

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Социальный проект
«Социализация дошкольников, через
совместные занятия с учащимися
объединения «Жизнь в общении»»



Авторы:
учащиеся объединения «Жизнь в общении»

Руководитель:
педагог дополнительного образования
Цветкова Марина Юрьевна

Череповец
2018

Описание проекта.

1. Паспорт Проекта

Полное название учебного заведения	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».
Название проекта	Социальный проект «Социализация дошкольников, через совместные занятия с учащимися объединения «Жизнь в общении»
ФИО автора (ов), руководителя Проекта.	Руководитель: педагог дополнительного образования Цветкова Марина Юрьевна, Авторы: коллектив объединения «Жизнь в общении» 10 человек (8-11 класс).
Срок реализации	Декабрь – апрель 2017-2018 учебный год.
Целевая аудитория	Учащиеся объединений «Познавай-ка» и «Веселое общение».

2. Деятельность по разработке и реализации Проекта.

Актуальность выбранной темы.

В любом возрасте важно уметь найти свое место в обществе, научиться взаимодействовать с различными категориями людей.

Социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями социума.

От степени социализации зависит то, насколько гармонично развитым будет дошкольник, усваивая на начальных этапах процесса социализации

нормы и установки, необходимые для того, чтобы стать полноценным и равноправным членом своей социальной среды.

Коммуникативная компетентность дошкольников может формироваться только во время общения со взрослыми и сверстниками. Основная цель социально-коммуникативного развития заключена в том, чтобы привить малышу навыки общения с людьми.

Дошкольник в своем возрасте, должен:

- Сформировать у себя положительные установки к совместному труду и творчеству.

- Усвоить эмоциональную составляющую общения, научиться отзывчивости, милосердию и сопереживанию.

- Сформировать у себя поведение, которое было бы безопасно для него самого и для окружающих.

- Научиться одинаково успешно общаться как с детьми, так и со взрослыми.

- Сформировать у себя умение принимать самостоятельные решения в соответствии с моральными нормами, принятыми в данном обществе.

Социализация дошкольника происходит, главным образом, через игру. Именно поэтому постоянно разрабатываются новые и совершенствуются уже существующие методики развития, направленные на то, чтобы подать информацию в простой, доступной, игровой форме – то есть той, которая будет интересна.

Мы считаем, что можем вместе с семьей, детским садом, педагогами и сверстниками, через совместные занятия детей дошкольного возраста и учащихся объединения «Жизнь в общении», способствовать социализации во временном коллективе детей из объединения «Познавай-ка» и «Веселое общение».

Важно поддержать дошкольника в этот непростой для него момент становления личности и способствовать социальной адаптации ребенка и сделать этот процесс интересным и продуктивным.

Название проекта.

Социальный проект «Социализация дошкольников, через совместные занятия с учащимися объединения «Жизнь в общении».

Цель проекта:

- содействие успешной социализации дошкольников в обществе через совместные мероприятия с учащимися объединения «Жизнь в общении».

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки дошкольников, их эмоциональную устойчивость;
- разработать рекомендации для дошкольников и их родителей по продуктивному общению в малом коллективе.

Анализ ресурсов и рисков реализации Проекта.**Ресурсы и источники их финансирования.**

Мероприятия	Действия	Затраты в рублях	Источник финансирования
Занятия для дошкольников: «Эмоции», «Мои первые знания о профессиях», «Часы в жизни человека». Физкультминутки. Досуговые мероприятия: «Новый год», «Снятие блокады с г. Ленинграда».	Создание презентации и написание плана конспекта по темам занятий. Разработка и проведение досуговых мероприятий.	-	-
Виртуальная экскурсия по страницам вежливости.	Создание презентации для учащихся объединения «Познавайка» и «Веселое общение».	-	-
Вручение брошюр «Эффективное общение».	Создание перечня правил для эффективного общения в дошкольном возрасте. Создание листовок «Способы борьбы с тревогой и страхом».	-	

Распечатка раздаточного материала для дошкольников.	Подготовка и распространение листовок, раздаточного материала для занятий.	500 рублей	Родительский комитет объединения «Жизнь в общении».
---	--	------------	---

Риски реализации Проекта.

1. Отсутствие финансирования.
2. Нежелание учащихся дошкольного возраста контактировать с представителями объединения «Жизнь в общении».
3. Отсутствие свободного времени (организаторы проекта учащиеся 8-11 классов).
4. Подготовка мероприятий и раздаточных листовок (трудности в составлении).

План действий по реализации Проекта.

1. Занятие для дошкольников. «Эмоции», «Мои первые знания о профессиях», «Часы в жизни человека».
Физкультминутки
Досуговые мероприятия: «Новый год», «Снятие блокады с г. Ленинграда».
(Приложение 1).
2. Виртуальная экскурсия по страницам вежливости (Приложение 2).
3. Создание раздаточного материала по теме «Эффективное общение» (Приложение 3).
5. Создание раздаточного материала о способах борьбы со страхом и тревогой (Приложение 4).
6. Финансовое обеспечение проекта.

Мероприятия по реализации Проекта

Действия	Сроки	Ответственные
Знакомство детей дошкольного возраста с учащимися объединения «Жизнь в общении».	Декабрь 2017г.	Учащиеся объединения «Жизнь в общении».

Разработка и проведение занятия «Часы в жизни человека».	Декабрь 2017 г.	Ксения Илья Алина Арина Карина
Участие в проведении досуговых и воспитательных мероприятий «Новый год».	Декабрь 2017 г.	Объединение «Жизнь в общении»
Разработка и проведение досуговых и воспитательных мероприятий «Снятие блокады с г. Ленинград».	Январь 2018 г.	Объединение «Жизнь в общении»
Разработка и проведение занятия «Мои первые знания о профессиях».	Февраль 2018 г.	Объединение «Жизнь в общении»
Создание виртуальной экскурсии по страницам вежливости.	Февраль 2018 г.	Объединение «Жизнь в общении»
Разработка и проведение занятия «Эмоции».	Март 2018 г.	Объединение «Жизнь в общении»
Создание раздаточного материала по теме «Эффективное общение».	Март 2018 г.	Объединение «Жизнь в общении»
Создание раздаточного материала о способах борьбы со страхом и тревогой.	Апрель 2018 г.	Объединение «Жизнь в общении»
Физкультурные минутки на занятиях.	В течение года	Объединение «Жизнь в общении»

Предполагаемые результаты.

1. Создание психологического комфорта, позитивного настроения дошкольников.
2. Повышение уровня социальной готовности к взаимодействию с людьми разного возраста.
3. Развитие коммуникативных навыков дошкольников, их эмоциональная устойчивость.

Перспективы Проекта.

1. Разработка способов сопровождения первоклассников в процессе социализации в школе.
2. Развитие коллектива младших школьников.
3. Шефство над учащимися, имеющими трудности в общении.
4. **Коррекция эмоционального состояния в период сдачи экзаменов.**

Выводы по проделанной работе

В процессе реализации социального проекта «Социализация дошкольников, через совместные занятия с учащимися объединения «Жизнь в общении», мы изучили литературу по представленной теме и рассмотрели способы решения проблемы - социализации детей дошкольного возраста.

Проделанная работа была интересна и продуктивна. Удалось установить контакт с детьми из объединения «Познавай-ка» и «Веселое общение», подружиться с ними.

Основная сложность возникла в подборе теоретического материала для занятий и досуговых мероприятий, адаптация теории под возрастные особенности учащихся.

Реклама

Очень важно в дошкольном возрасте научиться общаться и правильно взаимодействовать с людьми. Важно научиться распознавать и уметь управлять эмоциями, понимать и принимать моральные нормы общества.

Социализация детей дошкольного возраста – актуальная проблема. Причины ее актуальности лежат на поверхности - это отсутствие дворовых, деловых сообществ и передачи игрового и социального опыта от старших детей к младшим.

Наш проект «Социализация дошкольников, через совместные занятия с объединением «Жизнь в общении», через интересное взаимодействие и игру поможет способствовать социализации детей дошкольного возраста, ускорив социальную адаптацию учащегося.

Список литературы:

1. Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране / Н.Ф. Виноградова. - М.: Просвещение, 2009. - 112 с
2. Джейми, Кайл Макгиллиан Игры-минутки для дошкольников / Джейми Кайл Макгиллиан. - М.: Попурри, 2008. - 160 с.
3. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.
4. Овчинникова, Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников / Т.С. Овчинникова. - М.: Речь, 2009. - 933 с
5. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 267 с.

Тема занятия: «Знакомство с часами».

Цель занятия: познакомить детей с часами и их назначением, социализация дошкольников.

Ритуал начала занятия «Новое хорошее». Дети по кругу рассказывают, чем они занимались в свободное от занятий время.

Актуализация прошлого опыта:

- Ребята, а скажите, пожалуйста, какие времена суток Вы знаете?
- Сегодня у нас с Вами очень интересная, но и сложная тема.

Послушайте загадку и отгадайте ее:

Они ходят, но стоят,
Всем о времени твердят,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

(Часы)

- Правильно ребята, это часы. И тогда как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия.

- Как Вы думаете, ребята, может ли человек прожить без часов? Почему?

Ответы детей: Люди не зная времени, будут опаздывать на работу, в школу. Не включают вовремя телевизор для просмотра своей любимой передачи. Опоздают на автобус, на поезд, самолет. Не узнают, открыт ли магазин, аптека.

- А какие часы Вы знаете? (дети перечисляют, какие виды часов они знают и как эти часы выглядят).

- А ведь современные часы, как и многие другие предметы, не всегда выглядели так, как мы их привыкли видеть. Сейчас мы с вами отправимся в далекое прошлое и узнаем, историю появления часов.

Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Выходило солнце, значит, пора вставать, и так до самого вечера. Однажды человек обратил внимание на то, что тени от всех предметов двигаются, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг него начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце выходило, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Назывались эти часы солнечными. (Показ иллюстрации солнечных часов) Солнечные часы показывали время только в солнечный день, ночью они не работали.

Вопросы детям:

- Как люди узнавали раньше, когда им нужно вставать?

- Как человек придумал часы, что он вкопал? И какую геометрическую фигуру начертил?

- Когда солнечные часы не работали?

- Очень умный житель древнего города Рима, наблюдал за тем, как вода сочилась из кувшина. Капли падали кап, кап. Придя домой, он в доньшке сосуда просверлил маленькую дырочку, налил в сосуд воды и стал наблюдать, как капля за каплей вытекала вода из сосуда.

Так прошел час, уровень воды опустился и он сделал на сосуде черточку, через час сделал еще одну и продолжал делать черточки до тех пор. Пока отметок не стало 12, каждая из которых равнялась одному часу. Вот так в Древнем Риме изобрели водяные часы. (Показ иллюстрации водяных часов)

- Слышали ли вы когда -нибудь такое выражение «Ваше время истекло» Как вы думаете, что оно может означать? Действительно, это выражение говорит о том, что время, которое было дано человеку, для выполнения чего либо: задания, разговора, упражнения и т.д., уже закончилось. Прошло время, и водяные часы перестали устраивать человека.

Вопросы детям:

- Что проделал человек на доньшке кувшина?

- Чем они были не удобны?

Физкультминутка. А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

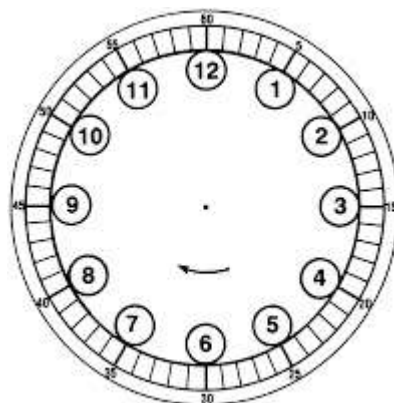
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Позднее такие часы стали изготавливать из дерева или камня и устанавливали на стенах зданий. Еще позже изготовили карманные солнечные часы, но так как карманов у древних людей не было, часы носили на шнурке или цепочке.

- Отлично, ребята. (Переходят за столы).

- Почти все часы имеют циферблат и стрелки: минутная и часовая. Часовая (маленькая) стрелка показывает целый час тогда, когда минутная (большая) стрелка стоит на двенадцати (минутная стрелка закреплена на циферблате на числе 12). На циферблате цифры от 1 до 12. маленькая стрелка движется медленно и показывает часы, а большая стрелка бежит гораздо быстрее и показывает минуты.

- Перед Вами на столе, лежат часы, посмотрите на них, какие цифры мы видим, как выглядят часы?



- Раскрасьте часы, как Вам хочется. Посмотрите, какие они у нас интересные.
- Попробуйте рассказать, как движутся стрелки.

Тихо тикают часы.
Стрелки – длинные усы.
Час за часом каждый день
Им ходить совсем не лень.
Круглощёкий циферблат
Подсказать нам время рад.
Цифры – как веснушки.
Шляпка на макушке.
Эта шляпка в нужный час

Зазвенев, разбудит нас.

Тик-так, тик-так!

Без часов нельзя никак!

-Давайте, ребята, выучим стихотворение про часы, повторяйте за мной.

Стрелка, к стрелке подбегая,

Как здоровье, дорогая?

Всё в порядке? Не отстала?

Ну, пока, я побежала!

- Молодцы ребята, нам очень приятно было с Вами познакомиться, до новых встреч.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Используя стихотворение, красочные памятки, детям дается представление о правилах вежливости.

Виртуальная экскурсия по страницам вежливости

С. Маршак «Ежели вы вежливы»

Ежели вы вежливы и к совести не глухи,
 Вы место без протеста уступите старушке.
 Ежели вы вежливы в душе, а не для виду,
 В троллейбус вы поможете взобраться инвалиду
 И ежели вы вежливы, то сидя на уроке,
 Не будете с товарищем трещать, как две сороки.
 И ежели вы вежливы, поможете вы маме,
 И помощь ей предложите без просьбы – то есть сами.
 И ежели вы вежливы, то в разговоре с тетей,
 И с дедушкой, и с бабушкой вы их не перебьёте....
 И ежели вы вежливы, то вы в библиотеке
 Некрасова и Гоголя возьмёте не на веке.
 И ежели вы вежливы, вы книжечку вернёте
 В опрятном, не измазанном и целом переплёте.
 И ежели вы вежливы, тому, кто послабее,
 Вы будете защитником, пред сильным не робея.
 Знал одного ребёнка я.
 Гулял он с важной нянею.
 Она давала тонкое ребёнку воспитание.
 Был вежлив этот мальчик
 И, право, очень мил
 Отняв у младших мячик,
 Он их благодарил, «Спасибо!» - говорил.
 Нет, ежели вы вежливы, то вы благодарите,
 Но мячика у мальчика без спросу не берите!

ПАМЯТКА «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА»

1. В вежливости проявляется отношение к другим людям.
2. Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид.
3. Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.
4. Вежливый человек всегда здоровается и прощается. Невежливо не ответить на приветствие.
5. Со взрослыми надо здороваться первым, но самому протягивать руку нельзя. Здороваясь, надо смотреть в лицо тому, с кем здороваешься.
6. Будь вежлив со своими товарищами: не давай им прозвищ и кличек, разговаривая, не кричи.
7. В играх не будь грубым, не кричи. Не спорь с товарищем по пустякам, не ссорься, старайся работать и играть дружно.
8. Вежливый человек не отвечает на грубость грубостью.
9. Надо быть вежливым в словах, в тоне, в жестах, в действиях. Вежливые слова, сказанные грубым голосом, развязным тоном, перестают быть вежливыми.



Правила вежливости:

1. **Не** расталкивай локтями пассажиров при посадке в общественный транспорт.
 - 2 **Не** перебивай говорящего.
 - 3 **Не** кричи и не повышай голоса в общественном транспорте
 - 4 **Не** старайся войти в дверь первым, если навстречу уже кто-то выходит
 - 5 **Не** кричи другу, если увидел его вдалеке
- ????????????????????????????????



Правила вежливости

- В вежливости проявляется отношение к другим людям. Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид.
- Вежливый человек всегда здоровается и прощается.
- Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость.
- Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.



Раздаточный материал по теме «Эффективное общение»

1. Всегда будь вежлив с людьми.
2. Не перебивай говорящего и внимательно слушай.
3. Если тебе хочется улыбнуться собеседнику, обязательно улыбнись.
4. Выглядеть всегда надо опрятно.
5. Не обзывайся и не дерись.

Рекомендации дошкольникам о способах борьбы со страхом и тревогой.

1. Очень внимательно слушай, что говорят другие люди.
2. В новом месте у взрослых узнай, что где находится (выход и т.д.)
3. Старайся оценивать свою работу и работу других. Не бойся признать свои ошибки.
4. Постарайся найти себе друзей.
5. Старайся узнавать интересные факты (новые книги, историю, детское кино).
7. Не стесняйся спросить, если что-то забыл.
8. Если грустно, страшно и что-то тревожит, то можно начать рисовать.