

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»**

**Мониторинг образовательного процесса
Программы: «Играем и общаемся»
«Жизнь в общении»**

**Череповец
2021**

**Мониторинговая программа
«Играем и общаемся»**

Мониторинговая программа разработана в соответствии с поставленными задачами и прогнозируемыми результатами.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы изучения	Диагностический инструментарий
Теоретические знания и практические умения	<p>- знает правила взаимодействия в группе и умеет выстраивать продуктивную работу в мини - группе;</p> <p>- знает основные понятия и термины курса (человек, личность, коллектив, общение, этикет, культура, взаимоотношения, конфликт, агрессия, манипуляции, симпатия, дружба, любовь, семья, традиции, ценности, мотивация, профессия, эмоции, привычки, арт-терапия, здоровье, темперамент, характер, профессиональное</p>	<p>В:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет основными понятиями курса, использует их в речи; - умеет использовать теоретические знания в повседневной жизни и при выполнении практических заданий; - самостоятельно умеет выстраивать межличностные отношения; - имеет хорошее представление о мире профессий, их востребованности. <p>С:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные психологические понятия и термины, но использует их в речи не всегда, допускает при 	Опросные методы Наблюдение за процессом деятельности.	Тесты Протокол наблюдений

	<p>самоопределение, вежливость, толерантность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет управлять собой в различных ситуациях; - <i>знает основные профессии, востребованные в обществе;</i> - <i>имеет представление о мире профессий наиболее распространенных в нашем городе и регионе;</i> - <i>умеет определять профессии по категориям;</i> - <i>умеет определять интересующие области человек-человек, человек-искусство.</i> 	<p>использовании ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выстраивать межличностные отношения, но иногда прибегает к помощи педагога; -имеет представление о мире профессий, их востребованности <p>Н:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо знает специальные психологические термины и понятия, практически не использует их в речи; - выстраивает межличностные отношения с помощью педагога. -имеет представление о мире профессий. 		
Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими операциями (анализ, синтез, обобщение); - умеет взаимодействовать в группе, учитывая позицию другого; - умеет адекватно оценивать свою деятельность; - умеет принимать и находить пути решения учебной задачи; - проявляет познавательную 	<p>В:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет согласовывать свои действия с действиями других детей в условиях коллективного выполнения творческих заданий; - адекватно оценивает результаты творческой деятельности; самостоятельно формулирует учебную задачу и находит ее пути решения; 	Педагогическое наблюдение.	Протокол наблюдений.

	<p>активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно задает вопросы на занятиях; - проявляет творчество в выполнении заданий. <p>С:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформировано умение действовать согласованно с другими людьми в процессе выполнения творческих заданий; - формулирует учебную задачу и находит ее пути решения с помощью педагога; - иногда задает дополнительные вопросы на занятиях; - редко проявляет творчество в выполнении задания, иногда предлагает новые идеи. <p>Н:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила конструктивной групповой работы, но возникают трудности в установлении межличностных отношений при взаимодействии и выполнении совместной деятельности; - при формулировке учебной задачи и 		
--	--------------------	--	--	--

		<p>путях ее решения нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не задает на занятиях вопросов; - выполняет задания по стандартной схеме, не предлагает новые идеи. 		
Воспитание	<p>Сформированность личностных качеств (ответственность, терпимость, милосердие, вежливость, отзывчивость). Семейные ценности.</p>	<p>В:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет высокую степень ответственности за свои поступки и решения; - проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми; - бережно относится к семейным традициям, к разным поколениям семьи. <p>С:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда проявляет ответственность за свои поступки и решения; - ситуативно проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми; - знает и соблюдает семейные традиции. <p>Н:</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Опросные методы.</p>	<p>Протокол наблюдений.</p> <p>Рукавички (Г.А. Цукерман)</p> <p>Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет низкую степень ответственности за свои поступки и решения; - не проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми; - не знает семейных традиций. 		
--	--	---	--	--

**Мониторинговая программа
«Жизнь в общении»**

Мониторинговая программа разработана в соответствии с поставленными задачами и прогнозируемыми результатами. Направлена на выявление уровня сформированности компетенций и личностного развития учащегося, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Жизнь в общении».

Параметры	Критерии	Показатели	Методы изучения	Диагностический инструментарий
Блок Теоретические и	знает: - правила работы в группе, - основы психологии общения,	В: - продуктивно выстраивает работу в группе; хорошо владеет психологической терминологией и основными понятиями	Опросные методы. Наблюдение за	Бланки анкет, опросников, тестов. Диагностическа

<p>практические знания, умения</p>	<p>- основы семейной психологии, - основы профориентационной грамотности; - владеет понятийным аппаратом по курсу; - умеет критично подходить к подбору и изучению материала; - владеет техниками эффективного общения; - выстраивает профориентационный маршрут.</p>	<p>курса на занятии и в повседневной жизни; - самостоятельно выстраивает траекторию саморазвития и профессионального самоопределения; - самостоятельно осуществляет поиск, переработку необходимой информации; - работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений. С: - знает правила групповой работы, но не всегда ими пользуется на практике; - знает основные психологические понятия и термины, использует их только на занятии; - при построении траектории саморазвития и профессионального самоопределения требуется подсказка педагога; - самостоятельно подбирает материал, но не всегда может оценить его; - иногда прибегает к помощи педагога в выполнении практических заданий. Н: - возникают сложности при реализации групповой деятельности - почти не знает специальных</p>	<p>процессом деятельности.</p>	<p>я карта наблюдения.</p>
------------------------------------	--	--	--------------------------------	----------------------------

		<p>психологических терминов и понятий, психологические знания используются только на бытовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет техниками эффективного общения; - не может без помощи выстраивать траекторию своего развития; - испытывает затруднения при самостоятельной работе и подборе материала. 		
Блок развития	<ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими операциями (анализ, синтез, обобщение); - умеет взаимодействовать с различными категориями людей; - адекватная самооценка и оценка других людей; - постановка целей и пути их достижения; - проявление познавательной активности; - креативность. 	<p>В:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставит задачи и пути их достижения; - умеет конструктивно взаимодействовать в группе (согласовывать свои действия с действиями других, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к другим, подчинять свои интересы интересам группы и т.д.); - имеет адекватную самооценку результатов своей деятельности и адекватную оценку деятельности других; - интересуется психологической литературой, активно задает вопросы на занятиях; - проявляет творчество в выполнении 	Наблюдение за процессом деятельности,	Диагностическая карта наблюдений

		<p>заданий, является генератором новых идей.</p> <p>С:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при постановке целей и выборе путей их достижения требуется помощь педагога; - не всегда умеет конструктивно взаимодействовать в группе; - иногда задает дополнительные вопросы на занятиях, интересуется научно - популярной психологической литературой; - завышенная или заниженная самооценка; - редко проявляет творчество в выполнении задании, иногда предлагает новые идеи. <p>Н:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся испытывает серьезные затруднения при решении учебной задачи, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - знает правила конструктивной групповой работы, но возникают трудности в установлении межличностных отношений при взаимодействии и выполнении совместной деятельности; - выражена заниженная самооценка; - не интересуется психологической 		
--	--	--	--	--

		<p>литературой, не задает на занятиях вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания по стандартной схеме, не предлагает новые идеи. 		
Блок воспита нности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность личностных качеств (ответственность, терпимость, милосердие, вежливость, отзывчивость); - проявляет сопряженность личных интересов с потребностями группы и общества; - семейные ценности. 	<p>В:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет высокую степень ответственности за свои поступки и решения; - проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми; - бережно относится к семейным традициям, к разным поколениям семьи, осознает роль родительства и важность взаимоотношений в семье; - сознательно выстраивает личностное и профессиональное развитие. <p>С:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда проявляет ответственность за свои поступки и решения; - ситуативно проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми; - знает и соблюдает семейные традиции, не всегда осознает важность гармоничных взаимоотношений в семье и роль 	Опрос. Наблюдение.	<p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Методика для изучения социализованности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)</p>

		<p>родительства в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- не всегда сознательно выстраивает личностное и профессиональное развитие. <p>Н:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет низкую степень ответственности за свои поступки и решения;- не проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми;- не знает семейных традиций;- проявляются затруднения в общении с людьми разных поколений семьи, не осознает роль родительства и важность взаимоотношений в семье;- затрудняется в выстраивании личностного и профессионального развития.		
--	--	---	--	--