

Формы и методы организации работы

Структура индивидуального развивающего маршрута включает следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, результативный, рефлексивный.

Целевой компонент предполагает постановку субъектом жизни целей развития, формулирующихся на основе социального запроса к личности, мотивов и потребностей ребенка при получении образования. Содержательный компонент включает обоснование ребенком структуры и отбор содержания видов социально одобряемых и личностно привлекательных видов деятельности в основных сферах - общении, образовании, досуге. Технологический, в свою очередь, требует определения субъектом жизни используемых средств, методом, технологий, методик, систем удовлетворения своих потребностей. Результативный компонент включает формулировку ожидаемых результатов развития. Рефлексивный компонент – это самооценка и самоанализ ребенком своих достижений, самокоррекция.

В работе используются следующие методы:

Метод убеждения – это воздействие словом и делом на сознание и поведение обучающегося. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение (в форме рассказа, повествования, описания, наставления); разъяснение (в форме пояснения, выяснения, истолкования, рассуждения); совет (в форме четко изложенного требования, рекомендации или пожелания); просьба (высказывание в мягкой форме); приказ (категоричное требование).

Метод упражнения – способ воздействия с помощью деятельности в сочетании со словом. Среди приемов необходимо выделить приучение и испытание. Созидающий метод упражнения всегда опирается на осознанное восприятие обучающимися действительности.

Метод попечения – способ влияния на жизнь и деятельность обучающихся особым, участливым отношением. К наиболее характерным приемам относятся наблюдение, защита, помощь, утешение и др. Они направлены на то, чтобы создать обстановку комфорта.

Метод управления – метод воздействия на обучающихся средствами организации. К приемам, прежде всего, можно отнести планирование, поручение, обсуждение, предложение, приглашение, инструктирование и т.д.

Метод поощрения – способ воздействия на сознание и поведение обучающегося привлекательными средствами. Среди приемов можно выделить доверие, ободрение, воодушевление, похвала, признание первенства, награда и т.д.

Формы организации обучения

Основной формой обучения являются учебные занятия.

Работа с учащимися организована в основном через групповые занятия по программе, а также через индивидуальные занятия, которые проводятся для удовлетворения познавательного интереса учащихся, задействованных в ИРМ. На них дети решают задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной общеразвивающей программы, рассуждают о нравственности, ценностях современного человека, получают рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

Активные формы обучения: Выделяют несколько видов активных форм обучения, использующихся в традиционных моделях обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация.

Наряду с традиционными формами важную роль здесь призваны сыграть инновационные технологии, основанные, прежде всего, на игровых методах обучения.

Игровые формы обучения: Игра представляет собой особый вид деятельности, который позволяет человеку, играя в замкнутом пространстве по известным правилам, в большей степени пережить динамические

возможности своей личности, т.е. свою способность изменяться и одновременно осознавать эту свою способность – быть другим.

Уникальным инструментом воспитания и обучения в микросреде объединения «Жизнь в общении», служит социальное проектирование. Данная технология позволяет детям почувствовать себя нужными, значимыми для общества и определенных социальных групп. Например, реализация социального проекта «Помощь четвероклассникам в адаптации к пятому классу» заключалась в разработке ряда мероприятий на облегчение адаптации школьников к среднему звену. В рамках проекта были разработаны беседы на темы: «Пятиклассник - новая роль», «Устройство школы», «Учителя и предметы, которые они ведут»; разработаны игры на сплочение коллектива четвероклассников. В ходе проекта «Социализация дошкольников через совместные занятия с объединением «Жизнь в общении» учащиеся объединения «Жизнь в общении» через: занятия «Эмоции», «Мои первые знания о профессиях», «Часы в жизни человека»; физкультминутки; досуговые мероприятия: «Новый год», «Снятие блокады с г. Ленинграда», виртуальная экскурсия по страницам вежливости и другие формы, взаимодействовали с детьми дошкольного возраста и способствовали их социальной адаптации в обществе.

В деятельности объединений практикуется взаимодействие старших и младших представителей групп, а именно, когда учащиеся объединения «Жизнь в общении» проводят беседы или игры с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста объединений «Первые шаги к знаниям» и «Общаемся, играя». Воспитательное мотивационное воздействие такой совместной деятельности определяется личностно-смысловыми отношениями, сущность которых связана с ответом на вопрос «Ради чего, во имя кого осуществляется совместная деятельность». Подростки чувствуют ответственность за передачу информации и личностно значимого опыта подрастающему поколению.

Технологии

Новый подход к конструированию образовательной деятельности включает применение личностно-ориентированных технологий и технологий, актуализирующих субъектный опыт ребенка (технология «погружения», технология педагогической поддержки, технология Портфолио, технология развития критического мышления, технология социального и учебного проектирования, рефлексивные технологии и т.п.).