**Сценарий занятия**

**Центр социальных компетенций «Диалог наук»**

Группа: 1500 «Лидерство. Ступени роста» Группа 1

**Место проведения:**ГБПОУ «Воробьёвы горы», ул. Косыгина 17, каб. 5.0.8.

Дата проведения: 24.03.2021 г.

**Тема: Конфликты и их решения**

**Цель:**создание условий для развития коммуникативных навыков, обучение навыкам распознавания конфликтов и их решения.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- знакомить учащихся с основами бесконфликтного общения, с понятиями «конфликт».

- формировать представление о различных вариантах человеческого общения.

*2. Развивающие:*

- развивать познавательный интереса учащихся, личностные качества, как рефлексия, эмпатия, толерантность.

*3. Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

- формировать социально одобряемые формы поведения.

**Оборудование:**

-мультемидийное: компьютер, экран, проектор;

-листочки, ручки и цветные карандаши по количеству участников;

- парты, стулья по количеству участников;

- маркерная доска.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.** Сбор детей.
2. **Приветствие детей.**

Добрый день дорогие ребята! Сегодня наше занятие будет интересным и познавательным!

1. **Вводная часть**

Ответьте мне на вопросы: «У кого здесь есть друзья?» - обучающиеся поднимают руки. «Кто знает, что такое дружеское общение?» - обучающиеся поднимают руки и высказывают своё мнение. «А что происходит, когда мы ссоримся?» - ребята отвечают в свободной форме. «Почему важно оставаться доброжелательным?» - ответы обучающихся.

1. **Мотивация:**

Ребята, предлагаю вам посмотреть мультфильм «Крошка Енот» и обсудить какая ситуация в нём показана.

«А вы хотите, чтобы люди, общаясь с вами, испытывали положительные эмоции? Хотите научиться этому?»

«Кто же сидит в пруду?»

«Скажите… как вы считаете, вы достаточно хорошо умеете дружить и быть дружными?»

 Обучающиеся поднимают руки и отвечают на вопросы

1. **Актуализация знаний**

Когда мы настроены негативно, берём в руки палку, готовые ударить в любой момент – дружеское общение не получится. Случится ссора, драка, спор… Другими словами может произойти конфликт.

**Конфликт**(от лат. coпflictus - столкновение), согласно толковому словарю, трудноразрешимое противоречие, связанное с противоборством и острыми эмоциональными переживаниями.

Давайте поразмышляем о причинах ссоры или конфликта с окружающими.

Ребята, а как вы думаете, из – за чего чаще всего случаются конфликты?

Сталкивался кто – то из вас с такими ситуациями? Как вы их решали?

*(Ответы детей)*

Причины конфликта:

Анализ ситуации №1:

- Кирилл, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Ваня.

- Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Ваня и убежал.

А Кирилл даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.

**Неумение слушать**

Анализ ситуации №2:

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

- Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина?

**Несдержанность**

1. **Физминутка**

Дети встают со своих мест. Выполняют упражнение. Повторяют за педагогом:

Я привстану на носочки,  
Хорошенько потянусь.   
Раз – наклон, два – наклон,   
Словно буква “О” свернусь.   
И попрыгаю немножко,   
И руками покручу,   
Постою на правой ножке   
И головкой поверчу…   
Тихо сяду, улыбнусь   
И работою займусь!

**7. Работа в группах**

На доску вывешивается рисунок тучи.

-Как вы думаете, что может предвещать эта туча? (Ответы детей).

Правильно, туча может разразиться громом, молнией, а может из-за тучи выглянуть яркое солнышко. (Выставляется рисунок молнии в виде стрелы и солнышка).

- Что символизируют данные рисунки?

- Как могут разрешаться конфликты?

***Положительно и отрицательно.***

У вас на столах лежат картинки – подсказки. Выберите из них те, которые обозначают положительные способы разрешения конфликтов и прикрепите их к лучикам солнышка, а на тучку - отрицательные. Затем представитель каждой группы должен прокомментировать свой выбор.

Дети объясняют свой выбор и делают вывод о положительных и отрицательных способах разрешения конфликтов.

1. **Практические упражнения**

**«ПУСТЬ ВСТАНУТ ТЕ, КТО...»**

Дети сидят в кругу. Ведущий – педагог в центре.

Я начну с какого-то заявления, которое касается моего личного опыта. Скажем, примерно так:

— Пусть встанут те, кто... любит проводить время на природе!

Все, кто любит отдыхать в лесу, на море, ходить по аллеям парка, карабкаться в горы... должны встать и очень быстро пересесть на другое место.

Кому-то из нас стула не хватит, и он начнет следующий круг: «Пусть встанут те, кто...» При этом каждый ведущий должен называть то, что есть у него, что свойственно ему. Можно говорить о составе семьи, о проблемах общения, о том, чем он гордится, чего опасается, чего хотел бы достичь...

К примеру:

— Пусть встанут те, кто больше трех раз прочитал «Гарри Поттера».

— ...кто уверен в необходимости участия детей в планировании семейного бюджета.

—— ...кто не любит ходить по магазинам.

— ...кому сложно развлекать детей и придумывать для них игры.

— ...кто занимается боевыми искусствами...

**Упражнение «Апельсин»**

Нужны два добровольца. Они встают друг напротив друга. Между ними стол, на столе апельсин. Они имеют равные права на обладание этим апельсином. Каждому из них втайне друг от друга и от других дается инструкция, в которой говорится, зачем ему нужен апельсин. Задача участников упражнения словесно доказать другому свое право на владение апельсином, не говоря зачем он им нужен. Остальные наблюдают их диалог, оценивают степень него конфликтности.

Инструкция первому участнику: Тебе нужен апельсин для того, чтобы взять из него косточки и посадить дома апельсиновое дерево.

Обсуждение. Наблюдатели делятся впечатлениями от поведения каждого из участников упражнения:

•Возникла ли конфликтная ситуация? Возникали ли отрицательные эмоции?

•Какие реплики участников ухудшали понимание друг друга?

•За счет чего взаимодействие улучшалось?

•Как возможно разрешение этого конфликта?

•Были ли на вашей памяти подобные конфликты?

1. **Рефлексия**

На доске висит плакат с деревом, но без листочков. Листочки разного цвета лежат на столе. Каждый участник берет листик и крепит его к дереву.

Зелёный листик – всё понятно, занятие понравилось

Жёлтый листик – остались вопросы

Красный листик – мне грустно, занятие не понравилось.

1. **Организационный момент**

До свидания ребята, до следующего занятия.