

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»**

**Индивидуальный развивающий маршрут
учащегося**



Череповец

Введение

В Концепции модернизации российской системы образования определена важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у них мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга. Дополнительное образование должно быть направлено на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»).

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения» (далее Центр детского творчества) является неотъемлемой частью образовательной системы города. Деятельность учреждения строится на принципе неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В учреждении создаются комплексные многоуровневые образовательные программы, предоставляющие возможность выбора своего индивидуального пути для достижения успехов в выбранной сфере деятельности; разрабатываются досуговые программы, реализующие коммуникативную, социально адаптационную и культурологическую функции.

Для организации воспитания, развития и обучения детей в Центре создана и развивается микросреда, обеспечивающая гармоничное единство познания, творчества и общения детей и взрослых, развитие ребёнка в его свободное время. Для того, чтобы микросреда целенаправленно выступала условием развития учащихся, учреждение не только учитывает ее

характеристики и принимает ее как объективную данность, но и использует среду в воспитательных целях, создавая и развивая воспитательное пространство.

Центр детского творчества и методического обеспечения готов предложить учащемуся:

- широкий выбор образовательных программ по различным видам творческой деятельности;

- расширение возможностей для индивидуального творческого развития его личности на основе разработанных маршрутов развития на принципах индивидуального, личностного и дифференцированного подходов.

В учреждениях дополнительного образования достаточно проработана тема индивидуального образовательного маршрута учащегося, который является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут понимается учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Разрабатываемая в Центре детского творчества с 2016 года тема «Проектирование индивидуального развивающего маршрута ребенка в условиях МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», направлена на духовно-нравственное воспитание, организацию свободного времени, на противодействие негативным явлениям в детской и молодежной среде, на развитие социальной инициативы и гражданской позиции, на самоопределение и саморазвитие подростка и является для учреждения инновацией.

В рамках данной темы индивидуальный развивающий маршрут ребенка реализуется в трех основных сферах жизнедеятельности личности: общении, образовании, досуге, которые являются основой всестороннего развития личности индивида, формируют готовность учащегося к самоопределению и саморазвитию, духовно-нравственному становлению. Опираясь на основы деятельностного подхода к развитию личности Г. М. Андреевой, содержание воспитания и социализации раскрывается через процесс становления личности.

Индивидуальный развивающий маршрут ребенка (далее ИРМ) в отличие от образовательного – понятие более широкое и качественно иное, так как он включает в себя персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого учащегося не только в образовании, но и в семейной среде, среде сверстников, сфере труда и отдыха, сфере профессионального самоопределения.

В ИРМ включаются дети подросткового возраста (с 12 лет). Данный возраст – это время идентификации себя как личности в обществе, время профессионального самоопределения и изучения рынка труда.

Главной направленностью педагогической деятельности по развитию учащегося является содействие саморазвитию личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации ее субъектной позиции, реализации творческого потенциала, способностей и задатков на благо общества; оказание социальной помощи развитию личности, не препятствующей при этом индивидуальной вариативности в рамках социальной нормы. Важным и первостепенным аспектом реализации программы ИРМ учащегося является качественно иная позиция педагога.

(Приложение №1)

Педагог, выступает в роли тьютора, наставника, помощника. От него требуется четко понимать и принимать ситуацию индивидуального выбора учащегося. Инициатива в обучении и развитии должна идти от ребенка, при этом каждый из них выстраивает свой индивидуальный образ собственного

развития, оформляя его в программу. В процессе реализации ИРМ, педагог ведет консультативную работу с родителями и другими заинтересованными лицами, что способствует более продуктивному и целенаправленному развитию личности ребенка.

Этапы работы по ИРМ

Первый этап

Первый этап работы по индивидуальному развивающему маршруту - это диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств учащихся.

В диагностическом обследовании учащихся в Центре детского творчества и методического обеспечения применялись следующие методики:

- Сфера обучения: Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), Психологическая диагностика обученности на основе наблюдения;

- Сфера досуга: Методика «Сфера интересов»;

- Сфера общения: Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер), Психологическая диагностика коммуникативности (на основе наблюдения) по Шипициной Л.М., Методика «Я-лидер».

Вместе с психолого-педагогической диагностикой было проведено социально-педагогическое обследование учащихся по следующим методикам: Тест «Подростки о родителях» ADOR. (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном), Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), Опросник аффилиации А. Мехрабиана, Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой.

Наряду с авторскими методиками нами разработана карта наблюдения индивидуального развития учащегося в рамках ИРМ.

Получить информацию об уровне развития учащегося позволяет методика стандартизированного наблюдения. Суть ее в том, что педагог,

наблюдая за поведением ребенка на занятиях в объединении, в досуговой деятельности, в ситуации общения, фиксирует проявления определенных параметров.

Параметры наблюдения разработаны с учетом ведущего вида деятельности и новообразований подросткового возраста. (*Приложение № 2*)

По итогам исследования, выявляется актуальная картина развития учащегося по трем сферам: общение, обучение и досуг.

Второй этап

Вторым шагом работы в рамках индивидуального развивающего маршрута, является личное написание ребенком программы своего развития (*Приложение № 3*) с запросом и пошаговым достижением поставленной цели развития, где отражены целевой, содержательный, технологический, результативный и рефлексивный компоненты структуры индивидуального развивающего маршрута. ИРМ учащихся отличаются по объёму, по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, ИРМ основывается на реализации индивидуальных способностей, возможностей и интересов учащегося. (*Приложение № 4*)

Отметим, что в Центре детского творчества учащийся, находясь в воспитательном пространстве, может не только заниматься в объединениях, где через образовательную деятельность происходит целенаправленное воздействие на личность ребенка, но и участвовать в деятельности, выходящей за рамки получения знаний, например, посещение выставок с целью повышения общей культуры; православных лекториев, где ребенок узнает традиции, ценности, где прививается любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, через примеры жизнедеятельности других людей, где происходит развитие личности, включение в жизнь и деятельность актива, участие в проектной деятельности и взаимодействие между группами объединений, это дает ребенку через эмоционально окрашенную и значимую

именно для него деятельность привить уважение к труду, творчеству и созиданию, формировать целеустремленность и настойчивость.

Новый подход к конструированию образовательной деятельности включает применение лично-ориентированных технологий и технологий, актуализирующих субъектный опыт ребенка (технология «погружения», технология создания успеха, технология Портфолио, технология развития критического мышления, технология социального и учебного проектирования и т.п.)

Важную роль в инновационном направлении по развитию ребенка, а именно в реализации ИРМ, играет «Дневник успеха учащегося», при заполнении которого, у учащегося есть возможность в наглядной, картографической форме представить свою личность, свои интересы и возможности, способности и стремления, а так же увидеть происходящие изменения в процессе деятельности. На основе «Дневника успеха учащегося», можно скорректировать работу по ИРМ. Необходимо задействовать и развивать механизм рефлексии, позволяющий осознавать себя, свое поведение в окружающем мире. (*Приложение № 5*)

Третий этап

Достаточно сложным компонентом ИРМ является демонстрация личных результатов учащимися. Выбор формы представления изменений в развитии ребенка, должен соотноситься с запросом, целью и программой индивидуального развивающего маршрута. Например, это может быть защита творческих проектов, участие в концерте, проведение занятия, где ведущая роль ложится на учащегося, при этом все индивидуальные результаты могут отражаться в ученических портфолио.

Для регистрации изменений, происходящих в развитии ребенка в период реализации индивидуального развивающего маршрута, необходимо постоянное педагогическое наблюдение всех сфер: обучения, досуга и общения. Карта наблюдения разрабатывается индивидуально, в ней

отображаются все новообразования возрастного периода, в котором находится в данный момент учащийся (подростковый, юношеский и т.д.).

Работа с семьей

Ни школа, ни семья, ни дополнительное образование в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания, развития детей и подростков. Работа педагогов Центра представляется возможной при осуществлении сотрудничества и взаимодействия, которое обеспечит доверие и взаимоуважение между родителями и образовательным учреждением. А, значит, просвещение родителей со стороны педагогов Центра детского творчества может повлиять на ситуацию развития и воспитания подростков, так как педагог дополнительного образования детей профессионально может донести до родителей самые необходимые сведения о законах воспитания, обучения и развития, об организации общения с детьми, о значимости личного примера и труда в нормализации отношений, в организации духовной жизни семьи, здорового образа жизни. Сотрудничество налаживает связь семьи с окружающей социальной средой и общественностью.

Работа с семьей ведется по нескольким направлениям: пропедевтическая, консультативная, совместные занятия и мероприятия.

С педагогом родители находятся в постоянном взаимодействии, что существенно упрощает реализацию индивидуального развивающего маршрута.

Формы взаимодействия педагога с родителями ребенка: родительские собрания, мероприятия в рамках «Недели семьи». Индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются также необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, посещение на дому, душевный разговор, совместный поиск решения проблемы, переписку.

Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые к учащимся, и становятся союзниками педагога. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела объединения приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и положительному развитию их самооценки.

В процессе реализации ИРМ, педагог ведет консультативную работу с родителями и другими заинтересованными лицами. Тесное взаимодействие с законными представителями учащегося способствует более продуктивному и целенаправленному развитию личности ребенка.

Важно отметить, что высокий уровень коммуникативных умений и навыков со стороны педагога, способствует выстраиванию продуктивных и доверительных отношений в сфере взаимодействия с родителями. В рамках программы «Жизнь в общении» в работе с семьей используются: совместные занятия «Как хорошо без конфликтов в семье», «Трудности подросткового возраста», «Психологическая подготовка к ЕГЭ»; творческие мастерские «Изготовление сувенира»; лектории «Взросление ребенка», «Этикет подростка»; консультации; разрабатываются брошюры и журналы.

Семья и образовательные учреждения, которые посещает ребенок, должны служить источниками духовных ориентиров и знаний, которые помогут человеку найти свое достойное место в современном обществе.

Такие формы работы с родителями положительно влияют на трехстороннее взаимодействие педагог-родитель-ребенок и способствуют достижению целей программы «Жизнь в общении».

Вывод

Дополнительное образование не имеет границ обучению и воспитанию. Оно рассчитано на постоянное обновление всех системных компонентов: целей и результатов, содержания, форм и методов, обучающихся и учащихся, образовательных программ и технологий их реализации.

Именно индивидуальный развивающий маршрут в условиях Центра детского творчества и методического обеспечения, является целенаправленно проектируемой образовательной программой, обеспечивающей учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Подводя итоги работы, необходимо сказать, что в реализации ИРМ участвовали 7 учащихся, один из них - ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Подростки освоили новые техники и методы работы, попробовали себя в роли педагога и наставника в проведении мероприятий, занятий, мастер-классов, персональных выставок. Как отмечают сами учащиеся, они научились выступлению на публике, самопрезентации, научились контролировать свое эмоциональное состояние.

4 детей, выпускников успешно реализуют свой профессиональный маршрут и отмечают, что им очень помог тот опыт, который они получили в ходе реализации ИРМ.

Павел П. – студент опорного вуза региона ЧГУ, специальность: Мехатроника и робототехника (Интеллектуальные технологии в робототехнике). Павел ведет активную социальную жизнь, является членом волонтерского центра «Мира».

Дарья С. – студент опорного вуза региона ЧГУ, специальность: Связи с общественностью.

Анна Т. – студент опорного вуза региона ЧГУ, специальность: Социология.

Илья К. – студент ЯГТУ, специальность: Управление техническими системами. Входит в актив студентов.