

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Конспект учебного занятия по профориентации
Дополнительная общеразвивающая программа: «Жизнь в общении»
Тема: «Рынок труда и ВУЗов города Череповца»
для учащихся 15-18 лет.

Разработала:
педагог дополнительного образования
высшей кв. категории
Цветкова Марина Юрьевна

Череповец 2018

Пояснительная записка к конспекту занятия по профориентации
Тема: «Рынок труда и ВУЗов города Череповца»
для учащихся 15-18 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа: «Жизнь в общении»

В.В. Краевский и М. Н. Скаткин считают, что главная социальная функция образования - передача опыта, накопленного предшествующими поколениями. Социальный опыт включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. Можно сказать, что региональный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством. В региональном компоненте обучение и воспитание строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

В современных образовательных реалиях профессиональное самоопределение учащихся представляет собой непрерывный процесс, который представлен в виде поэтапного освоения человеком набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. Профессиональное самоопределение человека – процесс длительный, непрерывный, многоступенчатый, протекающий с разной интенсивностью на разных этапах жизни.

Значимость профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся актуализирована в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выявление специфики рынка труда в соответствии с типом экономического хозяйствования и перспективами развития имеет значение при определении востребованных местным сообществом направлений профильного обучения. Более того, выбор «ассортиментной» специализации учащихся с направленностью на определенные сферы профессиональной деятельности должен строиться адекватно потребностям муниципального и регионального рынков труда.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Ранней профориентации учащихся способствует именно дополнительное образование. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего

образования. В условиях, создаваемых в учреждениях дополнительного образования, учащиеся могут развивать свой творческий потенциал, адаптироваться и социализироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации досуга.

Дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь в общении» относится к социально-педагогической направленности. Программа способствует развитию личности учащихся, познанию мотивов поведения, изучению межличностных отношений, ценностного отношения к людям и малой родине, профессионального самоопределения подростков. Для образовательной программы «Жизнь в общении», характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами общения, обогащение своего жизненного опыта и теоретических знаний в социальной сфере, духовно-нравственное развитие личности подростка, развитие профессиональной зрелости учащегося. Важным аспектом для профессионального самоопределения учащихся является знание рынка труда своего региона, возможных учебных заведений на территории области и города. Программа «Жизнь в общении» способствует формированию представлений о получении образования в Вологодской области и значимых направлениях подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Программа: дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь в общении»

Раздел тематического плана: «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).

Год обучения – 1 г. о.

Время занятия: 45 мин.

Место учебного занятия в системе занятий: занятие 3 в реализации плана. (Учащимися были изучены такие темы как: формула выбора профессии, классификация профессий, ошибки профессионального самоопределения).

Тип занятия: получение новых знаний.

Возраст учащихся: 15 – 18 лет.

Цель: развитие представлений о ВУЗах и востребованных профессиях г. Череповца.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания учащихся по формуле выбора профессии;
- развивать начальные знания о специфике профессиональной деятельности и видах учебных заведений в городе Череповце, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда;
- формировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть.

Воспитательные:

- создавать условия профессиональной зрелости учащихся;
- формировать представление о роли нравственности, ответственности в процессе профессионального выбора, представление о малой родине;
- создавать условия для развития терпеливости, усидчивости, аккуратности, толерантности, доброты, любви к малой родине.

Развивающие:

- развивать способность самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, в условиях рынка труда в Вологодской области;
- развивать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Универсальные учебные действия:

- **личностные:** умение проявлять активность в совместной деятельности; умение проявлять доброжелательное отношение к педагогу и сверстникам; стремиться к профессиональному самоопределению.
- **познавательные:** умение воспринимать и воспроизводить по памяти информацию, умение владеть собой, умение анализировать, обобщать, классифицировать.
- **коммуникативные:** умение слушать и слышать собеседника, находить общее решение поставленных вопросов; умение работать в группе, контролировать свое эмоциональное состояние.
- **регулятивные:** принимать практическую задачу и цель на занятии, планировать свою работу, оценивать свою деятельность, исправлять ошибки.

Методы и приёмы: беседа, рассказ, демонстрация с использованием ИКТ, технология развития критического мышления, метод создания ситуации успеха: похвала, пояснение, одобрение.

Оборудование и материалы: магнитная доска, компьютер, проектор, интернет ресурсы, наглядные материалы, листы бумаги размер А4.

Ход занятия.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.Организационный этап.	<p>- Здравствуйте ребята, рада Вас сегодня видеть вновь. И как обычно наше занятие начнем с ритуала «Новое хорошее». Одним словом охарактеризуйте то, что произошло с Вами за то время, пока мы не виделись.</p> <p><i>Ритуал начала занятия «Новое хорошее» способствует эмоциональному настрою на предстоящую работу, способствует сплочению коллектива группы, терпимому отношению к мнению другого человека.</i></p>	<p><i>Учащиеся по кругу передают ресурсную игрушку и кратко рассказывают о значимых событиях, случившихся в их жизни, за время пока группа и педагог не виделись. (Промежуток времени между занятиями).</i></p>
	<p>- Мы с вами на прошлом занятии уже познакомились, с формулой выбора профессии.</p> <p>- Давайте ее вспомним.</p> <p><i>Актуализация прошлого опыта и знаний учащихся.</i></p> <p>- Тогда давайте подумаем, в чем будет заключаться сегодняшнее занятие.</p>	<p>- Да.</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Формула профессий состоит из трех компонентов «Хочу-Могу-Надо» «хочу» - это сфера желаемого, то чем хотелось бы ежедневно заниматься на рабочем месте. «Могу» - это реальные навыки, знания и умения. «Надо» - это потребности общества то, из чего складывается современный рынок труда: наиболее востребованные и хорошо оплачиваемые вакансии. При правильном профессиональном самоопределении эти три компонента пересекаются.</p>

	<p>- Как мы уже знаем, формула профессий состоит из трех «В» «Влечение –Возможности - Востребованность». Влечение – это хочу, возможности –это могу и востребованность – это надо.</p> <p>- Давайте определим тему нашего занятия. <i>Целеполагание, определение темы и задач. Планирование деятельности.</i></p> <p>- Правильно, тогда, цель нашего сегодняшнего занятия, будет как звучать?</p> <p>- Правильно, сегодня мы будем изучать учебные заведения и актуальные профессии г. Череповца. <i>Педагог еще раз акцентирует внимание на теме занятия, которую определили учащиеся, корректируя ее.</i></p>	<p><i>Дети пытаются определить и сформулировать тему занятия.</i></p> <p>- На прошлом занятии мы разобрали два компонента, значит, сегодня мы будем говорить о том, какие профессии нужны обществу.</p> <p><i>Ответы детей:</i> - изучение востребованных профессий.</p>
<p>2. Основной этап.</p>	<p>- Как мы уже говорили, при выборе профессии важно проанализировать региональный рынок труда. Как и любой другой город, Череповец обладает собственными промышленными предприятиями. Основные из них заняты сферой производства и добычи.</p> <p>Череповец –это промышленный город. У нас много градообразующих предприятий. Давайте</p>	<p><i>Ответы детей:</i> ЧМК «Северсталь», «ЧФМК», «ФЭСКО», «Череповецхлеб», «Череповецкий мясокомбинат», «Череповецкий молочный комбинат», «Русский бисквит».</p>

	<p>назовем их.</p> <p>- Для дальнейшей работы вам необходимо поделиться на группы. <i>Для деления на подгруппы педагогом используются заготовленные карточки, на которых написаны слова «Хочу», «Могу», «Надо». В соответствии с появившимися словами, образуются три группы.</i></p>	<p><i>Учащиеся вытаскивают предложенную карточку и делятся на группы.</i></p>
	<p>- Сейчас Вам необходимо составить список 10 самых востребованных профессий нашего города. Вы можете опираться на Профориентационный портал «Компас ПРО». <i>Педагог предлагает вниманию учащихся ссылку на электронный ресурс портала, учащимся необходимо проанализировать информацию и определить 10 значимых профессий на их взгляд, актуальных для города Череповец.</i></p> <p>Материалы для информирования представлены: на сайтах Департамента труда и занятости населения Вологодской области (http://www.depzan.info/work/demand_supply/), Службы занятости населения Вологодской области (http://vologda.regiontrud.ru/), АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Профориентационный портал Компас ПРО (http://viro-profportal.edu.ru/)</p>	<p><i>Учащиеся работают в группах, анализируют, обобщают и классифицируют информацию.</i></p> <p>ТОП-10 самых востребованных профессий в Череповце</p> <p>33 000 водитель 29 500 менеджер по продажам 19 000 секретарь 31 250 бухгалтер 11 900 продавец 23 333 торговый представитель 31 666 главный бухгалтер 35 000 юрист 24 000 программист 22 000 администратор</p>

	<p>-Какой вывод мы можем сделать по полученным Вами данным? Интересный вывод у Вас получился.</p>	<p><i>Ответы детей:</i> Мы из анализа литературы поняли, что востребованы совсем не технические и даже не педагогические профессии. И некоторые из представленного перечня профессий не требуют высшего образования.</p>
	<p>Актуальность проблемы в обществе. <i>Педагог предлагает с помощью предоставленного группе текста определить насколько они согласны с заявленной темой в тексте.</i></p> <p>- Прочитав текст, Вы должны определить, насколько значимые сферы рынка труда затронуты в нашем городе и действительно ли на Ваш взгляд эти сферы актуальны для нашего города.</p> <p>- Выберите, пожалуйста, наиболее подходящую сферу труда, подходящую для Вас. <i>Текст для выполнения задания учащимися представлен в приложении 1 данного конспекта.</i></p> <p>- Ребята, работая с предложенным интервью, вы открыли для себя новые профессии?</p> <p>-Для представителей какого пола, больше предложений с вакансиями для трудовой деятельности?</p>	<p><i>Учащиеся в группах работают с предложенным текстом интервью с руководителем Кадрового центра Корпоративного университета «Северсталь» Светланой Корсаковой по теме «Рынок труда в Череповце».</i></p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>- складское хозяйство, не очень часто можно услышать про данную сферу деятельности.</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>- Большинство предлагаемых вакансий предназначено для мужчин — порядка 60</p>

	<p>- Из представленных в интервью сфер профессиональной направленности, какая на ваш взгляд наиболее подходит Вам.</p> <p>- Таким образом, мы видим, что регулярно проводится мониторинг рынка труда города и в свободном доступе, мы можем ознакомиться с востребованными вакансиями, при выборе профессии.</p>	<p>%, тогда как для женщин — только 12 %</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - промышленность и строительство -розничная торговля - образование.
	<p><i>Педагог предлагает учащимся выполнить упражнение.</i></p> <p>-«Представьте, что ребята из других команд прибыли из прошлого, и ничего не знают о профессиях, хотя Вас и вашу речь понимают хорошо. Попробуйте объяснить им, что это за профессия такая (например, сварщик или педагог, товаровед). Вам необходимо называть 10–15 характеристик профессии, которые являются далеко не исчерпывающими.</p> <p><i>Отработка умения применять факторы альтернативного выбора к ситуации анализа профессии</i></p>	<p><i>Учащиеся самостоятельно выбирают профессию, характеристику которой будут давать аудитории.</i></p> <p><i>Учащиеся в группах обсуждают, как они могут охарактеризовать выбранную профессию и представить ее окружающим людям.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Данная профессия требует от человека: высшего образования; толерантности; ответственности; дисциплинированности; пунктуальности; знания ораторского искусства; любви к людям; профессионального роста; стрессоустойчивости и т.д. - Это профессия педагог.
	<p>-Хорошо, спасибо. Тему рынка труда мы с вами затронули. Сам собой напрашивается вопрос, а где нам получить образование в нашем городе</p>	<p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Нам нужно определить какие Вузы существуют на территории нашего города,

	<p>для того, чтобы освоить, получить знания и диплом о прохождении обучения?</p> <p>-Правильно. <i>Педагог предлагает учащимся вспомнить, какие Вузы есть в городе Череповец.</i></p> <p>-Скажите, пожалуйста, какие Вузы существуют, например, по финансированию, по степени включенности государства?</p> <p>- Правильно, существуют государственные и негосударственные учреждения высшего образования. Институтов на территории нашего города много. Сейчас Вашему вниманию будет представлен перечень ВУЗов, Ваша задача распределить их как вам кажется на три группы: Федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего профессионального образования; Филиалы федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего профессионального образования; Негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования и филиалы.</p>	<p>мы об этом говорили в начале занятия.</p> <p><i>Ответы детей:</i> -ЧГУ, Военный институт.</p> <p><i>Ответы детей:</i> - Вузы бывают: государственные и нет; бюджетные и коммерческие.</p> <p><i>Учащиеся работают с предложенным материалом, распределяя ВУЗы по трем категориям. Приложение 2 представлено в данном конспекте.</i></p> <p><i>По итогам работы учащимся выдается памятка с Вузами города Череповца.</i></p>
<p>Рефлексия</p>	<p><i>Рефлексия по теме занятия. Педагог предлагает ребятам поделиться мнениями.</i></p> <p>- Важно ли знать специфику рынка труда и</p>	<p><i>Учащиеся выражают свое мнение на предложенные вопросы, определяют, насколько была достигнута поставленная</i></p>

	<p>образовательные учреждения своего города?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового каждый из вас получил на занятии? - Какие эмоции вызывает у вас выполненная работа? - Определите, по вашему мнению, насколько была выполнена цель нашего занятия, что для вас сегодня в работе было наиболее важным? 	<p><i>ими цель в начале занятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы справились с поставленными задачами. - Определили востребованные профессии города, узнали, что есть еще немало Вузов в нашем городе. <p><i>Рефлексия необходима для подведения эмоционального и логического итога деятельности учащихся в процессе выполнения поставленных задач.</i></p>
<p>Заключительный этап</p>	<p><i>Ритуал окончания занятия.</i></p> <p><i>Педагог предлагает учащимся взяться за руки, почувствовать силу и поддержку группы и закончить занятие ритуалом «Пожелание группе».</i></p> <p><i>Ритуал «Пожелание группе» способствует эмоциональному настрою, сплочению группы и положительному эмоциональному фону окончания занятия.</i></p>	<p><i>Учащиеся берутся за руки, образуя ресурсный круг. Далее по кругу передают ресурсную игрушку, с пожеланиями чего-либо позитивного членам группы.</i></p>

Литература:

1. Инновации в образовании: региональный аспект / под ред. проф. В.Г. Маралова. — Череповец: ФгБоу впо Чгу, 2012. -472 с.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.
3. Зотова Н.К., Саитбаева Э.Р. Деятельность по сопровождению процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования на региональном уровне // Методист. – 2011. – № 4. – С. 2-8.
4. Родионов,В. Мотивационный профориентационный тренинг /В. Родионов //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№6.-С.11
5. <http://viro-profportal.edu.ru>

Из интервью с руководителем кадровый центр Корпоративного университета «Северсталь» Светланой Корсаковой.
Рынок труда в Череповце.

И в ближайшей перспективе ситуация вряд ли изменится. Какие профессии в Череповце наиболее востребованы? Кадровый центр Корпоративного университета «Северсталь» провел исследование рынка труда в городе. Об этом наш разговор со **Светланой Корсаковой**, руководителем центра.

— Выделяются пять сфер деятельности, формирующие 80 % спроса, — говорит Светлана Александровна, — это услуги населению и розничная торговля; промышленность; строительство, обслуживание транспорта; товары народного потребления и складское хозяйство. Городским предприятиям в первую очередь нужны квалифицированные рабочие. На их долю приходится 73 % от общего количества вакансий. Меньшую потребность предприятия испытывают в служащих, специалистах и руководителях. Почти по половине вакансий (43 %) предлагается пройти обучение на рабочем месте и не требуется специальных навыков.

Как объяснила Светлана Корсакова, при изучении качественных и количественных параметров рынка труда, специалисты Кадрового центра ориентировались на объявления о вакансиях и о поиске работы. Проанализировано порядка 23 тысяч объявлений в городских СМИ. Был составлен рейтинг 50ти наиболее востребованных профессий.

Большинство предлагаемых вакансий предназначено для мужчин — порядка 60 %, тогда как для женщин — только 12 %. Приблизительно в равных пропорциях среди дефицитных профессий представлены сфера общественного питания и платных услуг (бармен, буфетчик, официант, охранник, кухонный рабочий, парикмахер, косметолог, швея и пр.) и торговля (продавец и пр.). Среди самых востребованных профессий промышленности остаются электромонтеры, электрогазосварщики, монтажники, слесари-ремонтники. Семь из пятидесяти названных в рейтинге позиций — маляр, столяр-плотник, отделочник, каменщик, бетонщик, арматурщик, кровельщик — относятся к отрасли строительства. Высока также потребность в общеотраслевых работниках, таких, как водитель, грузчик, уборщик.

— Борьба за квалифицированных рабочих разворачивается между промышленными (80 % от всех вакансий промышленности), строительными (72 %) организациями и предприятиями ЖКХ и транспорта (73 %), — говорит Светлана Корсакова. — Работники с высшим образованием, прежде всего, востребованы в сфере экономики, финансов (98 %) и бухгалтерии (49 %). Но здесь нужно помнить, что доля вакансий группы «экономика и финансы» в общей потребности очень мала.

Что обратило на себя внимание в комментариях аналитиков? Острый дефицит рабочих специальностей на рынке труда усилил мобильность рабочих. То есть, человек не дорожит своим рабочим местом, когда легко устроиться в другую организацию (на учете городской биржи труда зарегистрировано в качестве безработных чуть более 1000 человек, а вакансий — порядка 4000. Как результат — текучесть кадров. Другое утверждение: основным стимулом при смене работы является относительно высокий доход. На второй план уходят такие мотивы, как удовлетворенность содержанием, характером работы. Почему? Мы заглянули на нашу биржу труда (Центр занятости населения на Советском пр.) и просто посмотрели объявления. Какую зарплату предлагает работодатель рабочим?

Приведем несколько примеров. Слесарь-ремонтник по эксплуатации и ремонту газового оборудования — 7000 руб., сантехник — 8000 руб., уборщик производственных помещений — 4000 руб., штукатур — 12000 руб., сварщик на машинах контактной сварки — 9500 руб., слесарь подвижного состава — 9400 руб., монтажник — 12000 руб. (есть и 4500 руб.), облицовщик-плиточник — 8000 руб., оператор котельной — 4000 руб., арматурщик — 7000 руб. И это при средней зарплате по городу в 17749 руб.

Вариант для учащихся.**Перечень Вузов города Череповца.**

Название учреждения	Адрес
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»	162600, г. Череповец, пр. Луначарского, 5
Филиал ФГКВООУ ВПО «Военная академия Министерства обороны Российской Федерации» в г. Череповце	162622, г. Череповец, Советский пр., 126
«Институт менеджмента и информационных технологий» - филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» в г. Череповце	162610, г. Череповец, ул. Metallургов, 21б
Филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Череповце	162622, г. Череповец, ул. Сталеваров, 44
Филиал ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный технический университет» в г. Череповце	162202, г. Череповец, ул. Горького, 32
Филиал НОУ ВПО «Университет Российской академии образования» в г. Череповце	162608, г. Череповец, ул. Ломоносова, 38-а
Филиал НАЧОО ВПО «Современная гуманитарная академия» в г. Череповце	162600, г. Череповец, ул. Маяковского, 15
Филиал НОУ ВПО «Институт бизнеса и права» (г. Санкт-Петербург) в г. Череповце	162615, г. Череповец, ул. Суворова, 6
Филиал НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Череповце	162611, г. Череповец, ул. Устюженская, д. 1 а

Правильный вариант. Раздается подросткам по окончанию занятия.

Федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего профессионального образования

Название учреждения	Телефон	Адрес
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»	(8-8202) ф.55-70-49; т.55-65-97	162600, г. Череповец, пр. Луначарского, 5

Филиалы федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего профессионального образования

Название учреждения	Телефон	Адрес
Филиал ФГКВОУ ВПО «Военная академия Министерства обороны Российской Федерации» в г. Череповце	(8-8202) ф.55-68-41; т. 67-31-01; 67-32-01	162622, г. Череповец, Советский пр., 126
«Институт менеджмента и информационных технологий» - филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» в г. Череповце	(8-8202) ф.57-75-65; т.20-21-30; т.20-21-31	162610, г. Череповец, ул. Metallургов, 21б
Филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Череповце	(8-8202) ф.57-01-13; т.57-46-93; т.57-27-38; т.57-66-90	162622, г. Череповец, ул. Сталеваров, 44
Филиал ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный технический университет» в г. Череповце	(8-8202) ф.50-63-25; т.55-57-92	162202, г. Череповец, ул. Горького, 32

Негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования и филиалы

Название учреждения	Телефон	Адрес
Филиал НОУ ВПО «Университет Российской академии образования» в г. Череповце	(8-8202) ф.57-60-91; т.57-60-34	162608, г. Череповец, ул. Ломоносова, 38-а
Филиал НАЧОО ВПО «Современная гуманитарная академия» в г. Череповце	(8-8202) ф.57-33-57; т.55-29-41; 57-68-19	162600, г. Череповец, ул. Маяковского, 15
Филиал НОУ ВПО «Институт бизнеса и права» (г. Санкт-Петербург) в г. Череповце	(8-8202) ф.24-41-41; т.24-49-49	162615, г. Череповец, ул. Суворова, 6
Филиал НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Череповце	(8-8202) ф.20-15-78; т.20-15-77	162611, г. Череповец, ул. Устюженская, д. 1 а