**Сценарий занятия**

**Центр социальных компетенций «Диалог наук»**

Группа: 1500 «Лидерство. Ступени роста» Группа 1

**Место проведения:**ГБПОУ «Воробьёвы горы», ул. Косыгина 17, каб. 5.0.8.

Дата проведения: 30.09.2020 г.

**Тема: Лидер и лидерские качества человека**

**Цель:**создание условий для развития лидерского потенциала обучающихся

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

* ознакомить с основными качествами лидера;
* ознакомить с технологиями развития лидерских качеств;

*2. Развивающие:*

* формировать навыки лидерского поведения через участие в коллективной деятельности;
* способствовать развитию аналитического и критического мышления;
* способствовать формированию навыков работы в коллективе;

*3. Воспитательные:*

* воспитать чувства товарищества, взаимопомощи во время совместной работы;
* воспитать творческое отношение к поставленным задачам;
* способствовать нравственному становлению обучающихся;
* способствовать воспитанию интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**Оборудование:**

-мультемидийное: компьютер, экран, проектор;

-листочки, ручки и цветные карандаши по количеству участников;

-ватманы 5шт, фломастеры комплект по количеству групп;

- парты, стулья по количеству участников;

- маркерная доска, маркеры для доски, магниты.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.** Сбор детей.
2. **Приветствие детей.**

Добрый день дорогие ребята! Я рада вас приветствовать на занятиях программы «Лидерство. Ступени роста»!

1. **Вводная часть**

Наша программа так называется не спроста. Ответьте пожалуйста на вопросы:

- Кто такой лидер?

- Какими качествами он должен обладать?

(Ответы детей)

1. **Мотивация:**

На доске висят картинки с изображением героев сказок и мультфильмов. В ходе беседы с обучающимися рассматриваются основные качества героев.

- Кто из этих героев на ваш взгляд лидер?

 Обучающиеся поднимают руки и отвечают на вопросы

1. **Актуализация знаний**

Итак, понятие слова «лидер» возникло в середине 19 века, оно пришло к нам из английского языка и означает «идущий впереди».

Из истории нашей страны нам известно, что много поступков, событий произошло впервые: первая экспедиция к Северному полюсу, первое восхождение на Эверест, первое погружение на дно океана, первое кругосветное путешествие. Этот список можно продолжать бесконечно. Всегда кто-то будет впереди. Он воплотит в жизнь мечты всех предыдущих поколений. С его именем навсегда будет связано одно из величайших завоеваний науки и техники всех времён. Как вы думаете, первым быть трудно?

 Как вы считаете, лидером рождаются, или становятся?

- Какими качествами должен обладать лидер?

- Любой лидер обладает важными качествами.

Посмотрите на слайд (на экране включается слайд с качествами лидера). Здесь перечислены   качества личности. Докажите, что это качества, необходимые человеку, идущему впереди- лидеру. На прошлом уроке мы уже с вами разобрали, какие качества есть у каждого человека. Давайте теперь составим портрет идеального лидера.

Дети рассуждают.

1. **Работа в группах**

Все участники делятся в 4 группы по 5 человек. На каждую группу выдаётся ватман, фломастеры и карточки с качествами лидера. Ребятам необходимо нарисовать портрет лидера и наклеить карточки.

1. **Физминутка**

Дети встают со своих мест. Выполняют упражнение. Повторяют за педагогом:

Ребята, и лидер, и его команда тоже устают, поэтому предлагаю провести физ.минутку, пожалуйста, встаньте с мест. Когда я буду произносить слово «Команда» - вы хлопаете в ладоши, когда я произношу «Лидер» - вы топаете 1 раз ногой. Все поняли? Давайте начнём.

1. **Практические упражнения**

Упражнение №1

Группа встает в круг, и все участники закрывают глаза. На пол у ног игроков кладется веревка, и дается задание найти и поднять ее. Когда все участники держат веревку в руках, им предлагается складывать из нее различные геометрические фигуры. При этом соблюдаются правила: веревку должны держать все участники; члены группы могут говорить друг с другом, но никто не должен открывать глаза. Группе необходимо: образовать квадрат, круг и т.д.

Упражнение №2

Психологическая игра «Адаптация» проводится для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры группа делится на микрогруппы (см. раздел ниже). За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов: красные – тому, кто подает идеи, зеленые – тому, кто их реализует, желтые – тому, кто не участвует (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. (Автор идеи получает красный жетон, художник - зеленый.) Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. (Автор идеи получает красный жетон, исполнитель - зеленый.)

Четвертое задание– «три «Д»» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. (Автор идеи получает красный жетон. Исполнитель - зеленый.)

Ребята с красными жетонами переходят в другую группу.

Пятое задание - ведущий для всех микрогрупп дает одинаковые задания. Например, инсценировать песню «Про зайцев». Автор идеи и руководитель получает красный жетон, исполнитель – зеленый. После проведения всех этапов игры – идет подсчет жетонов и определяются лидеры, которые займут соответствующие должности.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего.

Упражнение №3

«Построения»

Ребятам необходимо за определенное время (или как можно быстрее) по-строится по определенному признаку. Это может быть:

* по росту;
* по росту;
* по цвету волос;
* по жесткости волос;
* по длине прически;
* по цвету глаз и т.д.

При построении возникает естественный вопрос: "Откуда строиться?" Желательно не давать ответа - промолчать, сделать вид, что не слышите вопроса. Здесь вы как раз и сможете отметить лидера, того, кто возьмет на себя инициативу в построении, т.е. начнет расставлять "как надо", собственно, это, возможно, и есть те люди, которые в сложной ситуации могут взять на себя инициативу.

1. **Рефлексия**

Дети сидят в кругу. Педагог задаёт вопрос: «Если бы я был супергероем моя способность была бы…». Каждый участник по очереди отвечает на вопрос.

1. **Организационный момент**

До свидания ребята, буду ждать вас на следующем занятии!