</b>	Понял (-а), какая профессия ему (ей) подходит, освоил (-а) важные для профессиональной деятельности навыки	0-5	38 / 100	<b>2,10</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	3 / 7,9	0,39
<b>Б</b>	Скорее могу	3	15 / 39,5	1,18
<b>В</b>	Скорее не могу	1	20 / 52,6	0,53
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.6.</b>	Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей	0-5	38 / 100	<b>4,37</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	26 / 68,4	3,42
<b>Б</b>	Скорее могу	3	12 / 31,6	0,95
<b>В</b>	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.7.</b>	Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться	0-5	38 / 100	<b>4,53</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	29 / 76,3	3,82
<b>Б</b>	Скорее могу	3	9 / 23,7	0,71
<b>В</b>	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>4.</b>	<b>Каковы успехи вашего ребенка?</b>	1-5	38 / 100	<b>3,05</b>
<b>А</b>	Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований)	5	0 / 0,0	0,00
<b>Б</b>	Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) регионального уровня	4	11 / 28,9	1,16
<b>В</b>	Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) на уровне города (района)	3	18 / 47,4	1,42
<b>Г</b>	Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	2	9 / 23,7	0,47
<b>Д</b>	Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	1	0 / 0,0	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 2.3:</b>		1-45		<b>31,63</b>

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ НОК ДОД

Район	ЗАВЬЯЛОВСКИЙ РАЙОН
Образовательная организация	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
Наименование программы	МИР ТАНЦА

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальное значение в баллах	Количество баллов
<b>Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы</b>			
<b>Группа 1.1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы</b>			
1.1.1.	<b>Титульный лист</b> оформлен в соответствии с требованиями и содержит: наименование образовательной организации; отметку об утверждении программы; наименование программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации; Ф.И.О. разработчика; название города, населенного пункта; год разработки	0-1	1,00
1.1.2.	<b>Оформление программы</b> соответствует требованиям, программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, каждый раздел печатается с новой страницы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними	0-1	0,83
1.1.3.	<b>Структура программы</b> содержит следующие элементы: пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, учебный план, содержание программы, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы	0-1	1,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.1:</b>		<b>0-3</b>	<b>2,83</b>
<b>Группа 1.2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы</b>			
1.2.1.	<b>Пояснительная записка</b> содержит информацию о направленности программы, ее актуальности, ориентирована на социальный заказ, решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей, отражает отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих, преемственность с программами других образовательных организаций, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося), адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	0-2	1,33

1.2.2.	<b>Цель</b> связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), отсутствуют общие абстрактные формулировки. Цель конкретизирована через <b>задачи</b> , раскрывающие пути достижения цели. Формулировки задач соотношены с планируемыми результатами	0-2	2,00
1.2.3.	<b>Планируемые результаты</b> сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы	0-2	2,00
1.2.4.	<b>Учебный план</b> содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. В <b>содержании учебного плана</b> дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели и планиваемым результатам освоения программы	0-2	1,67
1.2.5.	<b>Календарный учебный график</b> определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов	0-2	1,67
1.2.6.	<b>Материально-техническое обеспечение</b> прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	1,00
1.2.7.	<b>Информационное обеспечение</b> (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	1,67
1.2.8.	<b>Формы аттестации</b> представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и <b>оценочные материалы</b> позволяют оценить достижение цели и задач программы	0-2	2,00
1.2.9.	<b>Методические материалы</b> представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	1,67
1.2.10.	<b>Список литературы</b> включает основную и дополнительную учебную литературу, оформлен в соответствии с ГОСТ, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-1	0,83
1.2.11.	<b>Изложение содержания программы</b> выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен, ясно изложен материал программы	0-2	2,00
1.2.12.	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	0-1	0,00



1.2.13.	Использование сетевой формы реализации программы	0-1	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.2:</b>		<b>0-23</b>	<b>17,84</b>
<b>Группа 1.3. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога</b>			
1.3.1.	Наличие на официальном сайте образовательной организации описания программы с приложением ее копии	0-1	1,00
1.3.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации учебного плана с приложением его копии	0-1	1,00
1.3.3.	Доля обучающихся по программе от нормативного количества обучающихся (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
1.3.4.	Доля педагогов, участвующих в реализации программы, повысивших квалификацию за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-1	1,00
1.3.5.	Наличие педагогов, участвующих в реализации программы, представивших собственный опыт на научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.п. за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-3,5	3,50
1.3.6.	Наличие педагогов, участвующих в реализации программы, являющихся победителями (призерами) профессиональных конкурсов за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-3,5	3,50
1.3.7.	Наличие педагогов, участвующих в реализации программы, имеющих государственные и отраслевые награды	0-3	3,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.3:</b>		<b>0-14</b>	<b>14,00</b>
<b>Группа 1.4. Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
1.4.1.	Сумма баллов по вопросу анкеты № 1, полученных по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве реализации программы	0-18	14,89
<b>Интегральное значение группы показателей 1.4:</b>		<b>0-18</b>	<b>14,89</b>
<b>Интегральное значение критерия 1:</b>		<b>0-14,5</b>	<b>12,39</b>
<b>Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе</b>			
<b>Группа 2.1. Результаты образовательной деятельности</b>			
2.1.1.	Доля обучающихся по программе, имеющих положительную динамику освоения программы по итогам промежуточной и итоговой аттестации (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.2.	Доля пропущенных обучающимися учебных занятий без уважительной причины от общего числа пропущенных учебных занятий (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.3.	Доля обучающихся по программе, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. мероприятиях, от общего числа обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.4.	Наличие обучающихся по программе, являющихся победителями (призерами) конкурсов, олимпиад, соревнований и др. мероприятий (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-3,5	2,00
2.1.5.	Доля обучающихся, не завершивших обучение по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00

2.1.6.	Доля обучающихся по программе, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	0,28
<b>Интегральное значение группы показателей 2.1:</b>		<b>0-8,5</b>	<b>6,28</b>
<b>Группа 2.2. Возможности реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся</b>			
2.2.1.	Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-2	0,00
2.2.2.	Наличие талантливых детей, обучающихся по программе и получивших премии для поддержки талантливой молодежи на разных уровнях за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-0,5	0,00
2.2.3.	Наличие обучающихся по индивидуальной образовательной программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 2.2:</b>		<b>0-3,5</b>	<b>0,00</b>
<b>Группа 2.3. Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе</b>			
2.3.1.	Сумма баллов по вопросам анкеты № 2, № 3 и № 4, полученных по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	0,9-45	<b>34,69</b>
<b>Интегральное значение группы показателей 2.3:</b>		<b>0,9-45</b>	<b>34,69</b>
<b>Интегральное значение критерия 2:</b>		<b>0,3-19</b>	<b>13,66</b>
<b>Итоговое интегральное значение НОК ДОД:</b>		<b>0,18-17,2</b>	<b>13,15</b>