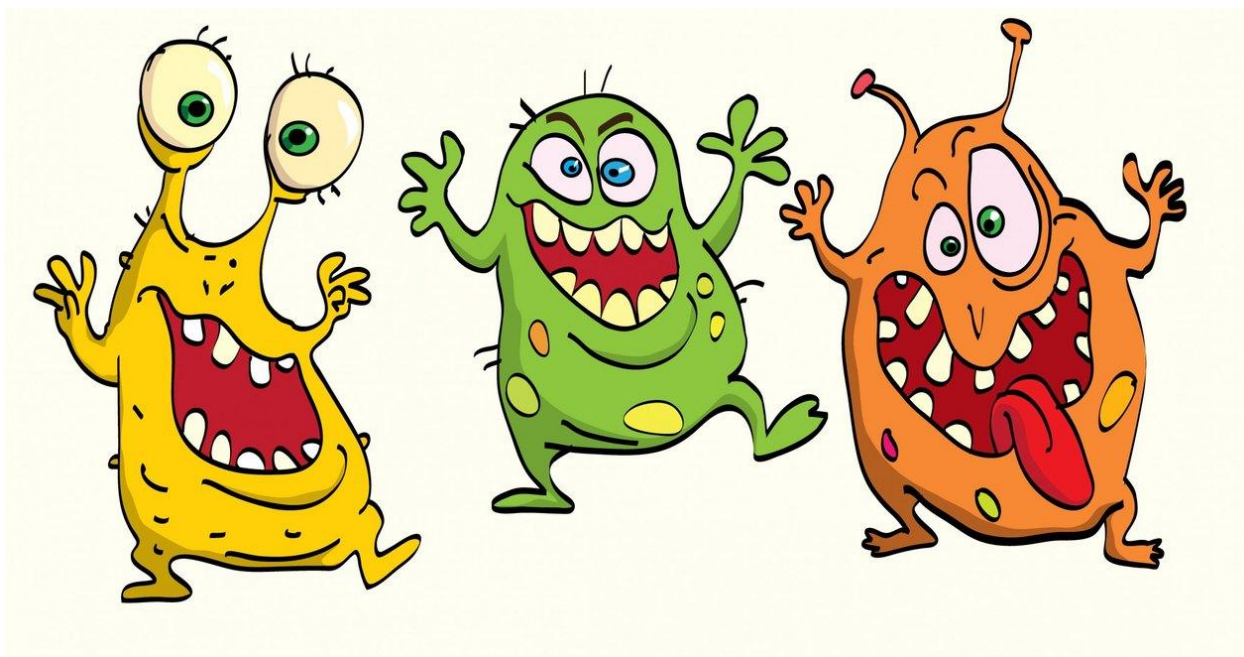


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества
муниципального образования Успенский район

Занятие кружкового объединения «Мастерята» (лепка из пластилина)

«Микробы»

*(Тема: Самостоятельная работа. Лепка микробов
используя простые приемы лепки.)*



Разработала:
педагог дополнительного образования
Иваненко Ирина Александровна

Тип занятия: Закрепление изученного материал.

Тема: " Отработка простых способов лепки. Лепка фигурки барыни".

Цель: Закрепить на практике знания о простых способах лепки.

Задачи:

- дать детям простейшее понятие о микроорганизмах;
- воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями;
- развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание, сплющивание, вытягивание);

Методы: практической работы; словесные методы рассказ; наглядные, создание модели шуточного микроба.

Приёмы работы с пластилином: разминание, скатывание, сплющивание, скручивание, вдавливание, вытягивание, прищипывание, раскатывание.

Оборудование:

для педагога:

мультимедийный проектор.

для воспитанников:

пластилин, стека, доска для лепки, салфетки, картон.

Ход занятия:

Вводная часть

Проверка готовности к занятию.

Педагог: Здравствуйте ребята, мы будем беседовать на очень важную для каждого из нас тему. Какую именно вы узнаете послушав повесть Григория Остера: Как Петька спас родную каплю.

Основная часть

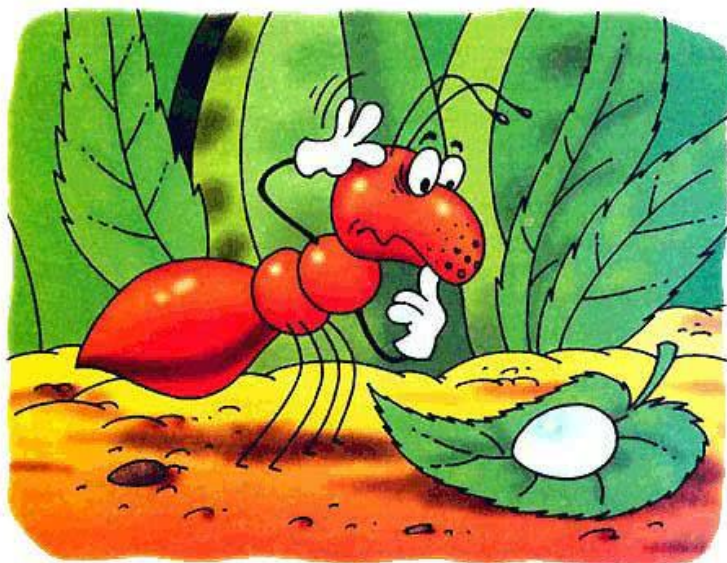
Как Петька спас родную каплю.

Повесть Григория Остера.

КАК ПЕТЬКА СПАС РОДНУЮ КАПЛЮ



В одной капле воды жил микроб. Звали микроба Петька. У Петьки были папа и мама. Тоже, конечно, микробы. А ещё у Петьки были дедушки и прадедушки, бабушки, дяди, тёти, братья родные, братья двоюродные, троюродные, сёстры... целая куча родственников. И все тоже микробы. Жили они в капле воды и поэтому вечно ходили мокрые. Вообще микробы очень маленькие. Им любая букашка кажется больше слона. А Петька и вовсе был маленький, потому что ещё не вырос. И вот однажды мимо капли, в которой жили микробы, пробежал муравей.



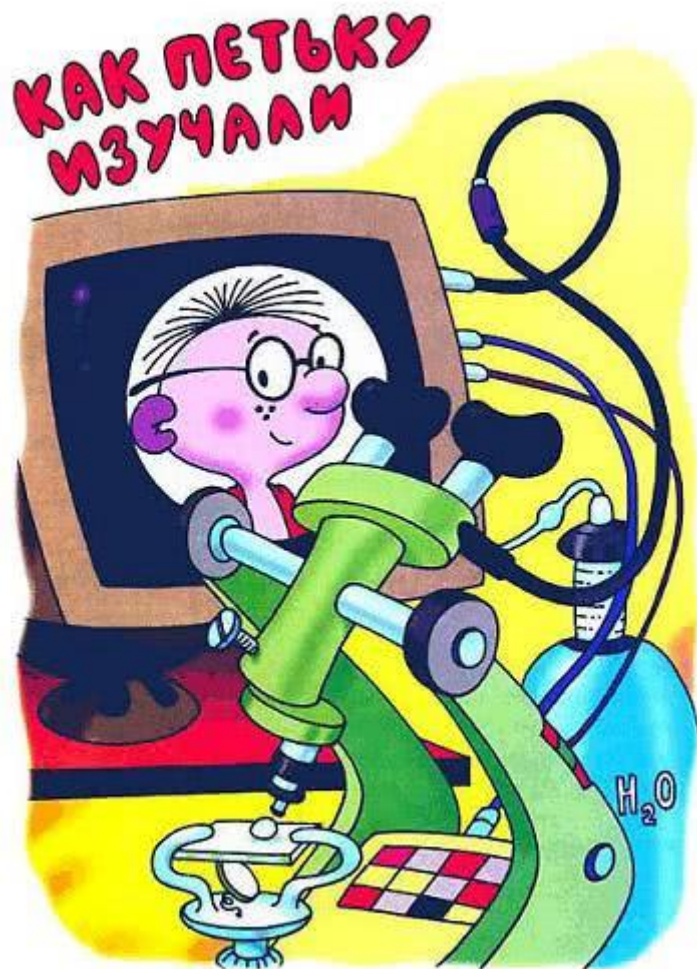
Он увидел каплю и сказал:
– Что-то сегодня жарковато. Не выпить ли мне эту каплю? Она такая

прохладная на вид.
Микробы услышали и ужасно испугались. Они забегали по капле, заплакали, закричали. В общем, устроили панику.
Один только Петька не струсил. Он высунул голову из капли и очень громко сказал муравью:
– Эй, муравей, разве твоя мама не говорила тебе, что сырую воду пить нельзя?!

Муравей, конечно, не увидел Петьку, но голос его услышал, удивился и спросил:
– Кто это со мной разговаривает?
– Это я – Петька-микроб, – сказал Петька. – Я очень не советую тебе, муравей, пить нашу каплю. Ты можешь заболеть, потому что в капле живём мы микробы!
– Спасибо, что предупредил! – сказал муравей. – Ты настоящий друг. И побежал своей дорогой. А микробы всё хвалили маленького Петьку и радовались, что он спас родную каплю от гибели.



Как Петьку изучали



Однажды пришли учёные, взяли каплю с микробами и понесли в свою лабораторию. Учёные шли по дороге, несли каплю и разговаривали.

– Давайте рассуждать логически, – сказал Самый главный учёный. – Мы ведь учёные, так?

– Так! – сказал Самый младший научный сотрудник.

– Мы несём каплю, а в капле сидят микробы, так?

– Так.

– Вот мы и будем этих микробов изучать.

– Это очень удачная мысль, – сказал Самый младший научный сотрудник.

И все остальные учёные тоже сказали:

– Мы с вами совершенно согласны.



Учёные принесли каплю в лабораторию и положили под микроскоп. А микроскоп – он как бинокль. Если смотреть с одной стороны – все увеличивается, а если с другой – уменьшается. И вот когда с одной стороны микроскопа собрались учёные, а с другой – микробы, то микробы увеличились, а учёные уменьшились, и все стали одинаковые. Не на самом деле одинаковые, а только если смотреть через микроскоп. Учёные смотрят через микроскоп на микробов и говорят: «Какие интересные микробы. Одни – большие, а другие – маленькие». А микробы тоже смотрят через микроскоп на учёных и говорят: «Какие интересные учёные».

Петьке-микробу захотелось, конечно, рассмотреть учёных поближе, он стал всех расталкивать и вперёд пробираться. А учёные говорят: – Смотрите, какой микроб: самый маленький, а толкается. Тут пожилой микроб, Петькин прадедушка, подошёл к микроскопу и говорит учёным:

– Вы не смотрите, что мы микробы. Микробы тоже разные бывают. Бывают вредные, а бывают, наоборот, полезные. Мы как раз полезные. Самый главный учёный ему отвечает: – Вы не волнуйтесь, мы знаем, что вы полезные. Мы вашу каплю нарочно взяли, чтоб нашему Самому младшему научному сотруднику показать. Чтоб он тоже знал. Мы ему вас покажем, а потом обратно отнесём, где взяли. – Тогда всё в порядке, – говорит Петькин прадедушка. – Мы не возражаем.



А Петька смотрел-смотрел на Самого младшего научного сотрудника и вдруг показал ему язык. А младший научный сотрудник растерялся и тоже Петьке язык показал. Он забыл, что он научный, и вспомнил только, что он младший, поэтому так сделал. Тут все микробы стали стыдить Петьку, а все учёные – самого младшего научного сотрудника.

– Фу, как некрасиво показывать язык, – сказали микробы. А учёные сказали: – Это очень плохо – язык показывать. – Мы нашего Петьку накажем, – сказали микробы учёным, – мы ему сладкого компота после обеда не дадим.

– И мы нашего младшего научного сотрудника накажем, – сказали учёные, – мы его лишим премии.



– А мы, – сказали микробы, – нашего гулять не пустим.
– А мы, – сказали учёные, – нашему отпуск только зимой дадим, когда холодно и нельзя в речках купаться.
– А мы, – сказали микробы, – у нашего все игрушки отнимем.
– А мы, – сказали учёные, – нашему диссертацию, которую он написал, порвем.



Тут младший научный сотрудник заплакал, а Петька хоть и не заплакал, но тоже очень обиделся. И всем их жалко стало. И учёные стали заступаться за Петьку, а микробы – за младшего научного сотрудника.
– Вы уж простите своего, – сказали микробы учёным.
– Ладно. Мы своего простим, только и вы своего простите. А потом учёные попрощались с микробами и отнесли каплю на место. И всё-таки в самую последнюю секунду Петька взял и ещё раз показал младшему

научному сотруднику язык. И тот тоже Петьке язык показал. Хорошо еще, что никто этого не заметил.

Педагог: ребята, а кого спасал Петька - микроб каплю или муравья? *(ответы детей)*

- он спасал не муравья, который хотел выпить капельку и мог заболеть от микробов, которые жили в этой капле, а свою семью, которая жила в этой капле.

Многие микробы очень вредны для человека. Попав в наш организм, они начинают быстро размножаться и выделять яды. И человек начинает заболеть.

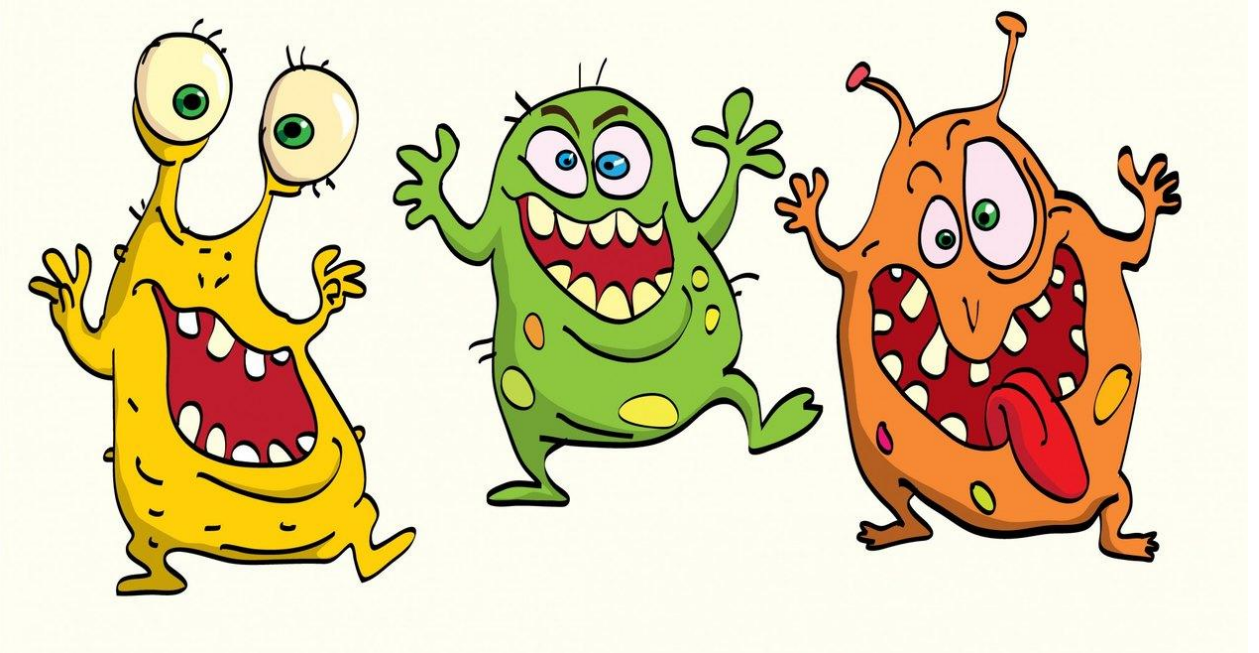
Как Вы думаете, как микробы могут попасть в наш организм? *(ответы детей)*

Как же можно спастись от микробов? *(ответы детей)*

- правильно! Надо мыть руки с мылом, не пить воду из под крана, мыть овощи и фрукты перед едой.

- Ребята посмотрите на картинки, кто на них нарисован?





Ответы детей: (микробы)

Практическая часть

Педагог: Давай те каждый из вас слепит микроба так как, он его представляет.

Самостоятельная работа детей.

Оказание индивидуальной помощи особо затрудняющимся детям, организация взаимопомощи, контроль выполнения задания, конструктивная критика, поощрение.

Уборка рабочих мест.

Итог занятия

Педагог: Ребята давайте рассмотрим наши работы и оценим свои старания. Каждый ребенок выставляет оценку своей работе.

- какие микробы у вас получились? Полезные или вредные? (ответы детей)
- почему?
- как избежать попадания в организм вредных микробов?
- вам понравилась повесть Григория Остера? Желающие могут взять книгу в сельской библиотеке и узнать, что же случилось дальше с Петькой микробом.