

## **Позиция педагога в работе с детьми при реализации ИРМ**

Важным и первостепенным аспектом реализации программы индивидуального развивающего маршрута учащегося является качественно иная позиция педагога. Педагог выступает в роли тьютора, наставника, помощника.

Тьютор, или наставник - это, прежде всего, педагог. Главная разница между наставником и педагогом - в подходе: если учитель доносит до учащегося знания, то основная часть работы тьютора - выяснить, как ребенок может осваивать эти знания эффективнее всего.

Педагог помогает учащемуся в определении линии его индивидуального развития. В своей практике я сначала выстраиваю диалог с учащимся, где определяются основные запросы ребенка, (например, повысить уровень самооценки, выбрать профессиональную сферу, освоить навыки публичного выступления). Следующим важным шагом в работе с учащимся является разработка индивидуальной развивающей программы в соответствии с его интересами, запросами, целями, где педагог с позиции тьютора, помогает ученику и сопровождает его. Самое главное, чтобы ребенок сам понимал пути достижения поставленных целей, как он может определиться с профессией, развить навыки публичного выступления. Это можно сделать, например, через совместные занятия с дошкольниками, реализацию социального проекта, выступления на занятиях, разработку и реализацию досуговых мероприятий «Новый год», «Нет зависимостям».

Педагог в позиции тьютора, расширяет горизонты ребенка, не только позволяя ему выбрать свой маршрут развития, но и сопровождает его по этому маршруту, помогает устанавливать необходимые социальные связи, консультирует по возникающим вопросам. Например, представит спектр дополнительных занятий, которые, может посещать учащийся, способствуя культурному развитию ребенка, предложит посещение библиотек, музеев, других учреждений, организует необходимые встречи со специалистами,

если это будет способствовать достижению поставленной учащимся цели. В итоге, выстраивается индивидуальная модель тьюторского взаимодействия педагога и учащегося, для достижения поставленной цели, в рамках реализации индивидуального развивающего маршрута. Модель взаимодействия динамична, при необходимости в нее вносятся коррективы.

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие ребенка, должен обладать способностью создать благоприятную атмосферу работы с детьми, доброжелательностью, способностью формировать учебную мотивацию различными способами (создавать ситуацию успеха, где ребенок с лучшей стороны сможет себя показать, выбрать тему для занятия, в которой учащийся наиболее ориентируется, например «Такие разные профессии», «Конфликты и пути их разрешения», учитывать интересы и способности ребёнка), умением экспериментировать на занятии, стремлением к учебному сотрудничеству: Например, делегирование полномочий во время проведения занятий: провести тест или игру, подготовить и осветить теоретический материал.

Важной основой продуктивного взаимодействия педагога-наставника и учащегося, является анализ и учет компонентов микросреды жизнедеятельности ребенка. Микросреда - это непосредственная (личностная) среда жизнедеятельности ребёнка: семья, соседи, группы сверстников, культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает и педагогу необходимо уметь взаимодействовать с представителями данной микросреды, для достижения положительных результатов развития учащегося. В процессе реализации ИРМ, педагог ведет консультативную работу с родителями и другими заинтересованными лицами. Тесное взаимодействие с законными представителями учащегося способствует более продуктивному и целенаправленному развитию личности ребенка.

Важным аспектом работы педагога с родителями является раскрытие возможностей объединения и учреждения, которое посещают дети (способы

профессионального становления, развитие коммуникативных навыков, развитие я-концепции подростка и т.д.)

Необходимо так же, понимать, что учащийся в процессе реализации индивидуального развивающего маршрута, становится партнёром педагога, субъектом учебной, досуговой и воспитательной деятельности, активно проявляющим инициативу и самостоятельность в реализации своей индивидуальной траектории развития.

Главной направленностью педагогической деятельности по развитию учащегося является содействие саморазвитию личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации ее субъектной позиции, реализации творческого потенциала, способностей и задатков на благо общества; оказание социальной помощи развитию личности, не препятствующей при этом индивидуальной вариативности в рамках социальной нормы. Например, совместные занятия с учащимися других объединений, транслирование личного опыта учащегося на конференциях и конкурсах, возможность посещения ребенком дополнительных занятий в других учреждениях (ДК «Северный», «Театральная студия», школьный актив и т.д.), с последующей рефлексией накопленных знаний и опыта.

От руководителя объединения требуется четко понимать и принимать ситуацию индивидуального выбора учащегося. Инициатива в обучении и развитии должна идти от ребенка. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ собственного развития.

Наставник - это человек, который всегда готов ответить на любые вопросы, помочь разрешить любые трудности и справиться с тяжёлой моральной ситуацией. Талантливый тьютор способен помочь своему подопечному выбрать призвание (одно или несколько), максимально раскрыв его личность.