

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения».**

Конспект учебного занятия по социально-педагогической направленности
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Жизнь в общении»
(социально-гуманитарная направленность, социальная работа)
для детей в возрасте 13-18 лет.

Тема занятия: «Социальный проект. Подготовительный этап».

**Составитель:
Педагог дополнительного образования
Цветкова Марина Юрьевна.**

Череповец 2019

Программа: дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности « Жизнь в общении»

Возраст учащихся: средний и старший школьный возраст (14-17 лет)

Занятие на тему: «Социальный проект. Подготовительный этап»

Время занятия: 45 мин.

Тип занятия: получение новых знаний.

Актуальность темы: На современном этапе развития общества, а в частности дополнительного образования детей встает вопрос о социальном проектировании, особом типе работы, при котором учитываются базовые ценности образования и изменение в способах обучения и воспитания.

Цель занятия: познакомить с процессом создания социального проекта от возникновения замысла (идеи) до получения эскиза структуры работы на подготовительном этапе.

Задачи:

- познакомить учащихся с теоретическими и практическими материалами по проектной деятельности на этапе подготовки проекта.
- формировать навыки по содержанию и определению темы социального проекта на подготовительном этапе;
- формировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- развивать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В ходе учебного занятия у учащихся объединения «Жизнь в общении» формируются:

- **личностные результаты:** умение проявлять активность в совместной деятельности; умение проявлять доброжелательное отношение к педагогу и сверстникам; стремиться к совершенствованию собственной речи.

Универсальные учебные действия:

- **познавательные:** Умение замечать проблему, выдвигать гипотезы и их обосновывать, умение владеть собой, умение воспринимать, анализировать, воспроизводить информацию.

- **коммуникативные:** умение слушать и слышать собеседника, находить общее решение поставленных вопросов; умение работать в группе, контролировать свое эмоциональное состояние;

- **регулятивные:** принимать практическую задачу и цель на занятии, планировать свою работу, оценивать свою деятельность, исправлять ошибки.

Методы и приёмы: беседа, рассказ, информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления, методы создания ситуации успеха: похвала, пояснение, одобрение, метод проектов.

Оборудование и материалы:

Для педагога: магнитная доска, компьютер; наглядный материал (понятия, алгоритм действия для детей).

Для учащихся: листы бумаги размер А4, ноутбук или планшет канцелярские принадлежности.

Оборудование к занятию: карандаши или фломастеры, листы бумаги, шаблон для заполнения подготовительного этапа проекта, магнитная доска, Интернет, компьютер.

Ход занятия.

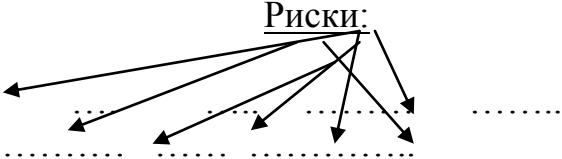
Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Комментарии педагога к параметрам занятия
Организационный этап	<p>-Здравствуйте ребята, рада вас сегодня видеть вновь. И как обычно наше занятие начнем с ритуала «Новое хорошее». Одним словом охарактеризуйте то, что произошло с нами за то время, пока мы не виделись.</p>	<p><i>Учащиеся по кругу передают ресурсную игрушку и кратко рассказывают о значимых событиях, случившихся в их жизни, за время пока группа и педагог не виделись. (Промежуток времени между занятиями).</i></p>	<p><i>Ритуал начала занятия «Новое хорошее» способствует эмоциональному настрою на предстоящую работу, способствует сплочению коллектива группы, терпимому отношению к мнению другого человека</i></p>
	<p>- Мы с вами на прошлом занятии уже познакомились, с таким видом деятельности как социальный проект и его этапы.</p> <p>- Зачем же нам нужен социальный проект?</p>	<p>- Да.</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Чтоб улучшить социальную ситуацию, чтобы помогать окружающим, чтобы решать возникшие проблемы.</p>	<p>- <i>Актуализация прошлого опыта и знаний учащихся.</i></p>
	<p>- Как мы уже знаем, в проектирование выделяют, три этапа выполнения проекта. Какие?</p>	<p>- Подготовительный, технологический, заключительный (ресурсный).</p>	

	<p>- Давайте определим тему нашего занятия</p> <p>- Правильно, тогда, цель нашего сегодняшнего занятия, будет как звучать?</p> <p>- Молодцы, вы справились с поставленной задачей.</p>	<p><i>Дети пытаются определить и сформулировать тему занятия.</i></p> <p>- Тема нашего занятия: Подготовительный этап, социального проектирования.</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Разработка социального проекта, поиск идеи и актуальность реализации.</p>	<p>- Целеполагание, определение темы и задач. Планирование деятельности.</p> <p>- Педагог еще раз акцентирует внимание на теме занятия, которую определили учащиеся.</p>
	<p><i>Педагог предлагает учащимся выполнить задание по логическому выстраиванию этапов социального проектирования.</i></p> <p>- Перед вами перепутанные пункты социального проекта, на подготовительном этапе, ваша задача, восстановить логическую структуру данного проекта.</p> <p>Выбор актуальной темы Актуальность проблемы в</p>	<p><i>Учащиеся восстанавливают правильную последовательность этапов реализации социального проекта.</i></p> <p><i>Вариант, с которым работают</i></p>	<p>- Повторение пройденного материала, настрой на работу, актуализация личного опыта.</p> <p><i>Учащимся предлагается текст, где этапы социального проекта переставлены в</i></p>

	<p>обществе Цель проекта и целевая аудитория Разработка идеи, интерес к проблеме Мероприятие проекта и возможные трудности (риски). Планирование результатов проектирования Аудитория исследования, определение категории диагностического обследования и реализации программы Использование результатов проекта</p>	<p><i>дети:</i> Актуальность проблемы в обществе Использование результатов проекта Разработка идеи, интерес к проблеме Мероприятие проекта и возможные трудности (риски). Планирование результатов проектирования Аудитория исследования, определение категории диагностического обследования и реализации программы Выбор актуальной темы Цель проекта и целевая аудитория.</p>	<p><i>неправильной последовательности, учащимся необходимо выстроить логическую цепочку. Данное задание способствует развитию универсальных учебных действий.</i></p>
<p>Основной этап.</p>	<p>1. Выбор актуальной темы. - Ребята нам с вами необходимо определить актуальную тему для ближайшего социального окружения. - Сейчас Вам необходимо сформулировать как можно больше значимых социальных проблем, тем. - Ваши варианты ответов мы прикрепим на доску и выведем</p>	<p><i>Ответы детей:</i> - автомат с едой -помощь малышам в школе - шефство над пятиклашками - магазин канцтоваров - проведение праздников и т.д.</p>	<p><i>Выявлению значимой темы способствует предложенный педагогом вариант работы « Мозговой штурм».</i></p>

	<p>наиболее актуальную для нас и микрорайона.</p> <p>- Какую тему мы можем сформулировать из предложенных Вами, все они интересные и значимые для учеников.</p>	<p>- Помощь в адаптации пятиклассникам (четвероклассникам при переходе из младшего звена школы в старшее).</p>	<p><i>Обобщение предложенных вариантов, на основе обсуждения выведение общей темы: социальная адаптация пятиклассников.</i></p>
	<p>2. Актуальность проблемы в обществе.</p> <p><i>Педагог предлагает с помощью предоставленного группе текста определить насколько выбранная тема значима для общества.</i></p> <p>- Прочитав текст вы должны определить проблемы школьной адаптации, посмотреть можем ли мы решить их и предложить способы решения.</p>	<p><i>Учащиеся работают с предложенным текстом, целенаправленно выявляя в тексте проблемы школьной адаптации и способы их решения, анализируют насколько в реальной жизни им под силу их решить.</i></p>	<p><i>Текст, для выполнения задания учащимися представлен в приложении 1 данного конспекта.</i></p>
	<p>3. Цель проекта и целевая аудитория.</p> <p><i>Педагог предлагает учащимся определить целевую аудиторию проекта.</i></p> <p>- Сейчас вам нужно определить компоненты такого понятия как «Школьная общественность», и выявить группы людей, для которых наша с вами работа будет</p>	<p><i>Учащиеся анализируют какие категории людей могут входить в школьную общественность, выявляют наиболее подходящую целевую аудиторию. Ответы детей.</i></p> <p>- учителя, администрация, ученики, спонсоры, родители,</p>	<p><i>С помощью расшифровки слова школьная общественность, учащиеся определяют целевую аудиторию: ученики, педагоги, родители</i></p>

	<p>полезна, на кого будет направлена деятельность.</p> <p>- Из всех категорий людей, наш с вами проект на какую аудиторию будет рассчитан?</p> <p><i>Педагог делает акцент, что в конце занятия у учеников должна остаться готовая таблица, которая полностью будет отражать выполнение работы на подготовительном этапе социального проектирования.</i></p>	<p>смежные организации, попечительский совет.</p> <p>- На учителей, школьников и их родителей.</p> <p><i>Дети заполняют предложенную таблицу по мере прохождения стадий на подготовительном этапе реализации социального проекта.</i></p>	<p><i>По ходу выполнения пунктов подготовительного этапа, группа заполняет таблицу.</i></p> <p><i>Таблица представлена в приложении 2 данного конспекта.</i></p>
	<p>4. Разработка идеи проекта, распределение ролей.</p> <p><i>Педагог предлагает учащимся определить идею проекта, распределить роли в реализации проекта</i></p> <p>- Ваша задача распределить роли, кто, за что отвечает в реализации проекта.</p>	<p><i>Учащиеся выявляют основную идею проекта.</i></p> <p><i>Распределяют роли, согласно личностным особенностям каждого из группы.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>- Лера отвечает за организацию взаимодействия с учащимися и классными руководителями.</p> <p>- Сабина отвечает за разработку практических рекомендаций для 4-х классов. И т.д.</p>	<p><i>Разработка идеи, интерес к проблеме, что и кто должен сделать, для реализации проекта.</i></p> <p><i>Распределение ролей, намеченные планы действий.</i></p>
	<p>5. Определение рисков в</p>		<p><i>Мероприятие проекта и</i></p>

	<p>реализации проекта. <i>Педагог предлагает учащимся разработать, какие мероприятия следует провести для учащихся 4-х классов в рамках социализации их к среднему звену.</i> <i>Определить возможные риски в реализации проекта.</i> -Ребята, сейчас вам необходимо разработать план мероприятий проекту и определить возможные трудности (риски), которые могут возникнуть в процессе деятельности.</p> <p>Учащимся предлагается заполнить схему рисков:</p> <p style="text-align: center;"><u>Риски:</u></p> 	<p><i>Учащиеся определяют перечень мероприятий, которые подходят для реализации проекта.</i> <i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия по школе. - Опрос, беседа 4-х классиков. - Разработка рекомендаций. <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нежелание педагогов сотрудничать. - Личностные особенности четвероклассников. - Ограниченность во временном ресурсе. 	<p><i>возможные трудности (риски). Создание кейса рисков реализации социального проекта по выбранной теме.</i></p>
	<p>6. Планирование результатов проектирования. Описание ожидаемых результатов проектирования социального.</p>		<p><i>Через жанры устного народного творчества учащимся предлагается описать планируемый результат их</i></p>

	<p><i>Педагог предлагает учащимся определить результаты проектной деятельности. Обосновать ожидаемые результаты данного социального проекта.</i></p> <p>- Ребята ваша задача вспомнить пословицы и поговорки, отражающие сущность и результаты нашего проекта.</p>	<p><i>Учащиеся пытаются описать результаты проектной деятельности и ожидаемые результаты с помощью пословиц и поговорок. Ответы детей:</i></p> <p>- Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Без труда чести не получишь. Тише едешь — дальше будешь Хорошо там, где нас нет А дело бывало — и коза волка съедала Дерево живет корнями, а человек друзьями. Долго думал, да хорошо сказал. Красную речь красно и слушать. Учитель, что родитель – к свету ведёт.</p>	<p><i>деятельности. Что способствует актуализации прошлого личного опыта.</i></p>
	<p>7. Аудитория исследования, определение категории диагностического обследования и реализации программы.</p> <p><i>Педагог предлагает учащимся определить выборку для диагностического обследования.</i></p> <p>- Ребята давайте определим</p>	<p><i>Учащиеся определяют методы исследования и аудиторию испытуемых.</i></p> <p>- Категория ученики 4-х и пятых</p>	<p><i>Учащиеся определяют выборку для исследования. Самостоятельно составляют анкету для диагностики информированности 4-х классов о среднем звене школы.</i></p>

	контингент нашего исследования и метода диагностического обследования аудитории.	классов. Диагностический блок методик. Наблюдение, анкеты. Поиск анкет в интернете.	
	<p>8. Использование результатов проекта: Определение сфер применения разработанного проекта.</p> <p><i>Педагог предлагает группе подумать, где и кому могут пригодиться результаты проекта. Что они дают для общества.</i></p>	<p><i>Учащиеся проводят аналитическую деятельность о том, где могут быть промены результаты их исследования.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для педагогов очень значим наш проект. - Родителям будут интересны аспекты социальной адаптации их детей к среднему звену школы. - Помощь учащимся при переходе от младшей школы к среднему звену. 	<p><i>Определение сфер применения проекта способствует расширению границ восприятия учащимися своей деятельности, развитию познавательных процессов.</i></p> <p><i>Сформированности общего представления о проектной деятельности социальной направленности.</i></p>
Заключительный этап. Рефлексия.	<i>Подведение итогов занятия. Педагог предлагает учащимся представить заполненную таблицу.</i>	<i>Учащиеся представляют результат своей работы на занятии. Показывают картографированное представление работы выполненной на подготовительном этапе реализации социального проекта.</i>	<i>Подведение итогов, Представление законченной таблицы по подготовительному этапу социального проектирования.</i>
	<i>Рефлексия по теме занятия.</i>	<i>Учащиеся выражают свое мнение</i>	<i>Рефлексия необходима</i>

	<p><i>Педагог предлагает ребятам поделиться мнениями.</i></p> <p>- Определите, по вашему мнению, насколько была выполнена цель нашего занятия, что для вас сегодня в работе было наиболее важным.</p>	<p><i>на предложенные вопросы, определяют, насколько была достигнута поставленная ими цель в начале занятия.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>- Мы справились с поставленными задачами.</p> <p>- Выбрали целевую аудиторию для нашего проекта.</p> <p>- Определили цели и задачи, выявили риски нашей проектной деятельности.</p>	<p><i>для подведения эмоционального и логического итога деятельности учащихся в процессе выполнения поставленных задач.</i></p>
	<p><i>Ритуал окончания занятия.</i></p> <p><i>Педагог предлагает учащимся взяться за руки, почувствовать силу и поддержку группы и закончить занятие ритуалом «Пожелание группе» .</i></p>	<p><i>Учащиеся берутся за руки, образуя ресурсный круг. Далее по кругу передают ресурсную игрушку, с пожеланиями чего-либо позитивного членам группы.</i></p>	<p><i>Ритуал «Пожелание группе» способствует эмоциональному настрою, сплочению группы и положительному эмоциональному фону окончания занятия.</i></p>

Приложение 1.

В любой школе у определенного количества учащихся присутствуют проблемы, связанные с адаптацией, будь то первоклассник или пятиклассник, не важно.

Школьная адаптация - это, по сути, тоже своего рода процесс, который подразумевает приспособление ребенка к условиям и требованиям обучения. Итог школьной адаптации может быть как *положительным*, так и *отрицательным*. Положительный итог - непосредственно адаптированность, которая обеспечивает успешность последующей учебной деятельности, а отрицательный итог – дезадаптированность, то есть, неадекватный процесс адаптации ребенка к школе.

Период школьной адаптации, а именно ее успешность, зависит не только от интеллектуальной готовности, но и наличие тех умений и навыков, необходимые налаживать контакты и общаться и с учителями, и одноклассниками, принимать школьные требования и приспосабливаться к новым ситуациям.

В среднем звене новые условия, новый темп и стиль жизни и ребенку необходимо время, чтобы это все «переварить» и привыкнуть. На этом фоне может временно снизиться успеваемость.

Ученики растеряны, встревожены, им страшно, кто-то привык к контролю взрослых и просто не может без их указаний и постоянной подсказки. На фоне этого и снижается успеваемость, самооценка, уверенность в себе, появляется тревожность.

В среднем звене появляется первая любовь, чаще всего безответная, ссоры с друзьями, родителями. Физиологические изменения тоже могут повлиять на неуспеваемость.

Кроме всего выше перечисленного, так же важным моментом остается необходимость помочь ребенку наладить взаимоотношения в классе, если это необходимо.

Проблемы	Можем ли мы их решить	Способ решения

<u>Этап работы</u>	<u>Суть этапа</u>	<u>Возможность выполнения этапа</u>	<u>Ответственные. Результат</u>
Выбор актуальной темы. Определение актуальной темы для ближайшего социального окружения			
Актуальность проблемы в обществе			
Цель проекта и целевая аудитория			
Разработка идеи, интерес к проблеме. Распределение ролей, намечание плана действий			
Мероприятие проекта и возможные трудности (риски).			
Планирование результатов проектирования			
Аудитория исследования, определение категории диагностического обследования, методики			

Использование результатов проекта			

Библиографический список:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Коган Л.Н. Социальное проектирование: его специфика, функции, проблемы / Л.Н. Коган, С.Г. Панова // Проблемы социального прогнозирования. - Вып. VI. - Красноярск, 1980. - 87 с.
3. Лисицын Ю.П. Здоровье человека - социальная ценность / Ю.П. Лисицын, А.В. Сахно.- М.: Мысль, 1989. - 270 с.
4. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: «Речь», 2009. – 189 с.